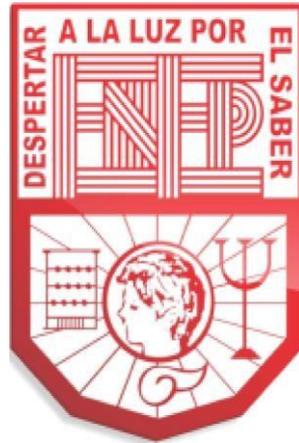


**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**PLANEACION DE LA ENSEÑANZA Y EVALUACION DEL  
APRENDIZAJE**  
**CUADRO COMPARATIVO**

**PRESENTADO POR:**  
**PAOLA DEXIRE MORUA AGUILAR**

**MAESTRO:**  
**MARLENE MUZQUIZ FLORES**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**ABRIL 2024**

## **Dominios del saber**

- Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

## **Perfil profesional**

Analiza críticamente los planes y programas de estudio y basa su ejercicio profesional tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de la educación básica.

- Identifica los propósitos, los principios, los conceptos disciplinarios, los contenidos, los enfoques pedagógicos, didácticos y humanísticos del nivel preescolar para comprender su articulación con los distintos campos, áreas, ámbitos y niveles o grados de la educación básica, a fin de realizar ajustes razonables, adecuaciones curriculares y propuestas educativas acordes a la diversidad de contextos y el desarrollo de las niñas y los niños. Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando el plan y programas de estudio vigentes
- Planea su trabajo docente para distintos escenarios de aprendizaje (presencial, virtual e híbrido) desde un enfoque intercultural e inclusivo, de acuerdo con el modelo educativo vigente, dirigido a grupos de escuelas de organización completa o multigrado, en contextos urbanos, semiurbanos, rurales, migrantes e indígenas
- Propone estrategias didácticas tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas, para utilizar los saberes previos del grupo, y enriquecer la transposición didáctica acorde y pertinente a los contextos locales y a las características de las niñas y niños, en la construcción de trayectorias formativas. Licenciatura en Educación Preescolar. Plan de estudios 2022
- Utiliza las aportaciones de las neurociencias en el diseño de metodologías situadas con ajustes razonables, que ubican en el centro a la niña o al niño, como protagonista de su aprendizaje e integrante de una comunidad.
- Gestiona experiencias de aprendizaje que interrelacionan los contenidos de los diferentes campos de conocimiento, considerando las características del grupo para favorecer el logro gradual de los aprendizajes, vinculados con las estrategias y modalidades propias del nivel que incluyan la educación física, la educación artística y desarrollo emocional.
- Construye y coordina situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en los enfoques de igualdad de género, interculturalidad crítica y decolonizantes que favorezcan la recuperación de saberes y el desarrollo de la oralidad, la expresión y la comunicación en la lengua originaria o materna de los y las niñas de preescolar.
- Reconoce el valor pedagógico del juego en los y las niñas de preescolar y lo incorpora como medio de conocimiento del entorno natural y social, así como en su desarrollo físico y cognitivo.
- Planifica sus estrategias y actividades desde un sentido humanista para el desarrollo de habilidades sociales, de autogestión socioemocional y de bienestar de las niñas y los niños en un marco de empatía, convivencia sana, sororidad, e igualdad sustantiva, diversidad sexual, cultura de derechos humanos y respeto. Evalúa su trabajo docente para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa, con el propósito de transformar y mejorar de manera permanente los procesos de enseñanza y aprendizaje de las niñas y los niños de preescolar.
- Evalúa para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo de capacidades en la población de preescolar de acuerdo con los principios y enfoques de los planes y programas del nivel.
- Utiliza diferentes formas de registro para el seguimiento de la adquisición de aprendizajes y desarrollo de las capacidades de cada integrante del grupo que atiende desde enfoques inclusivos y de equidad educativa, según la organización de la escuela: completa o incompleta, unigrado o multigrado.

| <b>Planeación didáctica</b>   |   |
|---|---|
| María Guadalupe Hernández Vázquez 2019  | Diana Mireya González Jasso. 2018   |
| Es como un plan que los maestros hacen para enseñar de manera ordenada y adaptada a lo que sus estudiantes necesitan en clase, para que sea más fácil aprender. | Es una herramienta de suma importancia para ver si el programa va progresando de una buena manera, esto ayuda a mejorar la calidad de los aprendizajes a nivel preescolar |

#### REFERENCIAS

Palacios, A. G. (2022). Ambientes de aprendizaje como estrategia didáctica para favorecer el trabajo en colegiado y mejorar la planeación didáctica en el nivel Preescolar Motolinía.

Huerta, L. V. T., & HUERTA, L. V. T. La evaluación de desarrollo del programa de educación preescolar a través de la planeación didáctica.

| <b>Planeación</b>  |   |
|--|---|
| Eudaldo Enrique Espinoza Freire 2017   | José Javier González Millán, 2019   |
| Es como hacer un chequeo de como esta la escuela ahora, se tiene que ver que es lo que queremos lograr y que vamos a hacer para lograrlo, después se ponen metas a largo plazo, a lo que el autor le llama objetivos educativos. | Esto es como un plan simple para decir qué queremos lograr con los niños a largo plazo. Se buscan diferentes maneras de hacerlo y cómo seguir nuestro avance. Aunque el plan se basa en la experiencia y conocimiento del docente a cargo |

#### REFERENCIAS

Espinoza-Freire, E. E. (2018). La planeación interdisciplinar en la formación del profesional en educación. *Maestro y Sociedad*, 15(1), 77-91.

González Millán, J. J., & Rodríguez Díaz, M. T. (2019). *Manual práctico de planeación estratégica*. Ediciones Díaz de Santos.

| <b>Situación didáctica</b>  |   |
|---|---|
| SAHARA ZULEMA DORIA RODRÍGUEZ 2018  | Julián Camilo Ocampo Cifuentes 2018   |
| Es como todas las cosas que hacemos juntos en clase: los alumnos entre ellos, con las cosas alrededor y también con el profesor. Todo esto es para que cada estudiante aprenda algo específico en la escuela. | Es como cuando nos relacionamos con lo que nos rodea para aprender. El profesor, con su conocimiento, nos da cosas para trabajar, como problemas interesantes, para hacer que aprender sea más fácil y divertido. |

#### REFERENCIAS

Doria Rodríguez, S. Z. (2018). Análisis de una situación didáctica para la enseñanza del valor absoluto en alumnos de educación secundaria

Ocampo Cifuentes, J. C. (2018). *Enseñanza-aprendizaje del concepto de acidez y pH en grado décimo, bajo la metodología de la ingeniería didáctica* (Doctoral dissertation).

|                        |
|------------------------|
| Enseñanza- Aprendizaje |
|------------------------|

|   |  |
|---|--|
| Gabriela Rebeca Baque-Reyes 2021  | Flor Idalia Lanuza Gámez 2018  |
| Los docentes se esfuerzan por hacer sus clases más dinámicas, para que a sus alumnos les llame más la atención las actividades y de este modo puedan aprender algo nuevo para después enseñárselo a alguien mas | Este autor se basa mas en que los alumnos aprenden mejor por la tecnología ya que el cree que sería más fácil aprender por medio de la tecnología, el dice que seria mas divertido y participativo y nos ayudaría a ser mas creativos. |

. Referencias

Reyes, G. R. B. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(5), 75-86.

Torrens, R. E. P., & Arbolaez, G. D. L. C. U. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje:¿ Nueva estrategia?. *Revista Scientific*, 5(18), 371-392.

| Enseñanza  |   |
|--|---|
| Vargas-Murillo 2020  | Gonzalo Espinoza-Vásquez 2021   |
| El docente debe de proporcionar ayuda al alumno sin importar la actividad que se esté haciendo para que al alumno se le haga más fácil el entender la actividad para que de este modo el alumno tenga un aprendizaje significativo | Es un aprendizaje que ayuda a los estudiantes a conocer muchos nuevos conceptos que les pueden servir tanto en su vida cotidiana como en su vida personal |

### Referencias

Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114-129.

Espinoza-Vásquez, G., Zakaryan, D., & Carrillo Yáñez, J. (2018). El conocimiento especializado del profesor de matemáticas en el uso de la analogía en la enseñanza del concepto de función. *Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa*, 21(3), 301-324.

| Aprendizaje   |  |
|---|--|
| Luis Fernando Garcés Cobo 2018  | Noemi Vega-Lugo 2019   |
| Es como la capacidad de nuestra mente para entender mejor las cosas del mundo. No se trata solo de acercarnos a lo que estudiamos, sino de cambiar la forma en que conocemos la ciencia, yendo más allá de lo que ya sabemos. | Este autor dice que todo lo que aprendemos es porque nos pasa en nuestra vida cotidiana. Así es como obtenemos conocimientos, habilidades y otras cosas útiles. La clave está en la experiencia, lo que vemos y lo que nos enseñan. Es como aprender de la vida misma. |

### Referencias

Cobos, L. F. G., Vivas, Á. M., & Jaramillo, E. S. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. In *Revista Anales* (Vol. 1, No. 376, pp. 231-248).

Vega, N., Flores-Jiménez, R., Flores-Jiménez, I., Hurtado-Vega, B., & Rodríguez-Martínez, J. S. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA boletín científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 7(14), 51-53.

| <b>Estrategias Cognitivas</b>  |  |
|--|--|
| Gutierrez de Blume, Antonio P. 2020  | Miladys Paola Redondo Marin 2019   |
| Cuando aprendes “trucos” para pensar te da habilidades que duran mucho tiempo y te pueden ayudar a estudiar de una manera más fácil. | Se usa como un apoyo a la educación del alumno aplicando distintas técnicas para que el alumno entienda lo que el docente quiere que aprenda |

#### REFERENCIAS.

de Blume, A. P. G. (2020). Efecto de la instrucción de estrategias cognitivas en la precisión del monitoreo metacognitivo de los alumnos universitarios estadounidenses. *Tesis Psicológica*, 15(2), 1-26.

Marin, M. P. R., Guerrero, E. G. P., Ruiz, L. K. J., & López, G. O. (2019). Estrategias cognitivas y estilos de aprendizaje en estudiantes de básica secundaria. *Revista de estilos de aprendizaje*, 12(23), 30-49.

| <b>Estrategias metacognitivas</b>  |  |
|--|--|
| <b>Olena Klimenko</b>  | <i>Rudy Benjamín Mostacero Villarreal</i>  |
| Cuando los estudiantes hablan sobre cómo aprenden en grupo, todos pueden descubrir nuevas formas de estudiar. El profesor pregunta a los estudiantes sobre sus trucos para aprender, y luego comparten esos trucos con todos. También, los estudiantes pueden explicar cómo hacen sus tareas y estudian para ayudarse entre ellos. Es como compartir ideas para aprender juntos. | cuando trabajamos juntos, compartimos ideas y trucos para aprender. Un profesor nos guía para asegurarse de que todos aprendamos cosas útiles de nuestros compañeros. Es como aprender en equipo, haciendo que sea más fácil para todos. |

#### Referencias.

Klimenko, O., & Alvares, J. L. (2009). Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas. *Educación y educadores*, 12(2), 11-28.

Mostacero Villarreal, R. B. (2013). Construcción de la reseña crítica mediante estrategias metacognitivas. *Lenguaje*, 41(1), 169-200.

| <b>Estrategias Socioafectivas</b>   |  |
|---|--|
| Martín-Antón 2022   | ACURIO DIAZ, María Fernanda  |
| Son cosas que podemos hacer para pedir ayuda o trabajar juntos. También incluyen formas de controlar nuestras emociones, mantenernos enfocados y motivarnos. Es como tener trucos para estudiar mejor y sentirnos bien mientras lo hacemos. | Cuando encuentras maneras fáciles de aprender, te ayuda a construir conocimiento y te anima a seguir adelante. Mantener la motivación y sentirte bien contigo mismo es más fácil cuando descubres formas efectivas de aprender. Es como tener herramientas que hacen que el aprendizaje sea más divertido y exitoso. |

#### Referencias

Martín-Antón, L. J., Aramayo-Ruiz, K. P., & Rodríguez-Sáez, J. L. (2022). La procrastinación en la formación inicial del profesorado: el rol de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. *Educación XX1*, 25(2), 65-88.

Acurio Diaz, M. F., & Toasa Molina, M. B. (2023). *Estrategias socioafectivas y el rol docente* (Bachelor's thesis, Ecuador: Pujili: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)).

| <b>Estrategias de aprendizaje digital</b>   |  |
|---|--|
| Henry Camizán García 2021   | Jose Peirats Chacón 2019   |
| Se ocupa como herramienta ya que son las cosas importantes que usamos para enseñar y aprender mejor. Ayudan a que los estudiantes aprendan más porque son necesarias para la enseñanza. Cuando las usamos, estamos construyendo una base sólida para nuestro futuro académico | Son cosas que podemos hacer en clases en línea para mejorar cómo aprendemos y para crecer moral y profesionalmente, tanto estudiantes como profesores. Es como hacer que el aprendizaje en internet sea aún mejor. |

#### Referencias

García, H. C., Alfredo, B. S. L., & Ponte, I. F. D. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1(8), 1-20.

Chacón, J. P., Marín, D., & Vidal, M. I. (2019). Bibliometría aplicada a la gamificación como estrategia digital de aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 19(60).

| <b>Estrategia Lúdica</b>  |   |
|---|---|
| Darwin Gabriel García-Herrera;  | Verónica Maila-Álvarez  |
| Cuando jugamos con otros, aprendemos a resolver problemas y expresamos nuestros sentimientos. Esto hace que aprender y enseñar sea más divertido y mejor. Al jugar juntos, mejoramos la manera en que aprendemos y enseñamos. | Cuando hablamos y compartimos ideas en grupo, aprendemos a usar palabras científicas y entender conceptos. Así, todos podemos construir y expresar nuestras ideas mientras hablamos |

Pañora, N. L. P., Encalada, S. C. O., Álvarez, J. C. E., & Herrera, D. G. G. (2020). Estrategias lúdicas para la vinculación familiar en el desarrollo infantil integral. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(5), 178-199.

Maila-Álvarez, V., Figueroa-Cepeda, H., Pérez-Alarcón, E., & Cedeño-López, J. (2020). Estrategias lúdicas en el aprendizaje de la nomenclatura química inorgánica. *Cátedra*, 3(1), 59-74.

| <b>Aprendizaje basado en problemas</b>  |   |
|---|---|
| Baloco, C   | Mendieta, J. B  |
| Es la capacidad de poder crear estrategias para solucionar problemas de todo tipo ya sea en su vida académica o social, también se relaciona con tener a capacidad de saber que solución es más factible para poder solucionar un problema. | Cada alumno aprende mediante la participación en distintas actividades que hacen que piensen ya sea colectiva o individualmente, esto es necesario que sea seguido por un tutor, de este modo se mejoran las habilidades para de este modo tener un aprendizaje significativo |

### REFERENCIAS

Mendieta, J. B. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 77-89.

Baloco, C., & López, Ó. (2022). Ambientes virtuales de aprendizaje con metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP): Una estrategia didáctica para el fortalecimiento de competencias matemáticas. *Praxis*, 18(2), 1-22.

| <b>Aprendizaje servicio</b>  |  |
|--|--|
| GARRIDO  | Rivera   |
| Es cuando se busca que los alumnos generen un amor por ser agentes de cambio en la sociedad siendo mas participativos para tener un mundo mejor. | Es necesario que los alumnos creen una conciencia ambiental considerando fases que se deben de seguir a lo largo de esta enseñanza<br>- Proyectos de recogida de datos relevantes, -<br>Proyectos de recogida de datos relevantes,<br>Proyectos de compartir conocimientos,<br>Proyectos de colaboración en proyectos y campañas de ámbito ciudadano |

### REFERENCIAS

GARRIDO, N. R., & GARCÍA, P. P. Educar la justicia social a través del aprendizaje servicio y las dinámicas grupales.

Rivera, M. G. C. (2023). *EL APRENDIZAJE-SERVICIO COMO METODOLOGÍA ALTERNATIVA DE TRABAJO EN ONG'S AMBIENTALES DEL ESTADO DE QUERÉTARO* (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Querétaro).

| <b>Aprendizaje basado en proyectos comunitarios</b>   |  |
|---|--|
| Quinde Chuni  | Monsalve   |
| Es una metodología que busca que los alumnos tengan un aprendizaje mediante la realidad que los rodea en su contexto, poniéndoles un proyecto que tenga como función hacer que los alumnos se den cuenta de cómo es su comunidad mediante el proyecto logrando de este modo un proceso de enseñanza diferente | se centra en que los alumnos aprendan mediante la investigación para llegar a una solución de un problema dado por el profesor |

### REFERENCIAS

Quinde Chuni, J. A. (2020). *Aprendizaje basado en proyectos en ambientes y escenarios comunitarios y culturales* (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación del Ecuador).

Monsalve, A. M. S., Girado, J. F. M., & Ruiz, A. I. G. (2018). Prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Un aporte desde la neurociencia y el aprendizaje basado en proyectos ABP. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(1), 107-126.

| <b>Aprendizaje basado en indagación STEAM</b>  |  |
|--|--|
| Linares  | Moreno   |
| Esta metodología dice que los alumnos son los responsables de su aprendizaje a través de temas que les interesen ya que de este modo será más fácil que investiguen y exploren | Es una forma de aprendizaje que busca que los alumnos aprendan mediante ideas científicas, normalmente se ocupan en las áreas de matemáticas y artes en el preescolar. |

## REFERENCIAS

Linares, G. L. D. (2023). Aprendizaje basado en indagación (ABI): una estrategia para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la química. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 27-41.

Moreno, A. S., & González, E. M. (2023). Mejora del Pensamiento Crítico en alumnos de ESO a través del Aprendizaje Basado en Problemas en un entorno STEAM. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 16(32), 19-32.

| <b>Diagnostico</b>  |   |
|---|---|
| Marisela Arriaga Hernández  | Guadalupe Jacqueline Ávila Cedillo  |
| Es un proceso en el cual los maestros y los alumnos se acercan esto les ayuda a descubrir cómo es que los alumnos aprenden, cuales son sus actitudes en diferentes situaciones y en que actividades son buenos, para de este modo los maestros puedan adaptar su método de enseñanza para que todos los alumnos tengan un aprendizaje optimo. | Implica el entender como se reaciona un alumno con sus compañeros y como es que aprende para de este modo poder satisfacer las necesidades que pueda llegar a tener, para de este modo poder comprender como afecta su personalidad en cualquier situación y buscar su bienestar emocional. |

## Referencias

Hernández, M. A. (2017). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*, 3(31), 63-74.

Cedillo, G. J. (2021). Diagnóstico social en trabajo social: conceptos clave y metodología para su elaboración. *Margen: revista de trabajo y ciencias sociales*, 100, 14.

| <b>Evaluación</b>   |  |
|---|--|
| José Alfonso Jiménez Moreno   | Dr. Jesús Miguel JORNET MELIÁ.   |
| Es una actividad que realizan los docentes en el proceso educativo, en palabras muy fáciles de entender es revisar si todo va bien con los alumnos o incluso en la institución, un ejemplo sería el ver si los programas de estudio están funcionando de buena manera o si es necesario cambiar algo para que los alumnos aprendan. | Este concepto es muy importante ya que sirve para mirar como van las cosas en general, pero también prestar mucha atención a diversas situaciones, esto ayuda a saber como es el proceso por el cual los alumnos están aprendiendo y que tanto llevan aprendido. |

## REFERENCIAS

Moreno, J. A. J. (2019). Aproximaciones epistemológicas de la evaluación educativa: entre el deber ser y lo relativo. *Foro de Educación*, 17(27), 185-202.

Jornet Meliá, J. M., Perales Montolío, M. J., & González-Such, J. (2020). El concepto de validez de los procesos de evaluación de la docencia. *Revista Española de Pedagogía*, 78(276), 233-252.

| <b>Evaluación Formativa</b>   |   |
|---|---|
| Flor María Galarza-Salazar  | Nolasco, Fabiola  |
| Es una ayuda al docente en la cual se puede mejorar su enseñanza y de este modo conocer como están mejorando sus alumnos y de este modo los docentes hacen que los alumnos pongan en practica lo que han aprendido y reconocer que es lo que necesitan mejorar. | los profesores consideran que evaluar a los estudiantes es una molestia ya que la cantidad de trabajo administrativo y los problemas en el aula. Por eso, se enfocan más en dar una calificación final en lugar de seguir de cerca cómo van mejorando en sus aprendizajes los estudiantes con el tiempo. Sin embargo, en un entorno educativo difícil, es crucial dar prioridad a esta evaluación continua para que los estudiantes tengan un aprendizaje optimo. |

## REFERENCIAS

Galarza-Salazar, F. M. (2021). Evaluación formativa: revisión sistemática, conceptos, autorregulación y educación en línea: Array. *Maestro y Sociedad*, 18(2), 707-720.

Chicuate, F. N., & Mosqueda, J. S. H. (2019). Estudio documental sobre la evaluación formativa como fortalecedor del proceso enseñanza-aprendizaje. *Entramados: educación y sociedad*, (6), 50-62.

| <b>Evaluación Sumativa</b>   |  |
|--|--|
| Castañeda, Linda   | MARIELISA LEONOR SANTOS MENDOZA  |
| Se trata de resumir todo lo aprendido y tomar decisiones a la hora de calificar. La evaluación no solo debería de cumplir con poner un número, sino que también es necesario que sea una oportunidad para que los alumnos sigan aprendiendo. | Es una herramienta clave para los docentes porque les ayuda a entender el proceso de aprendizaje de los alumnos en un periodo de tiempo específico, en dado caso que los resultados sean bajos les ayuda a el ajuste de enseñanza para ayudar los estudiantes a tener un aprendizaje optimo. |

## REFERENCIAS

Castañeda, L. (2021). Una experiencia de diseño de una tarea de evaluación sumativa en formato transmedia para formación inicial de profesorado. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 203-224.

Santos Mendoza, M. L., & Villao Orellana, E. J. (2022). *La evaluación sumativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de matemáticas en el noveno grado paralelos "A" y "B" de la unidad educativa Santa Elena, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2022-2023* (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022).

## Nota Reflexiva

A lo largo de esta unidad nos dimos cuenta que para poder lograr hacer una planeación es necesario el saber los conceptos clave y por ello se hizo este documento para tenerlo en cuenta cuando tengamos que hacer una planeación, ya que como futuros docentes es muy importante el saber planear ya que de esto se va a basar nuestro trabajo, me he dado cuenta que todo el tiempo se está planeando las clases y también me di cuenta que es muy importante el saber como evaluar a los alumnos ya que nosotros somos las que vamos a decidir si nuestro trabajo está siendo elaborado de manera correcta o si es necesario mejorar algunos aspectos a lo largo de las clases.

También me di cuenta que existen muchos tipos de aprendizaje por el cual los niños adquieren conocimiento y es muy importante el saber los conceptos de estos aprendizajes para que se nos haga más fácil el hacer una planeación en la cual se puedan mencionar estos aprendizajes para que los niños tengan un aprendizaje significativo y se les pueda quedar todo lo que nosotros queremos darles a conocer.

También me di cuenta que existen muchas estrategias que podemos utilizar para que todos los niños tengan un aprendizaje significativo y puedan manejar muy bien lo que nosotros les estamos dando a conocer.

Rubrica



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2023 - 2024

Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje. Segundo Semestre

Titular: Dra. Marlene Múzquiz Flores

Rúbrica para valorar conceptos básicos

| RÚBRICA SINTÉTICA:   |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <b>Evidencia:</b><br>Cuadro de doble entrada, conceptos básicos  |  | 7. Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando el plan y programas de estudio vigentes.<br>7.8 Planifica estrategias y actividades desde un sentido humanista para el desarrollo de habilidades sociales, de autogestión socioemocional y de bienestar de las niñas y los niños en un marco de empatía, convivencia sana, sororidad, igualdad sustantiva, diversidad sexual, cultura de derechos humanos y respeto. |  |   |
| Nivel de dominio   | Nivel Receptivo  | Nivel Resolutivo  | Nivel Autónomo   | Nivel Estratégico   |
| <b>Criterio de evaluación:</b><br><br>Diseña una planeación didáctica situada y su metodología con un enfoque humanista. | Identifica todos los elementos estructurales propios de una planeación didáctica situada.  | Diagnostica las condiciones socioculturales de la comunidad, institución y de los niños y las niñas.  | Analiza la intencionalidad y coherencia en la secuencia didáctica, estrategias, PDA, orden lógico en las actividades, organización del grupo, tiempo, recursos, espacios, proceso e instrumentos de evaluación, como elementos del plan. | Crea escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para construir aprendizajes a partir de la realidad.   |
|  | Reconoce los fundamentos teórico, metodológicos que orienta la intencionalidad de la planeación y la evaluación del aprendizaje. | Caracteriza los intereses, necesidades, ritmos, estilos, niveles de desempeño en el desarrollo y aprendizajes de los alumnos.   | Formula planteamientos del diseño con base en la metodología de la planeación didáctica situada desde un sentido humanista.  | Propone una planeación didáctica situada y propicia situaciones de construcción de saberes contextualizados con relevancia social y evalúa para fortalecer el aprendizaje de los alumnos. |
|  | 7  | 8   | 9  | 10  |



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
 CICLO ESCOLAR 2023 - 2024

Curso: Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje  
 Segundo Semestre Titular: Mtro. Gerardo Garza Alcalá.

Rúbrica para valorar un cuadro comparativo.

| RÚBRICA SINTÉTICA:  |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <b>Evidencia:</b><br>Cuadro comparativo.  | 6. Analiza críticamente los planes y programas de estudio y basa su ejercicio profesional tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de la educación básica. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6.2 Identifica los propósitos, los principios, los conceptos disciplinarios, los contenidos, los enfoques pedagógicos, didácticos y humanísticos del nivel preescolar para comprender su articulación con los distintos campos, áreas, ámbitos y niveles o grados de la educación básica, a fin de realizar ajustes razonables, adecuaciones curriculares y propuestas educativas acordes a la diversidad de contextos y el desarrollo de las niñas y los niños.</li> </ul> |  |  |   |
| <i>Referentes</i>   | <i>Nivel Receptivo</i>  | <i>Nivel Resolutivo</i>  | <i>Nivel Autónomo</i>  | <i>Nivel Estratégico</i>  |
| <b>Criterio de evaluación:</b><br>identifica los principios que sustentan la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje | Busca información y datos en libros, lecturas, páginas de internet, artículos, investigaciones, bibliografía, programas de estudio para conocer las concepciones y prácticas del quehacer docente sobre los enfoques, principios y creencias que sustentan los procesos de planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje.  | Compara la información recabada a través de diferentes fuentes sobre los principios, orientaciones pedagógicas, fundamentos teóricos y metodológicos sobre los elementos básicos del proceso de la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje. | Explica los principios, las orientaciones pedagógicas, fundamentos teóricos y metodológicos sobre los elementos básicos del proceso de la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje.<br><br>Analiza de manera crítica y reflexiva los elementos básicos del proceso de la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje necesarios para el diseño de situaciones didácticas situadas en la intervención docente. | Propone ideas argumentadas de los elementos básicos de la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje acordes con el contexto real para el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, físicas, afectivas, emocionales, en un marco de empatía, igualdad, equidad, inclusión, libertad, diversidad y respeto de los derechos de los niños y niñas de educación preescolar. |
| <b>Valor:</b>   | 7   | 8  | 9  | 10  |