

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

**NOMBRE DEL TRABAJO**

EVIDENCIA DE UNIDAD I

**PRESENTADO POR:**

VALERIA SARAI JIMÉNEZ VALDÉS

**MAESTRA:**

MARLENE MUZQUIZ FLORES

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**ABRIL 2024**

## **DOMINIOS Y DESEMPEÑOS DEL PERFIL DE EGRESO**

**Analiza críticamente los planes y programas de estudio y basa su ejercicio profesional tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de la educación básica.**

- Identifica los propósitos, los principios, los conceptos disciplinarios, los contenidos, los enfoques pedagógicos, didácticos y humanísticos del nivel preescolar para comprender su articulación con los distintos campos, áreas, ámbitos y niveles o grados de la educación básica, a fin de realizar ajustes razonables, adecuaciones curriculares y propuestas educativas acordes a la diversidad de contextos y el desarrollo de las niñas y los niños.

**Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando el plan y programas de estudio vigentes**

- Planea su trabajo docente para distintos escenarios de aprendizaje (presencial, virtual e híbrido) desde un enfoque intercultural e inclusivo, de acuerdo con el modelo educativo vigente, dirigido a grupos de escuelas de organización completa o multigrado, en contextos urbanos, semiurbanos, rurales, migrantes e indígenas.

- Propone estrategias didácticas tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas, para utilizar los saberes previos del grupo, y enriquecer la transposición didáctica acorde y pertinente a los contextos locales y a las características de las niñas y niños, en la construcción de trayectorias formativas. Licenciatura en Educación Preescolar. Plan de estudios 2022 13

- Utiliza las aportaciones de las neurociencias en el diseño de metodologías situadas con ajustes razonables, que ubican en el centro a la niña o al niño, como protagonista de su aprendizaje e integrante de una comunidad.

- Gestiona experiencias de aprendizaje que interrelacionan los contenidos de los diferentes campos de conocimiento, considerando las características del grupo para favorecer el logro gradual de los aprendizajes, vinculados con las estrategias y modalidades propias del nivel que incluyan la educación física, la educación artística y desarrollo emocional.

- Construye y coordina situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en los enfoques de igualdad de género, interculturalidad crítica y decolonizantes que favorezcan la recuperación de saberes y el desarrollo de la oralidad, la expresión y la comunicación en la lengua originaria o materna de los y las niñas de preescolar.

- Reconoce el valor pedagógico del juego en los y las niñas de preescolar y lo incorpora como medio de conocimiento del entorno natural y social, así como en su desarrollo físico y cognitivo.
- Planifica sus estrategias y actividades desde un sentido humanista para el desarrollo de habilidades sociales, de autogestión socioemocional y de bienestar de las niñas y los niños en un marco de empatía, convivencia sana, sororidad, e igualdad sustantiva, diversidad sexual, cultura de derechos humanos y respeto.

**Evalúa su trabajo docente para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa, con el propósito de transformar y mejorar de manera permanente los procesos de enseñanza y aprendizaje de las niñas y los niños de preescolar.**

- Evalúa para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo de capacidades en la población de preescolar de acuerdo con los principios y enfoques de los planes y programas del nivel.
- Utiliza diferentes formas de registro para el seguimiento de la adquisición de aprendizajes y desarrollo de las capacidades de cada integrante del grupo que atiende desde enfoques inclusivos y de equidad educativa, según la organización de la escuela: completa o incompleta, unigrado o multigrado.

#### **DOMINIOS DEL SABER**

- Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

<b>Planeación</b>	
<p>Jaramillo, S. A., &amp; Delgado, J. A. T. (2019).</p> <p>Proceso en donde se establecen objetivos que guiaran el desarrollo del funcionamiento de una actividad escolar o institucional.</p>	<p>Rojas, N. Segura, M. &amp; Mancilla, E. (2022)</p> <p>Es la organización de ideas y actividades para desarrollar un proceso educativo con buen sentido y significado. En esta se pueden agregar contenidos y actividades, así como los tiempos y secuencias de acuerdo a las necesidades de los alumnos.</p>
<b>Planeación Didáctica</b>	
<p>Vázquez, M. G. &amp; Orocio, M. (2019)</p> <p>Es un elemento de la práctica docente para desarrollar el aprendizaje de los alumnos, donde se establecen los aprendizajes y su proceso, y las acciones que los alumnos van a desarrollar para lograrlo.            Contiene estos elementos: aprendizajes esperados (PDA), campos formativos, situación de aprendizaje, título de la situación, recursos y tiempos.</p>	<p>Victoriano, M., Cano, X., Plata, I., &amp; Gutiérrez, A. D. (2022)</p> <p>Es el diseño de un plan de trabajo para el proceso de enseñanza-aprendizaje, realizado con el fin de desarrollar las habilidades de los alumnos utilizando la didáctica, por esta razón, se toman en cuenta sus necesidades e intereses, colocando al alumno como el sujeto principal.</p>
<b>Situación Didáctica</b>	
<p>Jiménez-Espinosa, A., &amp; Sánchez-Bareño, D. M. (2019)</p> <p>La situación didáctica es la interacción entre el docente y el estudiante, y en esta interacción se examinan problemas que pongan a prueba al estudiante en cualquier situación, con el fin de apropiar saberes en el medio donde ambos colaboran</p>	<p>Leyton, V. &amp; Ramos Rodriguez, E. (2022)</p> <p>Es cuando el maestro impulsa al alumno a resolver un problema y buscar las soluciones para después revisar si lo ha logrado y así crear un conocimiento en el estudiante, pero cuando no logra resolverlo el maestro le da posibles soluciones que estén a su alcance.</p>

<b>Enseñanza- Aprendizaje</b>	
Osorio, L.; Vidanovic, A. & Finol, M. (2020)	Betancourt, L. A., Cabeza, M. A., & Reyes, J. (2020)
Es un sistema de comunicación que incluye estrategias pedagógicas que puedan producir aprendizajes, como: habilidades, destrezas y valores que también ayuden a la formación personal, interactuando con los maestros y la comunidad.	Proceso de transmisión y apropiación de aprendizajes: dialogo y reflexión, entre el docente y los alumnos, pero donde también se pueden involucrar a la familia y comunidad.
<b>Enseñanza</b>	
Cedeño, N., Matute, A., Pincay, R., Hidalgo, M., & Hernández, M., (2020).	Bertel Bertel, L. M. (2023)
Es la actividad que se realiza para guiar el aprendizaje de los alumnos, pero para esto, se debe de tener la idea clara de lo que se quiere enseñar y lo que se quiere lograr que aprendan. Teoría-práctica	Transmisión de aprendizajes que se lleva a cabo a través de estrategias didácticas, y tienen como fin que los alumnos apropien el conocimiento, desarrollando actividades como la memorización.
<b>Aprendizaje</b>	
Águila, C. I. G., Sánchez, D. J. Q., & Alemán, L. V. M. (2023)	Guevara Benitez, C., Rugerio Tapia, J., Hermosillo García, Á., & Corona Guevara, L. A. (2020).
Es el medio donde los alumnos desarrollan o adquieren habilidades brindadas por el maestro, y así, forman valores y conocimientos estratégicos de forma independiente para resolver los posibles problemas que surgirán en su futuro y así tener el conocimiento, para saber cómo resolverlo y saber cómo aplicarlo.	El aprendizaje es la forma en como apropiamos distintos conceptos que dependen de la enseñanza, y esta, puede surgir en cualquier contexto, ya sea de forma formal o informal dependiendo de las actividades diarias que realizan los niños donde toman para si lo que perciben a través de los sentidos.

<b>Estrategia</b>	
Porter, M. E. (2021).	Casanova Moreno, M., Bayarre Veja, H., Navarro Despaigne, D., Sanabria Ramos, G., & Trasancos Delgado, M. (2018).
La estrategia es la creación de distintas actividades que sirven como una ruta para alcanzar un objetivo.	Es un procedimiento utilizado para dirigir, controlar o dar dirección a el aprendizaje por medio de la actividad educativa con todas sus posibilidades y en diferentes contextos.
<b>Estrategias de Aprendizaje</b>	
García, H. C., Alfredo, B. S. L., & Ponte, I. F. D. (2021)	Betancourt-Pereira, J. (2020).
Están relacionadas a la toma de decisiones (pensamiento crítico) utilizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje y con esto el estudiante muestra ajustarse a los cambios en el proceso de la actividad para alcanzar un buen objetivo.	Es la dirección que se toma para desarrollar distintas capacidades en los estudiantes a través de los métodos y así llegar a un objetivo relacionado a la vida real, donde el estudiante es participante activo en la toma de decisiones.
<b>Estrategias Cognitivas</b>	
Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H., & Yana, N. (2019)	Betancourt-Pereira, J. (2020).
Son las estrategias de las cuales se requiere que el estudiante pueda utilizar y recordar la información para un nuevo conocimiento, el cual, pueda poner en acción en la situación o problema que lo amerite.	Es un aprendizaje que se basa en procesos mentales para entender un nuevo aprendizaje, como: el análisis, la comprensión o reflexión acerca de sus experiencias con su contexto, lo cual, sirve para solucionar algún problema.

<b>Estrategias Metacognitivas</b>	
Alcas, N., Alarcón, M. A., Alarcón, H. H., Gonzáles, R., & Rodríguez, A. (2019)	Betancourt-Pereira, J. (2020).
Es un tipo de aprendizaje donde lo que obtenemos, lo adaptamos para controlar el propio aprendizaje, provocado la comprensión de la información convertido a los estudiantes más autónomos para aprender.	La estrategia metacognitiva implica conocer el propio conocimiento de forma consiente para autoevaluar que hemos aprendido o modificar ese aprendizaje.
<b>Estrategia Socioafectiva</b>	
Navarro Orozco, M., & Cantillo Cera, P. (2018)	Salas, R. E. M., & Peón, L. C. (2019)
En esta estrategia, las emociones y sentimientos son claves para la formación de aprendizajes y conocimientos, con el fin de cumplir con los objetivos establecidos de lograr el aprendizaje.	La estrategia socioafectiva tiene que ver con la forma en como el niño se relaciona en el ámbito social poniendo en juego sus emociones, sentimientos, vivencias, actitudes y necesidades.
<b>Estrategia Digital</b>	
Vargas-Murillo, G. (2020)	Tena, M. F., Navas, M. C. O., & Fuster, M. C. S. (2021)
Es la relación que establece el maestro con el alumno en el uso de las TIC o la Educación Virtual que suele ser flexible para el aprendizaje y enseñanza y así lograr que se alcancen objetivos académicos eficientes.	Es el medio por el cual se transmite información efectiva para contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje y es utilizado como un recurso para presentar tareas o actividades en formatos tecnológicos innovadores, logrando así, alcanzar un mejor aprendizaje.
<b>Estrategia Pedagógica</b>	
Carrillo-Estrada, M., Rodríguez-Barrio, M., Gutiérrez-Meriño, O., Pertuz, C., Guette-Granados, R., Palacin, A. & Osorio, A. (2019)	Sánchez M., García-Guilianny, J., Steffens-Sanabria, E., & Palma, H. H. (2019)
Es la estrategia que establece actividades motivadoras en relación a la opinión de los alumnos para alcanzar un objetivo de aprendizaje en un tiempo y espacio determinado, empleando el mismo lenguaje.	En la estrategia pedagógica el maestro tiene distintas herramientas para motivar el interés y participación de los alumnos y así, el aprendizaje obtenido en ellos sea de forma significativa.

<b>Estrategia Didáctica</b>	
Córdoba-Palacio, M. C., Márquez-Rodríguez, L. L., & González-Roys, G. A. (2021)	Delgado, J. G., Contreras, F., Ríos, C., & Zicatecoyan, E. N. D. S. A. (2018)
La estrategia didáctica son actividades planeadas y organizadas por el maestro para lograr el objetivo y la construcción del aprendizaje.	Es la forma de realizar distintas actividades en un proceso didáctico, empleando diferentes acciones para guiar el desarrollo de las actividades y así alcanzar la meta de que los niños aprendan.
<b>Estrategia Lúdica</b>	
Chi-Cauich, W. R. (2018).	Espiritu Cajahuaman, G. (2022)
Son actividades que incluyen juegos, dinámicas con el grupo o juegos de mesa y sirven como estrategias para aprender en el salón de clases y son más comunes de utilizar en niños.	La estrategia lúdica, es un tipo de estrategia donde la enseñanza se da a través del juego donde los estudiantes pueden pensar y aprender de forma divertida y desarrollan la atención ya que emplea instrucciones.



<b>Metodologías</b>	
<b>Aprendizaje basado en Proyectos Comunitarios</b>	
Quinde Chuni, J. A. (2020).	Pedagogía MX. (2024). <a href="https://youtu.be/Wr40aYQXLjU?si=pHzYBN8Fj5r1hbNT">https://youtu.be/Wr40aYQXLjU?si=pHzYBN8Fj5r1hbNT</a>
Es una metodología que fomenta la participación activa de los estudiantes en situaciones o problemáticas reales, con la finalidad de generar mejores aprendizajes por medio de la implementación de proyectos que van más allá del aula de clases.	Se trata de trabajo colaborativo, solución de problemas sociales, y atender las necesidades e intereses de la comunidad. Se comprende por estos pasos: primero la planeación, donde se identifica la problemática, se recupera información y se generan actividades, acciones y tiempos. Después la acción, en esta se ponen en acción las actividades planeadas para resolver una problemática, donde se acerca al problema, se comprende a través de hipótesis y luego se reconoce para hacer ajustes, y así pasar a la concreción donde se hacen posibles planteamientos. Y al final la intervención, donde se integran las propuestas de solución y se ajustan nuevamente, después viene la difusión presentando el producto obtenido, es decir, los resultados, y finalmente se realiza la retroalimentación.
<b>Aprendizaje de Servicio</b>	
Guerrero Hernández J. (2023).	Guerra Treviño E. (2019).
Es una metodología de trabajo en conjunto con alumnos, maestros y la comunidad (padres de familia). Además de favorecer a que los alumnos desarrollen compromiso de atender las necesidades de su comunidad y entorno. Tiene las siguientes fases: Identificación de la necesidad, Planteamiento y recuperación de lo que se sabe y desea saber, Organización de las actividades, Puesta en práctica de lo planificado y al final, la evaluación de proyecto donde se rescata los resultados de la experiencia.	Combina el aprendizaje y el servicio a la comunidad en donde los estudiantes se involucran en necesidades reales del entorno social. En esto los alumnos aprenden por actividades de acción y utilizan el pensamiento crítico para resolver alguna necesidad.

### **Aprendizaje basado en Problemas**

Sastre, G. (2018).

Pedagogía MX (2024).

<https://youtu.be/ErHSO6vMEis?si=4K7O441WwyFwq25k>

Es una metodología en donde los alumnos son participantes activos en su aprendizaje, y así mismo, se les da autonomía para que puedan aprender, esto a través de la identificación (observación), análisis del problema y la búsqueda de solución al problema por medio de interrogantes que lleven a la respuesta de solución.

Metodología que se puede trabajar dentro y fuera del aula y da habilidades como el pensamiento crítico, trabajo en equipo y valores.

Este tipo de aprendizaje busca dar solución a un problema, para llevarlo a cabo, primero se identifica el problema (presentemos), después se recolecta la información (recolectemos), posteriormente se formula el problema para conocer la situación, luego se realiza la investigación (organización de la experiencia), después, es cuando ya se realizan las propuestas y se hacen cambios y al final se revisan los resultados, aunque su principal resultado es que se haya obtenido un aprendizaje significativo que sirva para el resto de la vida del alumno en los contextos reales.

### **Aprendizaje basado en investigación STEAM**

Soy Docente (2023).

<https://youtu.be/4Aytgb6nyaY?si=G0OTIGNF7co93wXE>

Aguirre, J. P. S., Moyano, E. M. J., Poveda, R. D. S., & Vaca, V. D. C. C. (2020).

El aprendizaje STEAM, está dentro de la Nueva Escuela Mexicana y pertenece a el campo formativo de saberes y pensamiento científico y es un aprendizaje en donde de forma activa los alumnos investigan con el fin de adquirir habilidades de la vida cotidiana. Sus fases son estas: como fase 1 está la introducción al tema o identificación de un problema, donde se debe reconocer que los alumnos también tienen conocimientos previos sobre el tema a tratar, la fase 2 es el diseño y desarrollo de la investigación e indagación, posteriormente, como fase 3, está la actividad de estructurar respuestas a las preguntas de la indagación, después, como fase 4, se presentan resultados de la investigación y se aplica y finalmente, en la fase 5 se realiza la metacognición.

Es un aprendizaje que integra o combina distintas disciplinas al momento de aprender con la finalidad de generar un aprendizaje significativo.

Las disciplinas que integra se les llama científico-técnicas, las cuales integran la ciencia, tecnología, matemáticas e ingeniería, además del arte, lo cual, permite que las actividades sean motivadoras e innovadoras ya que integra la experimentación, nuevas formas de trabajo (tecnología), pensamiento lógico y crítico y también la integración de emociones, creatividad y sentimientos.

<b>Evaluación</b>	
Calidad Educativa (2019). <a href="https://youtu.be/9kKx30LBGZ4?si=1fZmXz0_4AFeSXZI">https://youtu.be/9kKx30LBGZ4?si=1fZmXz0_4AFeSXZI</a>	Herrera, I. R. (2018).
Es una herramienta que permite conocer si los estudiantes están aprendiendo de la forma esperada según a lo que se le enseña. En la evaluación se conocen las fortalezas y debilidades de los alumnos y los padres de familia, maestros y directores. De este modo ayuda a mejorar la educación de los estudiantes impactando a todas las personas que se involucran para el beneficio de los alumnos.	La evaluación favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje y da resultado a las acciones de los alumnos. La evaluación también asigna valores al aprendizaje, que en su mayoría son numéricos. Y al maestro le ayuda a mejorar lo que enseñó para el mejor aprendizaje de sus alumnos.
<b>Evaluación Diagnostica</b>	
Herrera, I. R. (2018).	Arcentales, F. O. V. (2020).
Surge antes de empezar el proceso de enseñanza-aprendizaje y para hacer un plan didáctico teniendo como base los conocimientos previos de los alumnos donde la enseñanza se adapta a sus necesidades.	Esta evaluación es la que permite evaluar al alumno a partir de sus conocimientos previos, así que también evalúa el nivel del conocimiento de los estudiantes para determinar un antes y después de lo que sabía a lo que aprendió. Se realiza antes de iniciar el ciclo escolar.
<b>Evaluación Formativa</b>	
Cruzado Saldaña, J. J. (2022).	Herrera, I. R. (2018).
La evaluación formativa es desarrollar un aprendizaje de forma responsable en los estudiantes, en esta, los maestros están al tanto del aprendizaje de sus alumnos y los acompañan de forma más humana, además de que el maestro reconoce y refuerza el aprendizaje del alumno, pero a la vez, el alumno reflexiona sobre lo que ha aprendido.	Esta evaluación es cuando los alumnos regulan por sí mismos su proceso de aprendizaje y se da durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Da información al docente y al estudiante del aprendizaje que se está llevando a cabo en un preciso momento y es ahí donde se toman decisiones para mejorar ese aprendizaje.

<b>Evaluación Sumativa</b>	
Herrera, I. R. (2018).	Santos Mendoza, M. L., & Villao Orellana, E. J. (2022).
En la evaluación sumativa, se asigna una cifra numérica al grado de desempeño obtenido por el alumno a lo largo de un periodo de estudios, es a lo que llamamos calificación. En esta evaluación se realiza un juicio sobre lo que el estudiante aprendió y si lo que aprendió no dio una buena cifra numérica, en muchas ocasiones, se reporta a las familias o hay una consecuencia.	Es una evaluación que surge al final de un periodo académico y evalúa el resultado de lo que el alumno aprendió, y se centra en comprobar que el estudiante haya adquirido los conocimientos y también el logro de la acreditación de asignaturas.
<b>Diagnostico</b>	
Educador Actual (2021). <a href="https://youtu.be/lqOO2mT0ddM?si=W-BQdAZPeYRnFCbK">https://youtu.be/lqOO2mT0ddM?si=W-BQdAZPeYRnFCbK</a>	Andrea Paula Filipelli (2019). <a href="https://youtu.be/ULhIIKia6wA?si=yuncRLnb-MkG2unU">https://youtu.be/ULhIIKia6wA?si=yuncRLnb-MkG2unU</a>
El diagnóstico educativo consiste en realizar un análisis para analizar aspectos sociales cognoscitivos y académicos del grupo a través de recopilar datos. El diagnóstico es importante porque previene problemas futuros, ayuda a determinar los contenidos correctos de enseñanza, también para conocer las fortalezas de los estudiantes y el diseño de actividades para el logro de los objetivos. Al realizar en diagnostico se deben tomar en cuenta los siguientes factores: ·Los estilos de aprendizaje de los niños para adaptar la enseñanza de acuerdo a su estilo de aprendizaje, esos estilos son: visual, auditivo o kinestésico. ·Los conocimientos previos del estudiante y así conocer la enseñanza que necesita para reforzarlos. ·Al igual se deben de conocer los factores del contexto que dificultan el pleno acceso a la educación de los aprendizajes de los niños. ·También es importante describir los intereses de los estudiantes en su contexto cercano, así como la motivación que se le brinda. ·Es importante identificar el nivel de desarrollo cognitivo que debe lograr y los hábitos de estudio para identificar sus áreas de oportunidad. ·Y finalmente hay que recabar la información relacionada con los recursos que se cuentan para la enseñanza que son los recursos didácticos.	Es un proceso mediante el cual se construye un conocimiento básico, se busca conocer a los estudiantes para tomar decisiones pedagógico- didácticas que favorezcan su aprendizaje. Implica obtener información de los estudiantes sobre su entorno cotidiano, y su interacción con este mientras realizan actividades valorando sus necesidades. Para realizar un diagnóstico se debe tomar en cuenta: ·Las particularidades y estilo de aprendizaje de los alumnos. ·Sus posibilidades para el desarrollo autónomo. ·Sus conocimientos en distintas áreas, fortalezas y capacidades. ·Sus intereses y deseos. ·Su entorno familiar y social. También hay que tomar en cuenta las distintas teorías de aprendizaje para sustentar lo que queremos saber, definir que queremos observar a través de preguntas o palabras alentadoras, esto por medio de herramientas de registro.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alcas, N., Alarcón, M. A., Alarcón, H. H., Gonzáles, R., & Rodríguez, A. (2019). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes universitarios.
- Águila, C. I. G., Sánchez, D. J. Q., & Alemán, L. V. M. (2023). Estrategias de enseñanza y su relación con el aprendizaje en estudiantes de educación superior.
- Aguirre, J. P. S., Moyano, E. M. J., Poveda, R. D. S., & Vaca, V. D. C. C. (2020). STEAM como metodología activa de aprendizaje en la educación superior. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(8), 467-492.
- Andrea Paula Filipelli (2019). Diagnóstico Pedagógico. 0:10-3:45min. <https://youtu.be/ULhIIKia6wA?si=yuncRLnb-MkG2unU>
  
- Arcentales, F. O. V. (2020). La importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación diagnóstica. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 12(8).
- Bertel Bertel, L. M. (2023). *Enseñanza, aprendizaje e infraestructura tecnológica: posibilidades, retos y ausencias desde autores y estudios* (Bachelor's thesis, Especialización en Gestión Educativa).
- Betancourt, L. A. A., Cabeza, M. A. C., & Reyes, J. J. O. (2020). Dimensiones del proceso de enseñanza–aprendizaje para la formación profesional. *Luz*, 19(2), 17-29.
- Betancourt-Pereira, J. (2020). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Secretariado Ejecutivo, Machala–Ecuador. *Investigación Valdizana*, 14(1), 29-37.
- Bizet Leyton, V., & Ramos Rodríguez, E. (2022). Valoración de una situación didáctica para la enseñanza de variable aleatoria y distribución de probabilidad en la educación secundaria chilena. *Revista Innovaciones Educativas*, 24(36), 21-36.
- Calidad Educativa (2019). La evaluación en la educación. 0:07-2:00min. [https://youtu.be/9kKx30LBGZ4?si=1fZmXz0\\_4AFeSXZI](https://youtu.be/9kKx30LBGZ4?si=1fZmXz0_4AFeSXZI)
  
- Casanova Moreno, M., Bayarre Veja, H. D., Navarro Despaigne, D. A., Sanabria Ramos, G., & Trasancos Delgado, M. (2018). Estrategia educativa dirigida a adultos mayores diabéticos tipo 2 y proveedores de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(1), 14-25.

- Carrillo-Estrada, M., Rodríguez-Barrio, M., Gutiérrez-Meriño, O., Pertuz-Guette, C., Guette-Granados, R., Polo-Palacin, A., ... & Osorio, A. (2019). Juego de roles: estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3).
- Cedeño, N. V., Matute, A. L. C., Pincay, R. R., Hidalgo, M. M. P., & Hernández, M. G. C. (2020). Retos de la educación virtual en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-19. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 1201-1220.
- Chavarría, J. (2006). Teoría de las situaciones didácticas. *Cuadernos*, 2, 1-10.
- Chi-Cauich, W. R. (2018). Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del Cecyte Pomuch, Hecelchakán, Campeche, México. *Revista IC Investigación* n, 14(11).
- Córdoba-Palacio, M. C., Márquez-Rodríguez, L. L., & González-Roys, G. A. (2021). Estrategias didácticas para el fortalecimiento socioafectivo de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Rodolfo Castro Castro. *Revista UNIMAR*, 39(2), 122-146.
- Cruzado Saldaña, J. J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción*, 13(2), 149-160.
- Delgado, J. G., Contreras, F., Ríos, C., & Zicatecoyan, E. N. D. S. A. (2018). Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689-1699.
- Educador Actual (2021). ¿Cómo realizar un diagnóstico educativo? 0:04-4:28min. <https://youtu.be/lqQO2mT0ddM?si=W-BQdAZPeYRnFCbK>
- Espiritu Cajahuaman, G. (2022). Estrategias lúdicas en estudiantes de cinco años: Una revisión sistemática.
- García, H. C., Alfredo, B. S. L., & Ponte, I. F. D. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1(8), 1-20.
- Guerra Treviño E. (2019). ¿Que es el aprendizaje-Servicio?., Instituto para el Futuro de la Educación, Tecnológico de Monterrey (observatorio).
- Guerrero Hernandez J. (2023)., Aprendizaje Servicio AS: Qué es y formato de planeacion. Docentes al día. [Aprendizaje Servicio AS: qué es y formato de planeación \(docentesaldia.com\)](https://www.docentesaldia.com)
- Guevara Benitez, C. Y., Rugerio Tapia, J. P., Hermosillo García, Á. M., & Corona Guevara, L. A. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22.
- Herrera, I. R. (2018). Evaluación para el aprendizaje. *Revista Educación las Américas*, 6, 13-28.
- Jaramillo, S. A., & Delgado, J. A. T. (2019). Planeación estratégica y su aporte al desarrollo empresarial. *Espíritu emprendedor TES*, 3(1), 64-73.

- Jiménez-Espinosa, A., & Sánchez-Bareño, D. M. (2019). La práctica pedagógica desde las situaciones a-didácticas en matemáticas. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 9(2), 333-346.
- Navarro Orozco, M., & Cantillo Cera, P. (2018). Importancia de la motivación socio-afectiva de maestros a estudiantes durante la práctica pedagógica en las diferentes áreas del saber. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3).
- Pedagogía MX (2024). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)/Proyectos de la Nueva Escuela Mexicana. 0:51-3:16min. <https://youtu.be/ErHSO6vMEis?si=4K7O441WwyFwq25k>
- Pedagogía MX. (2024). Aprendizaje basado en Proyectos Comunitarios/Proyectos de la Nueva Escuela Mexicana 0:51-5:00min. <https://youtu.be/Wr40aYQXLjU?si=pHzYBN8Fj5r1hbNT>
- Porter, M. E. (2021). ¿ Qué es la estrategia?.
- Quinde Chuni, J. A. (2020). Aprendizaje basado en proyectos en ambientes y escenarios comunitarios y culturales (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación del Ecuador).
- Rojas, N. C. G. P., Segura, M. P., & Mancilla, E. P. R. (2022). LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN LINEA: MÁS ALLÁ DE DOCUMENTOS Y ACTIVIDADES. *Educamazônia-Educação, Sociedade e Meio Ambiente*, 15(2, jul-dez), 8-30.
- Salas, R. E. M., & Peón, L. C. (2019). Estrategias socioafectivas factibles de aplicar en ambientes virtuales de aprendizaje. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (69), 36-52.
- Sánchez-Otero, M., García-Guilianny, J., Steffens-Sanabria, E., & Palma, H. H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica*, 30(3), 277-286.
- Santos Mendoza, M. L., & Villao Orellana, E. J. (2022). *La evaluación sumativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de matemáticas en el noveno grado paralelos "A" y "B" de la unidad educativa Santa Elena, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2022-2023* (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022).
- Sastre, G. (2018). El aprendizaje basado en problemas (Vol. 235004). Editorial Gedisa.
- Soy Docente (2023). Aprendizaje de indagacion STEAM Saberes y pensamiento científico, Metodologías proyectos educativos. 0:00-2:12min. <https://youtu.be/4Aytgb6nyaY?si=G00TIGNF7co93wXE>

- Tena, M. F., Navas, M. C. O., & Fuster, M. C. S. (2021). Las nuevas tecnologías como estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje en la era digital. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 24(1).
- Treviño, E. (2018). Diagnóstico del sistema escolar: las reformas educativas 2014-2017. *Ideas en educación II, definiciones en Tiempos de Cambio*, 133-166.
- Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114-129.
- Vázquez, M. G. H., & Orocio, M. T. C. (2019). Construcción y análisis de contenido de un Instrumento para evaluar la planeación didáctica en Preescolar. *Atenas*, 3(47), 161-179.
- Victoriano, M. L., Cano, X. L., Plata, I. M., & Gutiérrez, A. D. (2022). 7. LA TRANSDISCIPLINARIEDAD DURANTE EL ACOMPAÑAMIENTO DE PRÁCTICAS PROFESIONALES EN LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA CON ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR EN LA ESCUELA NORMAL DE IXTLAHUACA. *PROYECTOS Y EXPERIENCIAS TRANSDISCIPLINARIAS EN ESPACIOS EDUCATIVOS DIVERSOS*, 66.
- Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H., & Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova Educación*, 1(2), 211-217.



## NOTA REFLEXIVA

A lo largo de esta primera unidad en el curso de: “Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje”, a cargo de la docente Marlene Muzquiz Flores, logre aprender distintos conceptos que han desarrollado mi aprendizaje sobre la planeación de la enseñanza en la educación preescolar, los cuales, fueron conceptos nuevos que nunca había aprendido, pero también muy importantes ya que serán la base de lo que en algún momento quiera enseñar y el aprendizaje que quiero lograr en los niños. De este modo, cada uno de estos conceptos que aprendí, complementan la estructura de lo que conforman la planeación y conocerlos a profundidad es fundamental para llevarla a cabo, es por esta razón que durante esta primera unidad, y con esta evidencia de unidad, logre cumplir y desarrollar el dominio: **“Analiza críticamente los planes y programas de estudio y basa su ejercicio profesional tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de la educación básica”**. Logrando así, cumplir con el propósito de “Identificar los propósitos, los principios, los conceptos disciplinarios, los contenidos, los enfoques pedagógicos, didácticos y humanísticos del nivel preescolar para comprender su articulación con los distintos campos, áreas, ámbitos y niveles o grados de la educación básica, a fin de realizar ajustes razonables, adecuaciones curriculares y propuestas educativas acordes a la diversidad de contextos y el desarrollo de las niñas y los niños”.

Todo esto fue posible al tener una explicación oportuna a cerca de cada uno de los conceptos durante las clases con la docente, donde utilizo la herramienta tecnológica en dispositivos para poder aprender de ellos, y así conocer esos conceptos que cuentan con las orientaciones pedagógicas vigentes de la educación básica. Pero ese conocimiento se reforzó al realizar esta evidencia de unidad, donde, por medio de un cuadro de doble entrada, pude analizar, investigar y definir la postura de dos autores diferentes que hablan de cada uno de los conceptos que conforman a la planeación educativa.

Debido a esto, he podido incrementar mi aprendizaje en relación a la parte teórica de la realización de una planeación, lo cual, será de gran ayuda al momento de llevarla a cabo, ya que contare con las bases esenciales de conocer a que se refiere cada elemento que la compone, y así, llevar a cabo una planeación adecuada y ajustada a las necesidades de los niños, y que a la vez, me permita mejorar cada vez la planeación para dar un educación de calidad a cada uno de los alumnos que en algún momento podre tener.

## RUBRICA

### ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2023 - 2024

Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje. Segundo Semestre Titular: Dra. Marlene Múzquiz



### Rúbrica para valorar conceptos básicos

RÚBRICA SINTÉTICA:				
<b>Evidencia:</b> Cuadro de doble entrada, conceptos básicos	<p>7. Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando el plan y programas de estudio vigentes.</p> <p>7.8 Planifica estrategias y actividades desde un sentido humanista para el desarrollo de habilidades sociales, de autogestión socioemocional y de bienestar de las niñas y los niños en un marco de empatía, convivencia sana, sororidad, igualdad sustantiva, diversidad sexual, cultura de derechos humanos y respeto.</p>			
<i>Nivel de dominio</i>	<i>Nivel Receptivo</i>	<i>Nivel Resolutivo</i>	<i>Nivel Autónomo</i>	<i>Nivel Estratégico</i>
<b>Criterio de evaluación:</b>  Diseña una planeación didáctica situada y su metodología con un enfoque humanista.	Identifica todos los elementos estructurales propios de una planeación didáctica situada.	Diagnostica las condiciones socioculturales de la comunidad, institución y de los niños y las niñas.	Analiza la intencionalidad y coherencia en la secuencia didáctica, estrategias, PDA, orden lógico en las actividades, organización del grupo, tiempo, recursos, espacios, proceso e instrumentos de evaluación, como elementos del plan.	Crea escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para construir aprendizajes a partir de la realidad.
	Reconoce los fundamentos teórico, metodológicos que orienta la intencionalidad de la planeación y la evaluación del aprendizaje.	Caracteriza los intereses, necesidades, ritmos, estilos, niveles de desempeño en el desarrollo y aprendizajes de los alumnos.	Formula planteamientos del diseño con base en la metodología de la planeación didáctica situada desde un sentido humanista.	Propone una planeación didáctica situada y propicia situaciones de construcción de saberes contextualizados con relevancia social y evalúa para fortalecer el aprendizaje de los alumnos.
	7	8	9	10



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

CICLO ESCOLAR 2023 - 2024

Curso: Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje  
Segundo Semestre Titular: Mtro. Gerardo Garza Alcalá.

Rúbrica para valorar un cuadro comparativo.

<b>RÚBRICA SINTÉTICA:</b>				
<b>Evidencia:</b> Cuadro comparativo.	<p>6. Analiza críticamente los planes y programas de estudio y basa su ejercicio profesional tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de la educación básica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6.2 Identifica los propósitos, los principios, los conceptos disciplinarios, los contenidos, los enfoques pedagógicos, didácticos y humanísticos del nivel preescolar para comprender su articulación con los distintos campos, áreas, ámbitos y niveles o grados de la educación básica, a fin de realizar ajustes razonables. adecuaciones curriculares y propuestas educativas acordes a la diversidad de contextos y el desarrollo de las niñas y los niños.</li> </ul>			
<i>Referentes</i>	<i>Nivel Receptivo</i>	<i>Nivel Resolutivo</i>	<i>Nivel Autónomo</i>	<i>Nivel Estratégico</i>
<b>Criterio de evaluación:</b> identifica los principios que sustentan la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje	Busca información y datos en libros, lecturas, páginas de internet, artículos, investigaciones, bibliografía, programas de estudio para conocer las concepciones y prácticas del quehacer docente sobre los enfoques, principios y creencias que sustentan los procesos de planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje.	Compara la información recabada a través de diferentes fuentes sobre los principios, orientaciones pedagógicas, fundamentos teóricos y metodológicos sobre los elementos básicos del proceso de la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje.	Explica los principios, las orientaciones pedagógicas, fundamentos teóricos y metodológicos sobre los elementos básicos del proceso de la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje.  Analiza de manera crítica y reflexiva los elementos básicos del proceso de la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje necesarios para el diseño de situaciones didácticas situadas en la intervención docente.	Propone ideas argumentadas de los elementos básicos de la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje acordes con el contexto real para el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, físicas, afectivas, emocionales, en un marco de empatía, igualdad, equidad, inclusión, libertad, diversidad y respeto de los derechos de los niños y niñas de educación preescolar.
<b>Valor:</b>	7	8	9	10