

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DEL
APRENDIZAJE**

EVIDENCIA UNIDAD 1

PRESENTADO POR:
MIA KATIUSKA SANCHEZ VALDES

MAESTRO:
MARLENE MUZQUIZ FLORES

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

ABRIL 2024

DOMINIOS Y DESEMPEÑOS:

- Conoce el marco normativo y organizativo del Sistema Educativo Mexicano, asume sus principios filosóficos, éticos, legales y normativos, identifica sus orientaciones pedagógicas, domina enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio y es crítico y propositivo en su aplicación. •
- Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos; planifica, desarrolla y evalúa su práctica docente al considerar las diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas.
- Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje presencial, híbrido y a distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto; posee saberes y dominios para participar en la gestión escolar, contribuir en los proyectos de mejora institucional, fomentar la convivencia en la comunidad educativa y vincular la escuela a la comunidad.
- Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; s capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común.
- Establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia
- Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

• 1-PLANEACION

Diaz, C. C., Reyes, M. P., & Bustamante, K. G. (2020)	Huanca-Arohuanca, J. W., & Geldrech Sánchez, P. (2020).
Es una herramienta importante para los maestros, ya que se busca lograr ciertas actividades propuestas en el aula. Con esto el establecer cuál es el objetivo y las metas en cada actividad.	Asignación de actividades en donde se sigue el plan de estudios vigente, además de planes para alcanzar objetivos en un futuro, los cuales serán llevados a cabo al saber las áreas de oportunidad, fortalezas etc.

• 2-PLANEACION DIDACTICA

Brito-Lara, M., López-Loya, J., & Parra-Acosta, H. (2019).	Canquiz, L., Mayorga Sulbaran, D., & Sandoval, C. (2021).
Es la parte medular en la propuesta de enseñanza del docente, es un instrumento para organizar las actividades docentes en el aula y para cumplir los objetivos que lleven al aprendizaje. Por lo cual es importante conocer el su diseño y elaboración para saber qué aspectos son relevantes para el docente.	Es aquella que como docentes sirve para poder organizar de distintas maneras las actividades o recursos ya vistos y necesarios para adquirir conocimientos

• 3-SITUACION DIDACTICA

Jiménez-Espinosa, A., & Sánchez-Bareño, D. M. (2019).	Lopez F. A. Dolores (2018)
Se lleva a cabo la discusión en relación a las situaciones didácticas, las cuales hacen referencias a las actividades que pueden hacer o aquella a realizar en un futuro	Es importante ya que se trata de competencias, se necesita la construcciones de aprendizajes los cuales poco después se llevan a cabo por medio de una evidencia, para llevar a cabo el aprendizaje esperado

• 4-ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Defaz Taipe M. (2020)	Maldonado-Torres, S., Araujo, V., & Rondon, O. (2018).
Trasmisión de conocimiento, en los procesos de la enseñanza-aprendizaje se puede clasificar en 2 criterios. Además de tomar como principal al estudiante, mientras el docente es aquel que guía y facilita la adquisición de los conocimientos.	Al no tener claro cómo se desarrolla el proceso de enseñanza, es importante crear un vínculo emocional entre estudiantes y profesores. Por lo tanto, los profesores que tienen la capacidad de crear conexiones emocionales con sus alumnos tienen más probabilidades de tener éxito en su enseñanza que aquellos que simplemente asumen el papel de proveedores de información.

• 5-ENSEÑANZA

Maldonado-Torres, S., Araujo, V., & Rondon, O. (2018).	Valdiviezo A., Girón T. K, Jaén A. Karla, Freire E. (2019)
Son todas esas acciones formativas las cuales tienen una intención y por ello tienen un aprendizaje. Es por ello que los docentes deben enseñar a sus alumnos sin ningún tipo de barrera.	La enseñanza se puede ver y mostrar a través de los signos. El docente le brinda los conocimientos al alumno de tal forma que no sean tan evidentes, para que ellos puedan adquirir aprendizajes por medio de su curiosidad.

• 6-APRENDIZAJE

Valdiviezo, A. D. L. R., Girón, K. T., Armijos, K. J., & Freire, E. E. E. (2019).	López Fernández, R., Nieto Almeida, L. E., Vera Zapata, J. A., & Quintana Álvarez, M. R. (2021).
Proceso mediante el cual un sujeto adquiere unas destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, adopta nuevas estrategias de conocimiento y acción, y cambios actitudinales.	El aprendizaje de cada estudiante depende de los conocimientos previos que se tengan, así mismo se considera que el aprendizaje es una parte fundamental en la adquisición de los conocimientos.

• 7-ESTRATEGIA

Vargas Murillo G. (2020)	Escallón Largacha, E., González, B. I., Peña Bravo, P. C., & Rozo-Parrado, L. J. (2019).
Definimos una estrategia como cualquier apoyo que un docente brinda a los estudiantes para facilitar la comprensión de la información: los pasos o recursos que un docente utiliza para promover un aprendizaje significativo.	Serie de actividades secuenciales las cuales van orientadas con la ayuda del maestro a la resolución de algún problema con relación a los alumnos

• 8- ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

García, H. C., Alfredo, B. S. L., & Ponte, I. F. D. (2021)	Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019)
Conocimientos que deben ser aprendidos por los alumnos. Es por ello que adquieran conocimientos y aprendizajes que sean significativos. Por lo cual es preciso que los alumnos puedan adquirir aprendizajes los cuales los ayuden a adaptarse en los próximos niveles	Las estrategias son de gran ayuda ya que hacen que los estudiantes se puedan encontrar motivados. La resolución de conflictos etc. Se dividen en 4 posibles estrategias de aprendizaje.

• 9- ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE METACOGNITIVA

Salazar Béjar, J. E., & Cáceres Mesa, M. L. (2022).	Roque Herrera, Y., Valdivia Moral, P. Á., Alonso García, S., & Zagalaz Sánchez, M. L. (2018).
Tiene algunas áreas para investigar. Se ha puesto el aprendizaje constructivista más sin embargo se da un papel importante a la conciencia que tienen los alumnos, ejerciendo su autoaprendizaje. Es por ello que mencionan como todos los estudiantes son aprendices ya que se encuentran con tareas para su aprendizaje	Trata del alumno y como se autorregulan en el aprendizaje, ya sea por la planificación, estrategias que en la evolución se llegan a detectar fallos o errores. Así mismo se basa en como el alumno realiza de forma consiente aquellas acciones, para construir conocimientos.

• 10- ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE COGNITIVAS

Morales-Maure, L., García-Marimón, O., Torres-Rodríguez, A., & Lebrija-Trejos, A. (2018).	Ferreira, M., Olcina-Sempere, G., & Reis-Jorge, J. (2019).
Para la adquisición del conocimiento es posible a partir de lo que puede ser el entorno del estudiante y como este puede llenarlo de significados , el aprendizaje cognitivo se puede entender como aquel que procesa información , en vez de utilizar la memorización de la información.	Es toda aquella interacción, la cual esta premeditada para promoveré en los estudiantes algunas herramientas cognitivas. Las cuales puedan permitir que por medio de vivencias algunas experiencias diarias.

• 11- ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE SOCIOAFECTIVAS

Martínez P., Briggeth K., Quispe Jaya y Alexandra C. (2023)	Morales Salazar E. R. y Curiel Peón L.(2024)
Grupos de personas donde los estudiantes interactúan , tienden a conviven, respetan y valoran para ayudarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje(PEA).	Proceso formativo, tanto moral como profesional de alumnos y profesores. Para llevar a cabo algunas actividades para promover la integración implementar el trabajo colaborativo,.

• 12- ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DIGITAL

Aliaga, F. M., Gutiérrez-Braojos, C., & Fernández-Cano, A. (2018)	Sánchez-Otero, M., García-Guilianny, J., Steffens-Sanabria, E., & Palma, H. H. (2019)
Herramienta que permite a los docentes poner estrategias las cuales sean innovadoras. Así como favoreciendo la creatividad, puede ser de forma presencial o virtual.	Se muestra lo fundamental que es el llevar las TIC a los salones de clase así como también el ir adecuándose cada día a los avances que se tienen .

• 13- ESTRATEGIA DIDACTICA

Rosales J. (2007)	Feo, R. (2010).
constituyen formidables herramientas para desarrollar el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes mientras aprenden los contenidos y temas de cada asignatura de la curricular	Las estrategias didácticas están conformadas por los procesos afectivos, cognitivos y procedimentales que permiten construir el aprendizaje por parte del estudiante y llevar a cabo la instrucción por parte del docente

• 14- ESTRATEGIA COGNITIVA

Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H., & Yana, N. (2019).	Paya, L. C. (2018)
Se centra en el plano de la acción. Es decir, saber hacer, saber encargarse de la información, además permiten que el alumno logre recordar, utilizando sus conocimientos adquiridos.	En esta de estrategias se fomentan en el alumno la construcción de algunos significados por medio del uso consciente de ciertos procesos cognoscitivos, los cuales pueden ser atención, memoria, percepción etc.

• 15- ESTRATEGIA DE ACCION

De la Torre-Laso, J. (2019)	Cueto, J. P. C. (2020).
Proceso de retroalimentación con el estudiantado, y permitir así (en dicho proceso de enseñanza y aprendizaje) que conozcan sus errores de una manera directa, y se le faciliten alternativas para resolver sus dificultades, así como para motivarles, consolidar su aprendizaje y estimular su potencia	Manera en como el maestro- alumno participan, dando que el alumno reciba y decodifique la información ya sea de acuerdo a sus experiencias propias, costumbres de su entorno etc. La manera en como el maestro imparta definirá como metas

16-ESTRATEGIA LUDICA

CABEZAS-HEREDIA, E. B., MOLINA-GRANJA, F. T., & RICAURTE, P. S. (2019)	Quintanilla, N. Z. (2020).
La estrategia lúdica habla de cómo los docentes cumplen un rol de facilitador , en los alumnos hay cierto beneficio ya que va en cuestión del aprendizaje significativo.	.Enseñanza de aprendizajes además de creencias y experiencias que tienen un aprendizaje significativo para sus estudiantes

• 17-DIAGNOSTICO

<p>Treviño, E. (2018).</p>	<p>Yurell Concepción, I. C., Guerra Borrego, Y., & Conde Pérez, M. M. (2018)</p>
<p>El diagnóstico conlleva la inclusión de información en el aula, plantel, y sus distintas formaciones. Así mismo se encuentra enfocado a distintas prácticas como puede ser dentro del aula, de la misma forma el analizar cuáles son aquellas dificultades que existen para la mejora de la enseñanza.</p>	<p>El diagnóstico deberá ser de manera integral tal que incluya alumno, el maestro, jardín de niños, la familia y la comunidad. Así mismo se debe cumplir con todo lo que se requiere para lograr que quede lo más completo posible.</p>

• 18-METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADA EN PROYECTOS COMUNITARIOS

<p>Villanueva Morales, C., Ortega Sánchez, G., & Díaz Sepúlveda, L. (2022).</p>	<p>Vargas, L. A. C., & De la Barrera, A. E. R. (2021)</p>
<p>Es una metodología en la cual se da el trabajo colaborativo, la pensamiento crítico y participación de todos los agentes. Además la resolución de problemas en donde se ha tenido ciertas demandas de la sociedad.</p>	<p>Se caracteriza por ser una herramienta donde se tiene una interacción tanto del alumno como del docente en la investigación. De forma que para establecer esta metodología se sigue una serie de pasos como la duración del proyecto, meta u objetivo , resultados , algún guion etc.</p>

• 19-METODOLOGIA : APRENDIZAJE BASADO EN INDAGACIÓN STEAM

<p>Cuervo, D. A. C., & Reyes, R. A. G. (2021).</p>	<p>Aguirre, J. P. S., Moyano, E. M. J., Poveda, R. D. S., & Vaca, V. D. C. C. (2020)</p>
<p>Es una metodología la cual se lleva a cabo una enseñanza de forma dinámica, sistémica, contextualizada e interdisciplinaria se promoviendo el conocimiento integral, donde el alumno forma su aprendizaje de manera activa.</p>	<p>Esta metodología logra combinar lo que es la ciencia, matemáticas, tecnología, el arte y la ingeniería. Se da un aprendizaje integrado y bajo un enfoque practico</p>

• **20-METODOLOGIA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)**

<p>• Mendieta, J. B. (2021)</p>	<p>Guamán Gómez, V. J., & Espinoza Freire, E. E. (2022).</p>
<p>Esta metodología ayuda a desarrollar el pensamiento crítico, así como también por medio de una participación individual y colaborativa, se basa en el descubriendo fomentando habilidades y la adquisición de aprendizajes</p>	<p>Logra el aprendizaje por medio de una resolución de un problema, en donde el alumno forma parte importante y con ello el centro del proceso.</p>

• **21-METODOLOGIA: APRENDIZAJE SERVICIO (AS)**

<p>León-Carrascosa, V., Sánchez-Serrano, S., & Belando-Montoro, M. R. (2020).</p>	<p>Salinas, A. C. (2021).</p>
<p>En esta metodología de forma práctica donde se realizan proyectos de innovación e investigación, por lo que esta metodología enriquece instituciones y agentes sociales.</p>	<p>Se combina los procesos del aprendizaje con lo que es el servicio comunitario por lo que se realiza un proyecto logrando un bienestar para la comunidad</p>

22-EVALUACION

<p>Herrera, I. R. (2018).</p>	<p>Gómez, L. F., & Valdés, M. G. (2019).</p>
<p>Es un proceso de manera evaluativa en la cual se realiza una revisión y medición de los conocimientos aprendidos esto en relación a la educaciones, además de verse considerado como un proceso el cual tiene cierta dificultad, pero tiende a ser dinámico, colaborativo e interactivo.</p>	<p>Se ve más allá de una herramienta que sirve para medir y se muestra como una buena valoración sobre algún trabajo, el cual además tiene como objetivo plantear una retroalimentación respecto a que tan lógico es con los objetivos y metas establecidos.</p>

• 23-EVALUACION FORMATIVA

Cruzado Saldaña, J. J. (2022).	Galarza-Salazar, F. M. (2021).
El objetivo principal de esta evaluación es el ser responsable, además de poder buscar más información, además es un proceso el cual busca evaluar el nivel que tienen los estudiantes y el proceso de aprendizaje. Así mismo se puede ver un poco un proceso complejo en donde se tiene un enfoque colaborativo.	Se habla de cómo la evaluación puede ser cada vez más práctico, permitiendo al docente el realizar una retroalimentación del estudiante a evaluar, así mismo se reconocer los éxitos y áreas de oportunidad de cada uno, de la misma manera, se debe mencionar como son tomadas en cuenta todas las necesidades.

• 24-EVALUACION SUMATIVA

Castañeda, L. (2021)	Morante Mejía, G. C. (2020).
En esta evaluación trata de brindar un proceso de aprendizaje-enseñanza, por lo cual habla sobre mostrar los logros y que todos ellos puedan ampliar sus metas además de plantear procesos de meta cognición.	Es posible definirla como una evaluación final la cual tiene como principal objetivo el poder valorar a los estudiantes y conocer si cada uno de ellos ha podido lograr los objetivos propuestos, así como saber que tanto aprendieron a lo largo del curso .

NOTA REFLEXIVA

En esta unidad puse desarrollar algunos desempeños como el conocer un poco más de cómo está conformada lo que es la planeación, así como cada uno de ellos conceptos previamente vistos es que pueden desenvolverse en lo que es el nuevo plan y programa que se encuentra vigente actualmente y en el caso de las metodologías como son constituidas etc. Además de cómo es que se llevan a cabo las evaluaciones por medio de qué aspectos es más favorecedor establecer una. El poder ver cómo es que las metodologías hacen triangular la relación de los alumnos, maestros y la comunidad, dando consigo un ambiente de cooperación donde cada uno es parte importante. *“Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común”* donde yo considero que cada vez voy adquiriendo lo que es el pensamiento reflexivo y sistemático, en el caso del pensamiento creativo ir mejorando. Puedo mencionar que me baso mucho en el respeto, el colaborar con mis compañeros, así como cada aspecto que menciona siempre lo he puesto en práctica, con el fin de tener un buen ambiente escolar. Aunque no son de todos los dominios y desempeños he podido desarrollar un poco de cada uno de ellos lo cual.

RUBRICA

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2023 - 2024

Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje. Segundo Semestre Titular: Dra. Marlene Múzquiz Flores



Rúbrica para valorar conceptos básicos

RÚBRICA SINTÉTICA:				
Evidencia: Cuadro de doble entrada, conceptos básicos	7. Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando el plan y programas de estudio vigentes. 7.8 Planifica estrategias y actividades desde un sentido humanista para el desarrollo de habilidades sociales, de autogestión socioemocional y de bienestar de las niñas y los niños en un marco de empatía, convivencia sana, sororidad, igualdad sustantiva, diversidad sexual, cultura de derechos humanos y respeto.			
<i>Nivel de dominio</i>	<i>Nivel Receptivo</i>	<i>Nivel Resolutivo</i>	<i>Nivel Autónomo</i>	<i>Nivel Estratégico</i>
Criterio de evaluación: Diseña una planeación didáctica situada y su metodología con un enfoque humanista.	Identifica todos los elementos estructurales propios de una planeación didáctica situada.	Diagnostica las condiciones socioculturales de la comunidad, in situación y de los niños y las niñas.	Analiza la intencionalidad y coherencia en la secuencia didáctica, estrategias, PDA, orden lógico en las actividades, organización del grupo, tiempo, recursos, espacios, proceso e instrumentos de evaluación, como elementos del plan.	Crea escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para construir aprendizajes a partir de la realidad.
	Reconoce los fundamentos teóricos, metodológicos que orienta la intencionalidad de la planeación y la evaluación del aprendizaje.	Caracteriza los intereses, necesidades, ritmos, estilos, niveles de desempeño en el desarrollo y aprendizajes de los alumnos.	Formula planteamientos del diseño con base en la metodología de la planeación didáctica situada desde un sentido humanista.	Propone una planeación didáctica situada y propicia situaciones de construcción de saberes contextualizados con relevancia social y evalúa para fortalecer el aprendizaje de los alumnos.
	7	8	9	10



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

CICLO ESCOLAR 2023 - 2024

Curso: Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje
Segundo Semestre Titular: Mtro. Gerardo Garza Alcalá.

Rúbrica para valorar un cuadro comparativo.

RÚBRICA SINTÉTICA:				
Evidencia: Cuadro comparativo.	<p>6. Analiza críticamente los planes y programas de estudio y basa su ejercicio profesional tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de la educación básica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6.2 Identifica los propósitos, los principios, los conceptos disciplinarios, los contenidos, los enfoques pedagógicos, didácticos y humanísticos del nivel preescolar para comprender su articulación con los distintos campos, áreas, ámbitos y niveles o grados de la educación básica, a fin de realizar ajustes razonables, adecuaciones curriculares y propuestas educativas acordes a la diversidad de contextos y el desarrollo de las niñas y los niños. 			
<i>Referentes</i>	<i>Nivel Receptivo</i>	<i>Nivel Resolutivo</i>	<i>Nivel Autónomo</i>	<i>Nivel Estratégico</i>
Criterio de evaluación: identifica los principios que sustentan la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje	Busca información y datos en libros, lecturas, páginas de internet, artículos, investigaciones, bibliografía, programas de estudio para conocer las concepciones y prácticas del quehacer docente sobre los enfoques, principios y creencias que sustentan los procesos de planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje.	Compara la información recabada a través de diferentes fuentes sobre los principios, orientaciones pedagógicas, fundamentos teóricos y metodológicos sobre los elementos básicos del proceso de la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje.	Explica los principios, las orientaciones pedagógicas, fundamentos teóricos y metodológicos sobre los elementos básicos del proceso de la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje. Analiza de manera crítica y reflexiva los elementos básicos del proceso de la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje necesarios para el diseño de situaciones didácticas situadas en la intervención docente.	Propone ideas argumentadas de los elementos básicos de la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje acordes con el contexto real para el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, físicas, afectivas, emocionales, en un marco de empatía, igualdad, equidad, inclusión, libertad, diversidad y respeto de los derechos de los niños y niñas de educación preescolar.
Valor:	7	8	9	10

REFERENCIAS

- Martínez Panchi, K. B., & Quispe Jaya, C. A. (2023). Estrategias socio-afectivas para el proceso de aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales (Bachelor's thesis, Ecuador: Pujili: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC))
- León-Carrascosa, V., Sánchez-Serrano, S., & Belando-Montoro, M. R. (2020). Diseño y validación de un cuestionario para evaluar la metodología Aprendizaje-Servicio.
- Salinas, A. C. (2021). Aprendizaje socioemocional en la comunicación online a través de la metodología de Aprendizaje-Servicio en adolescentes. *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (78), 196-210.
- Guamán Gómez, V. J., & Espinoza Freire, E. E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 124-131.
- Mendieta, J. B. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 77-89.
- Yurell Concepción, I. C., Guerra Borrego, Y., & Conde Pérez, M. M. (2018). Diagnóstico pedagógico en el proceso docente educativo: pensamiento pedagógico de avanzada. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (octubre).
- Treviño, E. (2018). Diagnóstico del sistema escolar: las reformas educativas 2014-2017. Ideas en educación II, definiciones en Tiempos de Cambio, 133-166.
- Quintanilla, N. Z. (2020). Estrategias lúdicas dirigidas a la enseñanza de la matemática a nivel de educación primaria. Mérito-Revista de Educación, 2(6), 143-157..
- CABEZAS-HEREDIA, E. B., MOLINA-GRANJA, F. T., & RICAURTE, P. S. (2019). Estrategia Lúdica para enseñanza en estudiantes de Ingeniería. Caso práctico. *Revista Espacios*, 40(15).
- Fuentevilla, A. D. L. (2018). Comprendiendo las fases históricas de la Didáctica para resignificar la Didáctica para la formación de competencias. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Taipe, M. D. (2020). Metodologías activas en el proceso enseñanza-aprendizaje. (Revisión). *Roca: Revista Científico-Educaciones de la provincia de Granma*, 16(1), 463-472.
- Maldonado-Torres, S., Araujo, V., & Rondon, O. (2018). Enseñar como un “acto de amor” con métodos de enseñanza-aprendizaje no tradicionales en los entornos virtuales. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 371-382.
- Maldonado-Torres, S., Araujo, V., & Rondon, O. (2018). Enseñar como un “acto de amor” con métodos de enseñanza-aprendizaje no tradicionales en los entornos virtuales. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 371-382.

- Aliaga, F. M., Gutiérrez-Braojos, C., & Fernández-Cano, A. (2018). Las revistas de investigación en educación: Análisis DAFO. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 563-579.
- Valdiviezo, A. D. L. R., Girón, K. T., Armijos, K. J., & Freire, E. E. E. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje en las ciencias naturales: las estrategias didácticas como alternativa. *Revista Científica Agroecosistemas*, 7(1), 58-62.
- Salazar Béjar, J. E., & Cáceres Mesa, M. L. (2022). Estrategias metacognitivas para el logro de aprendizajes significativos. *Conrado*, 18(84), 6-16.
- De la Torre-Laso, J. (2019). La retroalimentación evaluativa o feedback para los trabajos en grupo como estrategia de acción tutorial en la universidad. *Revista Educación*, 43(1), 1-18.
- Cueto, J. P. C. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(4), 2768-2776.
- Paya, L. C. (2018). Estrategias cognitivas en la comprensión de inglés-lectura en estudiantes universitarios. *Educere*, 22(72), 375-386.
- Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H., & Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova Educación*, 1(2), 211-217.
- Valdiviezo, A. D. L. R., Girón, K. T., Armijos, K. J., & Freire, E. E. E. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje en las ciencias naturales: las estrategias didácticas como alternativa. *Revista Científica Agroecosistemas*, 7(1), 58-62.
- López Fernández, R., Nieto Almeida, L. E., Vera Zapata, J. A., & Quintana Álvarez, M. R. (2021). Modos de aprendizaje en los contextos actuales para mejorar el proceso de enseñanza. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 542-550
- Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114-129.
- Escallón Largacha, E., González, B. I., Peña Bravo, P. C., & Rozo-Parrado, L. J. (2019). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural: el desarrollo de conceptos científicos en estudiantes bogotanos. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(1), 81-98
- Roque Herrera, Y., Valdivia Moral, P. Á., Alonso García, S., & Zagalaz Sánchez, M. L. (2018). Metacognición y aprendizaje autónomo en la Educación Superior. *Educación Médica Superior*, 32(4), 293-302
- Sánchez-Otero, M., García-Guilianny, J., Steffens-Sanabria, E., & Palma, H. H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica*, 30(3), 277-286

- Díaz, C. C., Reyes, M. P., & Bustamante, K. G. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y praxis latinoamericana*, 25(3), 87-95.
- Huanca-Arohuana, J. W., & Geldrech Sánchez, P. (2020). Planificación educativa y gestión pedagógica-estratégica-operacional en las instituciones del nivel inicial en el sur del Perú. *Conrado*, 16(76), 369-376.
- Martínez Panchi, K. B., & Quispe Jaya, C. A. (2023). Estrategias socio-afectivas para el proceso de aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales (Bachelor's thesis, Ecuador: Pujili: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)).
- Canquiz, L., Mayorga Sulbaran, D., & Sandoval, C. (2021). Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora.
- Brito-Lara, M., López-Loya, J., & Parra-Acosta, H. (2019). Planeación didáctica en educación secundaria: un avance hacia la socioformación. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 11(23), 55-74.
- Jiménez-Espinosa, A., & Sánchez-Bareño, D. M. (2019). La práctica pedagógica desde las situaciones a-didácticas en matemáticas. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 9(2), 333-346.
- García, H. C., Alfredo, B. S. L., & Ponte, I. F. D. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1(8), 1-20.
- Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y representaciones*, 7(2), 415-439.
- Ferreira, M., Olcina-Sempere, G., & Reis-Jorge, J. (2019). El profesorado como mediador cognitivo y promotor de un aprendizaje significativo. *Revista Educación*, 603-614
- Salas, R. E. M., & Peón, L. C. (2019). Estrategias socioafectivas factibles de aplicar en ambientes virtuales de aprendizaje. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (69), 36-52.
- Villanueva Morales, C., Ortega Sánchez, G., & Díaz Sepúlveda, L. (2022). Aprendizaje Basado en Proyectos: metodología para fortalecer tres habilidades transversales. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 433-445.
- Vargas, L. A. C., & De la Barrera, A. E. R. (2021). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): experimentación en laboratorio, una metodología de enseñanza de las Ciencias Naturales. *Plumilla Educativa*, 27(1), 105-128.
- Cuervo, D. A. C., & Reyes, R. A. G. (2021). Aporte de la metodología Steam en los procesos curriculares. *Revista Boletín Redipe*, 10(8), 279-302.
- Aguirre, J. P. S., Moyano, E. M. J., Poveda, R. D. S., & Vaca, V. D. C. C. (2020). STEAM como metodología activa de aprendizaje en la educación superior. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(8), 467-492.
- Herrera, I. R. (2018). Evaluación para el aprendizaje. *Revista Educación las Américas*, 6, 13-28.

- Gómez, L. F., & Valdés, M. G. (2019). La evaluación del desempeño docente en la educación superior. *Propósitos y representaciones*, 7(2), 479-515.
- Cruzado Saldaña, J. J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comunicación*, 13(2), 149-160.
- Galarza-Salazar, F. M. (2021). Evaluación formativa: revisión sistemática, conceptos, autorregulación y educación en línea: *Array. Maestro y Sociedad*, 18(2), 707-720.
- Castañeda, L. (2021). Una experiencia de diseño de una tarea de evaluación sumativa en formato transmedia para formación inicial de profesorado. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 203-224.
- Morante Mejía, G. C. (2020). Estudio sobre la evaluación sumativa y formativa desde la perspectiva de los estudiantes de 4to ciclo de Marketing de un instituto superior privado de Lima durante el periodo 2020-II