**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SEGUNDO SEMESTRE**

CICLO 2023-2024

Un letrero de color blanco

Descripción generada automáticamente con confianza baja

**PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

**TITULAR:** MARLENE MUZQUIZ FLORES

**NOMBRE DEL TRABAJO:**

“EVIDENCIA I”

**PRIMER GRADO SECCIÓN B**

**PRESENTADO POR:** DOLORES VICTORIA VELAZQUEZ HINOJOSA - 29

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA ABRIL 2024**

**DOMINIOS Y DESEMPEÑOS DEL PERFIL DE EGRESO**

***Perfil general de egreso***

* Conoce el marco normativo y organizativo del Sistema Educativo Mexicano, asume sus principios filosóficos, éticos, legales y normativos, identifica sus orientaciones pedagógicas, domina enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio y es crítico y propositivo en su aplicación.
* Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos; planifica, desarrolla y evalúa su práctica docente al considerar las diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas.
* Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje presencial, híbrido y a distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto; posee saberes y dominios para participar en la gestión escolar, contribuir en los proyectos de mejora institucional, fomentar la convivencia en la comunidad educativa y vincular la escuela a la comunidad.
* Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; s capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
* Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común.
* Establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad critica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia.

**CUADRO DE DOBLE ENTRADA**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Planeación*** | |
| La planeación es un proyecto que se desea hacer en un futuro, incorporando el que se va a hacer, lo que se va a requerir para hacerlo, delimitando objetivos y metas claras para que este se cumpla y que de esta manera se tomen decisiones para lograrlo.  *Kuri Abdala, J. A. (2018). Definición del concepto de la planeación.* | La planeación es un espacio en el que se delimitan diversos propósitos que se quieren lograr en algún área determinada, en la primera infancia mas enfocado a algo cualitativo.  *Giraldo, D. C. S., García, L. Á., González, J. D., & Rodríguez, M. D. P. H. (2018). La planeación pedagógica para la atención integral en la Primera Infancia. Textos y sentidos, (17), 155-177.* |
| ***Planeación Didáctica*** | |
| La planeación didáctica es la organización por la cual el docente redacta de manera puntual diversas actividades que se les aplicaran a los estudiantes puntuando los aprendizajes esperados.  *Brito-Lara, M., López-Loya, J., & Parra-Acosta, H. (2019). Planeación didáctica en educación secundaria: un avance hacia la socioformación. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, 11(23), 55-74.* | La planeación didáctica es un conjunto de elementos que establece el docente para el logro de metas educativas establecidas previamente a corto y a largo plazo en donde los estudiantes puedan adquirir esos conocimientos.  *Ruiz-Espinoza, F. H., & Pineda-Castillo, K. A. (2021). Planeación didáctica por competencias: El último nivel de concreción curricular. Revista electrónica en educación y pedagogía., 5(8), 158-179.* |
| ***Diagnóstico*** | |
| Un diagnóstico sirve como herramienta para conocer de manera cuantitativa diversos aspectos previamente observados por el docente a partir de diversos cuestionamientos.  *Rodríguez, A. G., González, G. H. T., & Padilla, F. M. G. (2018). Hábitos de alimentación, actividad física y horas de sueño en escolares: un estudio diagnóstico en Educación Primaria. Educatio Siglo XXI, 36(3 Nov-Feb1), 443-464.* | El diagnóstico es un instrumento por el cual se recopilan diversas respuestas o características de un determinado tema por el cual el encargado está utilizando dicho instrumento.  *Gavilánez Villamarín, S. M., Cleonares Borbor, A. M., Nevarez Moncayo, J. C., & Sánchez Pérez, L. D. R. (2021). Diagnóstico de la participación de los padres en educación de los hijos durante la pandemia. Conrado, 17(81), 92-101.* |
| ***Situación didáctica*** | |
| La situación didáctica es un conjunto de “indicadores” por lo cuales el docente se centra para la observación y que de esta manera se diseñen diversas actividades dependiendo de su contexto.  *García, A. N., & Chávez, M. D. (2020). Desarrollo de la noción de número en niños de tercer grado de preescolar mediante situaciones didácticas. RILCO DS: Revista de Desarrollo sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación, (6), 5.* | La situación didáctica es como una guía de observación en donde el docente identifica diversos aspectos a resolver acorde a su entorno.  *Cano Ruíz, A., & Aduna Soberano, Z. (2021). Prácticas letradas y situaciones didácticas para favorecer la alfabetización inicial de preescolares. Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa, 12(23).* |
| ***Enseñanza-aprendizaje*** | |
| El proceso de enseñanza-aprendizaje es la relación o la interacción que se tiene de docente a alumno siempre teniendo en cuenta la emoción para que dicho proceso sea significativo para ambos.  *Anzelin, I., Marín-Gutiérrez, A., & Chocontá, J. (2020). Relación entre la emoción y los procesos de enseñanza aprendizaje. Sophia, 16(1), 48-64.* | El proceso de enseñanza-aprendizaje es un medio por el cual existe una relación entre aula, alumno y profesor, que al avanzar puede presentar cambios paradigmáticos en este ya que busca innovar lo que tradicionalmente se conocía.  *Castillo, P. F. N., Verde, R. F. C., Hernández, Y. C. U., Aburto, L. L. G., & Ilizarbe, G. S. M. (2020). El aprendizaje ubicuo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Revista multi-ensayos, 2-8.* |
| ***Estrategia:*** | |
| Las estrategias, métodos o técnicas son sinónimos de este término ya que estas tienen un fin un específico que es apoyar al proceso educativo al momento de enseñanza-aprendizaje; también menciona que es un procedimiento que esta dirigido a cumplir un objetivo o meta que ayude a resolver un problema por lo que este es muy importante.  Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. Cuadernos Hospital de Clínicas, 61(1), 114-129. | Las estrategias de aprendizaje son muy importantes ya que son las cuales se utilizan para en el proceso de enseñanza ya que utilizan diversos enfoques y métodos para desarrollar diversas actividades las cuales se les implementan a los alumnos.  HURTADO, P. A., Garcia, M., RIVERA, D. A., & FORGIONY, J. O. (2018). Las estrategias de aprendizaje y la creatividad: Una relación que favorece el procesamiento de la información. Revista Espacios, 39(17). |
| *Estrategia Pedagógica* | |
| Las estrategias pedagógicas las logro entender como acciones planificadas y organizadas que se enfocan en enseñar a los niños y niñas del jardín de niños a que ellos aprendan y como lo menciona el autor siempre de manera innovadora para tener siempre su atención.  Baque, P. G. C., & Marcillo, C. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. Dominio de las Ciencias, 6(3), 56-77. | Las estrategias pedagógicas son acciones que realizan para facilitar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas para que de esta manera logren desarrollar diversos conocimientos y habilidades y que de esta manera se creen en ellos aprendizajes significativos.  Barrera, Y. A. P. (2019). Estrategias pedagógicas para desarrollar la dimensión comunicativa en preescolar. Inclusión y desarrollo, 6(1), 107-121. |
| *Estrategia Didáctica* | |
| Las estrategias didácticas son acciones o actividades que pone en práctica un docente las cuales están previamente planificadas y delineadas al mismo tiempo que deben estar ligadas a las secuencias didácticas que proporcionan estas actividades para que de esta manera el aprendizaje adquirido por los niños y niñas sea significativo.  Delgado, J. G., Contreras, F., Ríos, C., & Zicatecoyan, E. N. D. S. A. (2018). Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva. Journal of Chemical Information and Modeling, 53(9), 1689-1699. | Las estrategias didácticas son todas aquellas grandes o pequeñas acciones que ayudan al docente a la hora de planificar dichas actividades con el fin de que sus alumnos aprendan; Estas estrategias didácticas las utilizan como alternativas para que estos aprendan con efectividad y sobre todo con facilidad y así se logren quedar con su propio aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje.  Valdiviezo, A. D. L. R., Girón, K. T., Armijos, K. J., & Freire, E. E. E. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje en las ciencias naturales: las estrategias didácticas como alternativa. Revista Científica Agroecosistemas, 7(1), 58-62. |
| *Estrategia Cognitiva* | |
| Las estrategias cognitivas son mecanismos, operaciones o procesos mentales los cuales su objetivo principal es organizar información, enlazar información y de manera general o muy especifica es que este proceso ayuda con la retención de información de manera mucho más eficiente, por lo que esta estrategia de aprendizaje impacta positivamente en el aprendizaje del alumno o alumna.  Marin, M. P. R., Guerrero, E. G. P., Ruiz, L. K. J., & López, G. O. (2019). Estrategias cognitivas y estilos de aprendizaje en estudiantes de básica secundaria. Revista de estilos de aprendizaje, 12(23), 30-49. | Las estrategias cognitivas son técnicas mentales las cuales se aplican conscientemente para que los alumnos logren una activación cognitiva la cual provocara que comprenda lecturas, aprenda conceptos nuevos, relacione conceptos o temas en general y sobre todo que utilizara sus conocimientos previos como los nuevos para realizar las diversas actividades.  Guillén, S., & Maldonado, V. (2019). Desarrollo de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora del idioma inglés. CienciAmérica, 8(2), 189-201. |
| *Estrategia Metacognitiva* | |
| Las estrategias metacognitivas van de la mano o ligadas al proceso cognitivo el cual implica realizar una reflexión personal o propia la cual nos ayuda a ver, analizar e identificar las habilidades y conocimientos con las que nosotros poseemos a la vez de que los monitoreamos y regulamos nuestro propio aprendizaje.  Salazar Béjar, J. E., & Cáceres Mesa, M. L. (2022). Estrategias metacognitivas para el logro de aprendizajes significativos. Conrado, 18(84), 6-16. | Las estrategias metodológicas en este articulo yo lo relaciono con la frase “pensar en tu pensamiento”, ya que nos dice que dichas estrategias nos ayudan a tener un mejor rendimiento en nuestros alumnos al momento de que ellos mismos indagan en lo que saben para así combinarlo con lo nuevo que están aprendiendo y lograr que adquieran nuevos conocimientos con esta técnica.  Urbano, D. L. C., & Yerovi, H. M. M. (2018). Mejoramiento del rendimiento académico con la aplicación de estrategias metacognitivas para el aprendizaje significativo. Revista UNIMAR, 36(1), 15-30. |
| *Estrategia en Acción* | |
| Una estrategia en acción o de acción son planes previamente detallados en los cuales se establecen objetivos específicos; estas estrategias siempre logran identificar los recursos necesarios para lograr dichos objetivos como también que en estas los pasos están muy bien definidos para cerrar con “broche de oro”.  Gutiérrez-Delgado, J., Gutiérrez-Ríos, C. A. R. L. O. S., & Gutiérrez-Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. Revista de educación y desarrollo, 45(1), 37-46. | Las estrategias de acción o en acción son acciones, herramientas o técnicas fundamentales en cualquier trabajo de planificación, pero estos en especifico se caracterizan por tener sus objetivos bien planteados ya que por estos las acciones se podrán realizar de manera correcta y con mucho éxito.  Espinoza Freire, E. E. (2020). Reflexiones sobre las estrategias de investigación acción participativa. Conrado, 16(76), 342-349. |
| *Estrategia Lúdica* | |
| Las estrategias lúdicas son un método de enseñanza por el cual se involucra a los alumnos a participar y a hablar impulsándolos de manera creativa y dinámica con ejercicios, actividades, juegos, entre otras las cuales les ayuden a generar aprendizajes significativos como también ayudan a que sea más fácil el proceso de sensibilización.  Rodríguez-Miranda, R., Palomo-Cordero, L., Padilla-Mora, M., Corrales-Vargas, A., & Van Wendel de Joode, B. (2022). Aprendizaje a través de estrategias lúdicas: una herramienta para la Educación Ambiental. Revista de Ciencias ambientales, 56(1), 209-228. | Las estrategias lúdicas son actividades, ejercicios, cuestionamientos, juegos, entre otras más las cuales se realizan de manera dinámica y sobre todo muy creativa para los alumnos y así logra tener su atención para que de esta manera participen y logran adquirir un aprendizaje significativo.  Vásquez, G. A. V., & Azahuanche, M. A. P. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, (11), 19. |
| *Estrategia Digital* | |
| Las estrategias digitales son enfoques o visiones nuevas en este tiempo, ya que nos dice que es una estrategia que se puede utilizar para la adquisición de conocimientos, aprendizajes y habilidades por medio de un dispositivo digital como también en línea; En la actualidad ya todos nos hemos o nos estamos adaptando con esta estrategia que se ha implementado.  Tena, M. F., Navas, M. C. O., & Fuster, M. C. S. (2021). Las nuevas tecnologías como estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje en la era digital. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 24(1). | En la actualidad las estrategias digitales se han utilizado mas que cualquier otra ya que dadas las circunstancias que nos toco enfrentar hace unos años esta estrategia, aunque ya existía, de ese tiempo para acá se estudió aún más porque esta nos habla mas que nada de la adquisición de aprendizajes y conocimientos nuevos a través de un medio digital.  Chacón, J. P., Marín, D., & Vidal, M. I. (2019). Bibliometría aplicada a la gamificación como estrategia digital de aprendizaje. Revista de Educación a Distancia (RED), 19(60). |
| *Estrategia Socioafectiva* | |
| Las estrategias socioafectivas son un tipo de estrategias de aprendizajes las cuales están relacionadas a la actitud específicamente de la social, por lo que el uso de estas estrategias ayuda a los alumnos a tomar conciencia de los valores que ellos poseen con la orientación del profesor.  ROQUE, N. G. H. (2018). Estrategias didácticas socioafectivas en el proceso de enseñanza del inglés para promover un clima escolar positivo propicio para el aprendizaje. | Las estrategias o procesos socioafectivos son aquellos procesos psicológicos o mentales que intervienen en las relaciones o vínculos sociales enlazados también con el desarrollo de las emociones, logrando que los alumnos a su vez comprendan y respondan a acciones, resuelvan conflictos y tomen decisiones de manera autónoma para que de esta manera todos los conocimientos nuevos sean significativos.  Acurio Diaz, M. F., & Toasa Molina, M. B. (2023). Estrategias socioafectivas y el rol docente (Bachelor's thesis, Ecuador: Pujili: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)). |
| ***Estrategias de aprendizaje*** | |
| Las estrategias de aprendizaje son las que aplican a los docentes cuando un estudiante se adapta a diversos cambios y/o variaciones que se puedan presentar a lo largo de una actividad teniendo en cuenta propósitos, objetivos o metas a cumplir.  *García, H. C., Alfredo, B. S. L., & Ponte, I. F. D. (2021). Estrategias de aprendizaje. TecnoHumanismo, 1(8), 1-20.* | Las estrategias de aprendizajes son un conjunto de acciones que el docente puede aplicar en determinado momento con sus estudiantes si este ve que las metas o los objetivos a lograr no se están cumpliendo, utilizándolo otra estrategia como medida de cambio.  *Alarcón Díaz, D. S., & Alarcón Díaz, O. (2021). El aula invertida como estrategia de aprendizaje. Conrado, 17(80), 152-157.* |
| ***Metodologías:*** | |
| *Aprendizaje basado en problemas* | |
| El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es uno de los enfoques más innovadores de hoy en día, ya que con este y otros enfoques se busca que los nuevos modelos sean de producción y organización de los conocimientos con el fin de erradicar un problema.  *Sastre, G. (2018). El aprendizaje basado en problemas (Vol. 235004). Editorial Gedisa.* | Los ABP no son otra cosa más que una técnica, un método o una metodología que acerca a los estudiantes a que participen en las actividades previamente planteadas para la resolución de un problema con el fin de que pongan en práctica sus conocimientos previos y los nuevos para que de esta manera logren un aprendizaje significativo.  *Guamán Gómez, V. J., & Espinoza Freire, E. E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Universidad y Sociedad, 14(2), 124-131.* |
| *Aprendizaje basado en servicios* | |
| Este es uno de los enfoques que se basan en un “aprendizaje experiencial”, es decir que se crean cantidad de ideas para que de esta manera los individuos logren rescatar las ideas que realmente les puedan funcionar.  Amundarain, M. G., & Pérez, Á. G. (2020). Recepciones de la pedagogía experiencial de Dewey en diversos enfoques metodológicos: el valor añadido del aprendizaje-servicio. Educatio Siglo XXI, 38(3 Nov-Feb), 295-316. | Es una metodología educativa la cual es muy efectiva, ya que con esta se adquieren conocimientos y aprendizajes que ayudan al individuo a su desarrollo tanto personal como académico ya que se apropian de dichos conocimientos, volviéndolos algo significativo.  Blanco Cano, E., & García Martín, J. (2021). El impacto del aprendizaje-servicio (ApS) en diversas variables psicoeducativas del alumnado universitario las actitudes cívicas, el pensamiento crítico, las habilidades de trabajo en grupo, la empatía y el autoconcepto. Una revisión sistemática. Revista complutense de educación, 32(4), 639-649. |
| *Aprendizaje basado en proyectos comunitarios* | |
| Como lo menciona en este texto el aprendizaje basado en proyectos comunitarios no es más que una metodología que ayuda a los individuos a reconstruir significados a partir de diversos escenarios, en este caso un problema de la comunidad.  García Puentes, C. D., Montaño Santana, J. F., & Pérez Rodríguez, C. A. (2019). Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo comunitario, una experiencia en la formación de ingenieros civiles. Conrado, 15(68), 130-134. | Este enfoque es una combinación de un aprendizaje activo y a la vez practico ya que involucra a todos y cada uno de los personajes de un contexto escolar, como hace mención en el texto.  Vallecillo, N. R. (2020). Pintando Sonrisas: una experiencia de Aprendizaje Basado en Proyectos. Observar. Revista electrónica de didáctica de las artes, (14), 46-62. |
| *Aprendizaje basado en indagación STEAM* | |
| El aprendizaje basado en indagación STEAM hace referencia al estudio y enseñanza de la ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas y arte; En donde busca que los individuos (de cualquier grado) creen un pensamiento crítico y sistémico, como también que logren desarrollar la autogestión y la autoinnovación.  Lam-Byrne, A. G. (2023). El aprendizaje STEAM: una práctica inclusiva. Revista Científica Episteme y Tekne, 2(1), e466-e466. | Este texto menciona que la metodología STEAM es aquella que agrupa o asocia las disciplinas científico-técnicas y el arte en un único marco interdisciplinar, es decir que utiliza diversas disciplinas para lograr un bien común, por lo que este texto nos demuestra que se puede usar en cualquier nivel académico.  Aguirre, J. P. S., Moyano, E. M. J., Poveda, R. D. S., & Vaca, V. D. C. C. (2020). STEAM como metodología activa de aprendizaje en la educación superior. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 5(8), 467-492. |
| ***Evaluación:*** | |
| La evaluación es un proceso que ayuda a comprender y sobre todo a mejorar los aprendizajes de los alumnos, como también las prácticas de enseñanza y los aprendizajes que se desarrollan en las escuelas.  Cáceres Mesa, M. L., Gómez Meléndez, L. E., & Zúñiga Rodríguez, M. (2018). El papel del docente en la evaluación del aprendizaje. Conrado, 14(63), 196-207. | En este documento menciona a la evaluación como algo cualitativo ya que analiza la forma de los datos a partir de este, también menciona que la evaluación debe ser algo de observación y análisis y mas cuando es una evaluación hacia edades infantiles.  Solovieva, Y., & Rojas, L. Q. (2021). Evaluación neuropsicológica cualitativa del desarrollo en la edad preescolar. Investigaciones en Neuropsicología y Salud Mental, 8. |
| *Evaluación Diagnostica* | |
| La evaluación diagnostica es la cual se realiza al inicio de un curso como una practica extendida y recomendable mas encaminada a la educación formal ya que esta aporta datos valiosos para realizar una planificación didáctica tendiendo como resultado metas y objetivos de cada uno de los niveles educativos ya sea en lo primario, lo medio y lo terciario.  Grilli Silva, J., & Cardozo Fernández, P. (2022). Sondeo de niveles de lectura en evaluación diagnóstica inicial. Importancia de su realización en la práctica docente preprofesional. Revista Andina de Educación, 5(1). | Menciona que la evaluación diagnostica es una prueba que aparte de conocer los datos básicos de la ficha de matrícula también permite conocer diversos datos como lo son el estado de conocimiento, las habilidades y destrezas que posee el niño o la niña los cuales les permitirán a los docentes encargados orientar su formación para el fortalecimiento o el desarrollo de destrezas y habilidades.  Hernández Ortiz, D. A. (2018). La importancia de las pruebas diagnósticas para el ingreso al preescolar (Doctoral dissertation, Panamá: Universidad UMECIT, 2018). |
| *Evaluación Formativa* | |
| Menciona que la evaluación es uno de los elementos o instrumentos fundamentales para un buen sistema educativo comparándolo así con una piedra angular, porque nos dice que no se puede comprender la enseñanza de los niños y niñas sin tener en cuenta porque condiciona todo el proceso de enseñanza y aprendizaje que estos mismos reciben mencionando también que dicha evaluación formativa esta formada o integrada por diversos elementos que se deben contemplar.  Mesa, M. L. C., Islas, M. D. R. S., & Carbajal, C. P. (2019). La evaluación formativa en el nivel preescolar en el contexto educativo mexicano. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 2(3), 32-37. | La evaluación formativa fue implementada desde el año de 1981 cuando se crea un nuevo programa para erradicar con las propuestas curriculares conductistas sustentándola con la teoría  Psicogenética de Jean Piaget (1981), en donde nos explica explica la evolución de las estructuras o procesos de pensamiento de un individuo necesarias para construir conocimiento, identificando al alumno como un sujeto capaz de construir conocimiento a través de diversas experiencias.  DE, D. A., & LÓPEZ, D. G. S. V. (2020). " EL PROCESO DE EVALUACIÓN FORMATIVA QUE IMPLEMENTAN LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR EN LA CIUDAD DE AGUASCALIENTES, MÉXICO. |
| *Evaluación Sumativa* | |
| La evaluación sumativa es un proceso que se les realiza a los alumnos y alumnas abordándolo desde una perspectiva profesional en donde implica reflexionar sobre el modelo educativo tradicional en donde se emplean dichas pruebas para evaluar los conocimientos adquiridos de los alumnos y alumnas.  Mellado-Moreno, P. C., Sánchez-Antolín, P., & Blanco-García, M. (2021). Tendencias de la evaluación formativa y sumativa del alumnado en Web of Sciences. Alteridad. Revista de Educación, 16(2), 170-183. | La evaluación sumativa es algo que implica generar instrumentos o herramientas que nos permitan medir procesos complejos involucrados en el aprendizaje que se les brinda a los alumnos y alumnas por lo que a su vez recogen información o datos de cómo es que en realidad aprenden y así mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.  Pérez Cuadra, V., Verolo, M., & Cambi, V. N. (2021). Evaluaciones sumativas,¡ un desafío constante!. |

**RÚBRICA**



**NOTA REFLEXIVA**

Gracias a lo mucho o poco que he logrado aprender en esta primera unidad me puedo dar cuenta todo lo que implica o todo lo que se debe tener en cuenta al momento de realizar una planeación educativa, porque no solo se trata de crear actividades por crearlas sino que implica un proceso antes para esto como lo son los diagnósticos los cuales son muy pero muy importantes ya que son los que nos ayudan a identificar las necesidades, las potencialidades, las motivaciones, los conocimientos previos y demás como también las limitaciones que puedan llegar a tener los niños y niñas del jardín de niños al cual nosotros vamos a ir a dar clases, por lo que espero que en lo que resta del curso siga investigando y adquiriendo mis propios aprendizajes y conocimientos para al momento de que me toco hacer una planeación ya tenga todo previamente “controlado”.

Pero hablando de eso, los dominios y desempeños que he desarrollado en este tiempo son:

“Conoce el marco normativo y organizativo del Sistema Educativo Mexicano, asume sus principios filosóficos, éticos, legales y normativos, identifica sus orientaciones pedagógicas, domina enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio y es crítico y propositivo en su aplicación.”

Este dominio lo he desarrollado un poco porque nos hemos adentrado ya al programa de estudio vigente el cual es la Nueva Escuela Mexicana, ya que hemos estado viendo las metodologías que se usan entre otras cosas mas por lo que espero que lo pueda seguir desarrollando aun mas y mas afondo.

“Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común.”

Este lo he desarrollado mucho ya que gracias a las investigaciones que he realizado pude poner en práctica el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico para la elaboración de esta primera evidencia de unidad.