ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR SEGUNDO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2023 – 2024

CURSO: PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

 UNIDAD 1 PLANEACIÓN DE LA ESEÑANZA Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE: CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DEL QUEHACER DOCENTE

MAESTRA: MARLENE MUZQUIZ FLORES

 NOMBRE DEL TRABAJO: CONCEPTOS DE ADENTRACIÓN A LA PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DELAPRENDIAJE

 PRIMER GRADO SECCIÓN B PRESENTADO POR: VALERIA SOFIA ESQUIVEL BAZALDUA

DOMINIOS DEL SABER

• PLANIFICA, DESARROLLA Y EVALÚA LA PRÁCTICA DOCENTE DE ACUERDO CON DIFERENTES FORMAS DE ORGANIZACIÓN DE LAS ESCUELAS (COMPLETAS, MULTIGRADO) Y GESTIONA AMBIENTES DE APRENDIZAJE PRESENCIALES, HÍBRIDOS Y A DISTANCIA.

 • HACE INTERVENCIÓN EDUCATIVA MEDIANTE EL DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA, DIDÁCTICAS, MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS QUE CONSIDERAN A LA ALUMNA, AL ALUMNO, EN EL CENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO COMO PROTAGONISTA DE SU APRENDIZAJE.

 SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA ABRIL 2024

|  |
| --- |
| Planeación |
| Autores  | definición |
| Kuri Abdala, J. A. (2018) | La planeación es algo que se utiliza para controlar y ver los tiempos establecidos para alcanzar una meta, dentro de los mismo podemos ver el uso de recurso para lograr dichas metas como también el propósito por el cual se lleva acabo esta planeación, siendo de gran utilidad en el preescolar, ya que como mencione antes es una gran herramienta para lograr los objetivos de aprendizajes, pero esto se vera mas a fondo en los siguientes conceptos. |
|  |  |
| Cadena, C. E. C. (2020). | En esta lectura se aborda la planeación como un sistema el cual es propuesto para lograr una serie de metas y los pasos para lograrlas, así mismo se habla sobre el tiempo y cambios que se deben de emplear en esta, ya que la planeación está en constante cambio debido a la sociedad, esto lo vemos en los jardines de niños y el impacto que el entorno tiene al momento de desarrollar una planeación. |

|  |
| --- |
| Planeación didáctica |
| Autores  | definición |
| Ruiz-Espinoza, F. H., & Pineda-Castillo, K. A. (2021).  | En este documento hablamos sobre el uso de la planeación didáctica basado en un aprendizaje en competencias en el cual se destaca la escuela activa y actividades por proyectos, algo muy similar a lo visto en la NEM; así mismo se habla de la importancia de recursos didácticos en donde el alumno tiene una interacción con el profesor por medio de un vínculo. |
| Guamán Gómez, V. J., & Venet Muñoz, R. (2019 | Dentro de la lectura se encuentran con varios conceptos de los cuales abordare el concepto de la didáctica en la cual se habla de la importancia que esta tiene en el área del aprendizaje siendo esta una forma de enseñanza más dinámica en donde el docente sabrá de los conocimientos de los alumnos |

|  |
| --- |
| Situación didáctica |
| Autores  | Definición  |
| Cano Ruíz, A., & Aduna Soberano, Z. (2021).  | Una situación didáctica se enfoca en que el alumno desarrolle sus propios conocimientos alrededor de un saber, es decir saberes previos, para esto el docente busca una problemática desde la cual el niño pueda aprender. |
| Laguna, M., & Block Sevilla, D. (2020).  | En esta lectura se habla acerca de las situaciones didácticas y como se busca que con ella el alumno se apropie de un conocimiento previo en el cual el docente tiene como función engrandecer estos conocimientos |

|  |
| --- |
| Enseñanza-aprendizaje |
| autores | definición |
| Reyes, G. R. B. (2021).  | Este se puede definir como un proceso que se lleva a cabo en la mayoría de los lugares, a su vez se habla acerca de las diferencias que se tienen entre estos conceptos, ya que se habla de la enseñanza desde una perspectiva docente, en la cual se le ve como una guía en el aprendizaje, mientras que en el aprendizaje se ve mas que nada las conductas que debería de tomar un alumno para facilitar este proceso |
| QuiCeno, H. D. J. B. (2010) | Para este documento, se habló más acerca de la manera en la que estos conceptos se llegan a utilizar, así mismo se habla de como mejorarlo, algo que vi muy necesario en la manera en la que el docente debe de tener una buena comunicación con sus alumnos para llevar un buen proceso enseñanza- aprendizaje |

|  |
| --- |
| enseñanza |
| Autores  | definición |
| Rochina chileno, S. C., Ortiz Serrano, J. C., & Paguay Chacha, L. V. (2020).  | Enseñar se basa en planificar y saber como y por que hacer los procesos de aprendizaje, es decir, la manera en la que se debe de enseñar y a su vez los propósitos de esto mismo |
| Reyes, G. R. B. (2021).  | Para poder hacer el proceso de enseñanza primero se debe de tener un propósito para hacerlo como también las estrategias utilizadas para esto |

|  |
| --- |
| Estrategia cognitiva |
| Autores  | Definición  |
| Solanilla, J. A. (2019).  | Las estrategias cognitivas tienen como función mejorar los componentes cognitivos como la memoria, el razonamiento, la solución de problemas, y construcción de problemas por lo cual se utilizan estrategias de repetición o selección las cuales buscan fortalecer estos componentes. |
| Tunal, G., & Cortez-Estrella, N. A. (2018). | Estas estrategias de desarrollo cognitivo tienen la finalidad de buscar y ver por la construcción de problemáticas. |

|  |
| --- |
| Estrategia metacognitiva |
| Autores | Definición  |
| Solanilla, J. A. (2019).  | Dentro de estrategia se busca que los alumnos se conozcan más, así como también lograra ¿n sus metas a base de su autocontrol de emociones, sus intereses, entre otras cosas, por lo cual se pueden llegar utilizar estrategias de supervisión, auto regulación y evaluación |
| Salazar Béjar, J. E., & Cáceres Mesa, M. L. (2022).  | Las estrategias metacognitivas son aquellas que buscan que el niño aprenda acerca de si mismo, es decir, como saber utilizar sus procesos mentales y a su vez cambiarlas según sea la meta por lograr |

|  |
| --- |
| Estrategia socioafectiva |
| Autores | definición |
| Acurio Diaz, M. F., & Toasa Molina, M. B. (2023). | Estas son estrategias que buscan mejorar el aprendizaje en base a su persona, es decir, en las relaciones que tiene fuera del jardín de niños, ya que esto tiene un gran impacto en la manera de aprender de los niños. |
| Aspiros Miranda, P. E. (2021).  | En esta lectura se habla de la teoría sociocultural de Vygotsky, el cual decía que el sujeto aprende desde otras personas con las que se rodea |

|  |
| --- |
| Aprendizaje basado en problemas |
| Autores  | Definición  |
|  Travieso Valdés, D., & Ortiz Cárdenas, T. (2018).  | Este autor habla acerca del aprendizaje de problemas como un aprendizaje de proceso constructivo enfatizando en la participación del estudiante, frente a su aprendizaje obteniendo como resultado la asimilación, así mismo también se redacta la importancia de transformar el conocimiento  |
| Guamán Gómez, V. J., & Espinoza Freire, E. E. (2022).  | En esta lectura se abordan teóricos con la finalidad de explicar el significado del aprendizaje basado en problemas, ya que se encuentra relacionado con las teorías constructivistas, los cuales establecen que para lograr un aprendizaje el individuo deba de estar en un conflicto cognitivo, este aprendizaje reordena los pensamientos dando así espacio a nuevos conocimientos. |

|  |
| --- |
| Aprendizaje por servicio |
| Autores | Definición |
| Ochoa Cervantes, A., & Pérez Galván, L. (2019).  | En esta lectura vemos como el aprendizaje por servicio es un proyecto diseñado para los niños en donde se solucione una problemática de la sociedad, mediante experiencias desde la comunidad. |
| Gómez, T. G. (2022 | Con el aprendizaje por servicio se busca promover el compromiso con la sociedad siendo así un proyecto en donde los alumnos buscan mejorar su entorno, este aprendizaje combina los procesos y el servicio a la comunidad |

|  |
| --- |
| Aprendizaje basado en proyectos comunitarios |
| Autores  | Definición  |
| Aguirregabiria Barturen, J., & García Olalla, A. M. (2020).  | El aprendizaje basado en problemas es un proceso en donde el estudiante participa, anticipa, planifica en el cual se elabora un proyecto que después será revisado, en estos proyectos los alumnos llegan a ser mas creativos, como a su vez son mas capaces para trabajar en equipo y aumentar su motivación. |
| Regalado Díaz, L. D. (2019).  |  En esta lectura se habla acerca como el aprendizaje basado en problemas acerca a los alumnos ala investigación, por lo cual los docentes deben de estar preparados y capacitados de la mejor manera para plantar esa curiosidad en los niños. |

|  |
| --- |
| Aprendizaje basado en indagación STEAM |
| Autores | Definición |
| Moreno, A. S., & González, E. M. (2023). | En este documento se habla acerca del aprendizaje significativo que se puede adquirir con esta metodología, así mismo se integran problemas de la ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas |
| Espinoza, F. H. R., & Cervantes, R. E. (2021).  | El aprendizaje basado en investigación es un programa en donde los estudiantes deben de realizar investigaciones en donde obtengan diversas capacidades como, pensar críticamente, expresar y escribir con eficacia, entre otras. |

|  |
| --- |
| diagnostico |
| autores | conceptos |
| Hernández, M. A. (2015).  | Al principio del documento se habla sobre los conceptos de diagnóstico, juntando a varios autores podemos llegar a la conclusión que el diagnóstico es un proceso en donde se investiga el comportamiento de un individuo dentro del marco escolar |
| Martínez González, R. A. (1994 | En este documento hablamos del concepto del diagnostico en donde se debe de valorar el aprendizaje de los niños como también la situación del sujeto |

|  |
| --- |
| evaluación |
| autores | conceptos |
| Santiuste Bermejo, V., & Arranz, M. L. (2009).  | En esta lectura y aborda la evaluación como un objeto de evaluación pedagógica, así mismo la evaluación tiene como función mejorar el aprendizaje de sus estudiantes  |
| Martínez González, R. A. (1994).  | En este documento hablamos acerca de un proceso de intervención educativa, en la educación llega a ser una recopilación de información, análisis para después hacer una toma de decisiones  |

|  |
| --- |
| Evaluación formativa |
| Autores  | conceptos |
| Cruzado Saldaña, J. J. (2022). | Se tiene como principal objetivo que la evaluación formativa se obtenga un aprendizaje responsable y consciente de los estudiantes |
| Valdivia Yábar, S. V., & Fernández Guillén, M. E. D. C. | En este documento se habla acerca de cómo es la evaluación formativa, la cuales se enfoca en la recopilación y procesamiento del aprendizaje y para así tomar decisiones |

|  |
| --- |
| Evaluación sumativa |
| autores | conceptos |
| Sánchez, M., Gil, D., & Martínez, J. (2020) | La evaluación sumativa es calificar a los alumnos de acuerdo con su rendimiento teniendo en vista los propósitos puestos desde el inicio de la actividad, o en algunos casos unidad. |
| Meneses, H. N. (2020). | Este tipo de evaluación pretende calificar a los alumnos con una calificación cuantitativa en la cual se tiende que los alumnos tengan una capacidad de reproducir la información  |

Referencias:

Kuri Abdala, J. A. (2018). Definición del concepto de la planeación.

Cadena, C. E. C. (2020). *planeación: Concepto y modalidades*. Carlos Ernesto Custodio Cadena.

Ruiz-Espinoza, F. H., & Pineda-Castillo, K. A. (2021). Planeación didáctica por competencias: El último nivel de concreción curricular. *Revista electrónica en educación y pedagogía.*, *5*(8), 158-179.

Guamán Gómez, V. J., & Venet Muñoz, R. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Conrado*, *15*(69), 218-223.

Cano Ruíz, A., & Aduna Soberano, Z. (2021). Prácticas letradas y situaciones didácticas para favorecer la alfabetización inicial de preescolares. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, *12*(23).

Laguna, M., & Block Sevilla, D. (2020). Reconstrucción de situaciones didácticas de matemáticas en el aula. Un estudio en preescolar. *Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa*, *23*(3), 331-356.

Reyes, G. R. B. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, *6*(5), 75-86.

QuiCeno, H. D. J. B. (2010). Una revisión del concepto de densidad: la implicación de los conceptos estructurantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista de Educación y pensamiento*, (17), 23-32.

Rochina chileno, S. C., Ortiz Serrano, J. C., & Paguay Chacha, L. V. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Revista Universidad y Sociedad*, *12*(1), 386-389.

Reyes, G. R. B. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, *6*(5), 75-86.

Solanilla, J. A. (2019). *Estudio correlacional entre el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas con el rendimiento académico* (Doctoral dissertation, Universidad de Panamá. Vicerrectoría de Investigación y Postgrado).

Tunal, G., & Cortez-Estrella, N. A. (2018). Técnicas de enseñanza basadas en el modelo de desarrollo cognitivo. *Educación y humanismo*, *20*(35), 74-95.

Solanilla, J. A. (2019). *Estudio correlacional entre el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas con el rendimiento académico* (Doctoral dissertation, Universidad de Panamá. Vicerrectoría de Investigación y Postgrado).

Salazar Béjar, J. E., & Cáceres Mesa, M. L. (2022). Estrategias metacognitivas para el logro de aprendizajes significativos. *Conrado*, *18*(84), 6-16.

 *Estrategias socioafectivas y el rol docente* (Bachelor's thesis, Ecuador: Pujili: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)).

Aspiros Miranda, P. E. (2021). Estrategias socioafectivas en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 3er año de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer en el año 2020.

Travieso Valdés, D., & Ortiz Cárdenas, T. (2018). Aprendizaje basado en problemas y enseñanza por proyectos: alternativas diferentes para enseñar. *Revista Cubana de Educación Superior*, *37*(1), 124-133.

Guamán Gómez, V. J., & Espinoza Freire, E. E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, *14*(2), 124-131.

Ochoa Cervantes, A., & Pérez Galván, L. (2019). El aprendizaje servicio, una estrategia para impulsar la participación y mejorar la convivencia escolar. *Psicoperspectivas*, *18*(1), 89-101.

Aguirregabiria Barturen, J., & García Olalla, A. M. (2020). Aprendizaje basado en proyectos y desarrollo sostenible en el Grado de Educación Primaria. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*.

Regalado Díaz, L. D. (2019). Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de la investigación formativa en los estudiantes de un instituto pedagógico nacional de lima.

Moreno, A. S., & González, E. M. (2023). Mejora del Pensamiento Crítico en alumnos de ESO a través del Aprendizaje Basado en Problemas en un entorno STEAM. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, *16*(32), 19-32.

Espinoza, F. H. R., & Cervantes, R. E. (2021). Revisión bibliográfica: la metodología del aprendizaje basado en la investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *5*(1), 1079-1093

Hernández, M. A. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*, *3*(31), 63-74.

Martínez González, R. A. (1994). ¿Diagnóstico pedagógico o evaluación educativa? Hacia una clarificación conceptual y terminológica.

Santiuste Bermejo, V., & Arranz, M. L. (2009). Nuevas perspectivas en el concepto de evaluación. *Revista de educación*

Cruzado Saldaña, J. J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@ cción*, *13*(2), 149-160.

Valdivia Yábar, S. V., & Fernández Guillén, M. E. D. C. (2020). La evaluación formativa en un contexto de renovación pedagógica: Prácticas al servicio del éxito. *Actualidades Investigativas en Educación*, *20*(1), 387-415.

Sánchez, M., Gil, D., & Martínez, J. (2020). Evaluación del aprendizaje. *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*, 17-40.

Meneses, H. N. (2020). Tipos de evaluación (2). *EVALUACION EN INFORMATICA EDUCATIVA*, 36.

Nota reflexiva

Para esta unida nos centramos en la importancia de los conceptos de una planeación, así como también los temas vistos en clase, donde nos ayudo a tener mas claro como es que se planea y de donde se debe de partir, así mismo como es que se debe de hacer un buen diagnostico y las cualidades que este debe tener.

Dentro de esta unidad rescate muchos conceptos que me ayudaran en un futuro para poder planear las actividades que llevare a cabo en el jardín de niños, así mismo este curso y los temas muchas veces se vieron relacionados con la maeria de la maestra yixie y esto me ayudo a comprenderlo de mejor manera

 **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÒN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR** 2023 - 2024

 Curso: Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje. Segundo Semestre Titular: Dra. Marlene Múzquiz Flores

Rúbrica para valorar conceptos básicos

|  |
| --- |
| **RÚBRICA SINTÉTICA:**  |
| **Evidencia:** Cuadro de doble entrada, conceptos básicos | 7. Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando el plan y programas de estudio vigentes.7.8 Planifica estrategias y actividades desde un sentido humanista para el desarrollo de habilidades sociales, de autogestión socioemocional y de bienestar de las niñas y los niños en un marco de empatía, convivencia sana, sororidad, igualdad sustantiva, diversidad sexual, cultura de derechos humanos y respeto. |
| *Nivel de dominio*  | *Nivel Receptivo* | *Nivel Resolutivo* | *Nivel Autónomo* | *Nivel Estratégico*  |
| **Criterio de evaluación:** Diseña una planeación didáctica situada y su metodología con un enfoque humanista.  | Identifica todos los elementos estructurales propios de una planeación didáctica situada.  |  Diagnostica las condiciones socioculturales de la comunidad, institución y de los niños y las niñas. |  Analiza la intencionalidad y coherencia en la secuencia didáctica, estrategias, PDA, orden lógico en las actividades, organización del grupo, tiempo, recursos, espacios, proceso e instrumentos de evaluación, como elementos del plan. | Crea escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para construir aprendizajes a partir de la realidad. |
| Reconoce los fundamentos teórico, metodológicos que orienta la intencionalidad de la planeación y la evaluación del aprendizaje.  | Caracteriza los intereses, necesidades, ritmos, estilos, niveles de desempeño en el desarrollo y aprendizajes de los alumnos. | Formula planteamientos del diseño con base en la metodología de la planeación didáctica situada desde un sentido humanista. | Propone una planeación didáctica situada y propicia situaciones de construcción de saberes contextualizados con relevancia social y evalúa para fortalecer el aprendizaje de los alumnos. |
|  7 | 8 | 9 | 10 |