

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SEGUNDO SEMESTRE

CICLO ESCOLAR 2023 - 2024



PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE I.

Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje: concepciones y prácticas del quehacer docente

TITULAR:

MAESTRA. MARLENE MUZQUIZ FLORES

EVIDENCIA DE UNIDAD I.

CONCEPTUALIZACIONES

Primer Grado Sección B

PRESENTADO POR:

XIMENA RODRÍGUEZ DE LA PEÑA #23

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

ABRIL 2024

DOMINIOS Y DESEMPEÑOS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

Perfil general de egreso

- Conoce el marco normativo y organizativo del Sistema Educativo Mexicano, asume sus principios filosóficos, éticos, legales y normativos, identifica sus orientaciones pedagógicas, domina enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio y es crítico y propositivo en su aplicación.
- Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos; planifica, desarrolla y evalúa su práctica docente al considerar las diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas.
- Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje presencial, híbrido y a distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto; posee saberes y dominios para participar en la gestión escolar, contribuir en los proyectos de mejora institucional, fomentar la convivencia en la comunidad educativa y vincular la escuela a la comunidad.
- Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común.
- Establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia.

Dominios del saber

- Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Perfil profesional

Analiza críticamente los planes y programas de estudio y basa su ejercicio profesional tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de la educación básica.

- Identifica los propósitos, los principios, los conceptos disciplinarios, los contenidos, los enfoques pedagógicos, didácticos y humanísticos del nivel preescolar para comprender su articulación con los distintos campos, áreas, ámbitos y niveles o grados de la educación básica, a fin de realizar ajustes razonables, adecuaciones curriculares y propuestas educativas acordes a la diversidad de contextos y el desarrollo de las niñas y los niños.

Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando el plan y programas de estudio vigentes

- Planea su trabajo docente para distintos escenarios de aprendizaje (presencial, virtual e híbrido) desde un enfoque intercultural e inclusivo, de acuerdo con el modelo educativo vigente, dirigido a grupos de escuelas de organización completa o multigrado, en contextos urbanos, semiurbanos, rurales, migrantes e indígenas.
- Propone estrategias didácticas tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas, para utilizar los saberes previos del grupo, y enriquecer la transposición didáctica acorde y pertinente a los contextos locales y a las características de las niñas y niños, en la construcción de trayectorias formativas.

- Utiliza las aportaciones de las neurociencias en el diseño de metodologías situadas con ajustes razonables, que ubican en el centro a la niña o al niño, como protagonista de su aprendizaje e integrante de una comunidad.
- Gestiona experiencias de aprendizaje que interrelacionan los contenidos de los diferentes campos de conocimiento, considerando las características del grupo para favorecer el logro gradual de los aprendizajes, vinculados con las estrategias y modalidades propias del nivel que incluyan la educación física, la educación artística y desarrollo emocional.
- Construye y coordina situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en los enfoques de igualdad de género, interculturalidad crítica y decolonizantes que favorezcan la recuperación de saberes y el desarrollo de la oralidad, la expresión y la comunicación en la lengua originaria o materna de los y las niñas de preescolar.
- Reconoce el valor pedagógico del juego en los y las niñas de preescolar y lo incorpora como medio de conocimiento del entorno natural y social, así como en su desarrollo físico y cognitivo.
- Planifica sus estrategias y actividades desde un sentido humanista para el desarrollo de habilidades sociales, de autogestión socioemocional y de bienestar de las niñas y los niños en un marco de empatía, convivencia sana, sororidad, e igualdad sustantiva, diversidad sexual, cultura de derechos humanos y respeto.

Evalúa su trabajo docente para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa, con el propósito de transformar y mejorar de manera permanente los procesos de enseñanza y aprendizaje de las niñas y los niños de preescolar.

- Evalúa para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo de capacidades en la población de preescolar de acuerdo con los principios y enfoques de los planes y programas del nivel.
- Utiliza diferentes formas de registro para el seguimiento de la adquisición de aprendizajes y desarrollo de las capacidades de cada integrante del grupo que atiende desde enfoques inclusivos y de equidad educativa, según la organización de la escuela: completa o incompleta, unigrado o multigrado

Planeación

Kuri Abdala, José Antonio (2018).

Aquí se percibe a la planeación como una disciplina que identifica acciones mediante una secuencia sistemática de toma de decisiones, para después generar los resultados que se espera de ellas, y proyectar un futuro deseado.

Cadena, C. E. C. (2020).

La planeación aquí se comprende como un conjunto de misiones y objetivos y lo que se necesita para lograrlas; se deben de tomar decisiones que sean posibles de ejecutar, lo cual consiste en elegir líneas de acción.

Planeación didáctica

Peralta, C. A. (2016).

La planeación didáctica se ve como una organización y conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Es un modelo o patrón que permite enfrentar de forma ordenada las situaciones a las que el estudiante y el profesor se enfrentarán en la práctica.

García, M., & Valencia-Martínez, M. (2014).

Aquí entendí que la planeación didáctica es vista como un instrumento que nos permite organizar y preparar actividades que posibiliten una mejora de enseñanza en las aulas como resultado de un conocimiento.

Situación didáctica

Fiallo, J., & Rodríguez, G. (2019).

Son situaciones que tratan de que el estudiante aprenda mediante un proceso claro propiciado por el profesor en el que van incluidas las estrategias y los medios para lograrlo.

Bizet Leyton, V., & Ramos Rodríguez, E. (2022).

Lo definen como una situación en la que se alenta al estudiante a resolver un problema para después obtener como producto un conocimiento.

Enseñanza-aprendizaje

Taípe, M. D. (2020).

Se ve como el espacio en el cual que el profesor y alumno desempeñan el rol de facilitador y el otro se apropia de la enseñanza mediante un aprendizaje.

Fernández, D. F. A., & Batista, D. G. G. (2020).

Este proceso conforma una unidad que tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante.

Enseñanza

Taípe, M. D. (2020).

Es la acción del docente en donde debe actuar como mediador en el proceso de aprender de los alumnos; estimula, motiva y diagnostica situaciones de aprendizaje de cada alumno para que desarrollen y se apropien de lo transmitido.

Rochina Chileno, S. C., Ortiz Serrano, J. C., & Paguay Chacha, L. V. (2020).

En este proceso se organiza de manera planificada y científica con el fin de potenciar los aprendizajes que se esperan a través de un proceso conducido por un profesor o guía

Aprendizaje

Rochina Chileno, S. C., Ortiz Serrano, J. C., & Paguay Chacha, L. V. (2020).

Aquí se entiende como una actividad que garantiza la apropiación de los conocimientos transmitidos mediante el cual el alumno crea conceptualizaciones y significados que permiten comprender la realidad.

Taípe, M. D. (2020).

Se entiende como una reorganización de nuestros conocimientos, el constante cambio mediante la enseñanza cambios nos lleva a apropiarnos de nuevos conocimientos a partir de nuestra experiencia.

Estrategia

del Salto Bello, M. W. A. (2015).

Las estrategias suponen cambios importantes en la dirección de cualquier proceso, incluido el proceso de enseñanza aprendizaje. Es un proceso amplio y globalizado, que tiene en cuenta la toma de decisiones, el proceso de formulación de estrategia y los recursos necesarios para lograrlos.

Benítez, C. C. N., García, M. L. S., & Valenzuela, B. A. (2021).

Aquí se ve a la estrategia como un recurso que los estudiantes emplean cuando se enfrentan a situaciones de aprendizaje y se plantean los recursos necesarios para resolver bien la tarea o situación,

Estrategias de aprendizaje

Paniagua, W. G. C., & Gago, D. O. (2017).

Son los procesos que facilitan la atención, la motivación, la adquisición, la codificación del conocimiento; así como el control de los procesos metacognitivos y socioafectivos para hacer el aprendizaje más efectivo.

Benítez, C. C. N., García, M. L. S., & Valenzuela, B. A. (2021)

Según este autor, las estrategias de aprendizaje promueven el aprendizaje autónomo e independiente, logrando que el control del aprendizaje pase del profesor al alumno. Son necesarias porque hacen la construcción del conocimiento más atractiva y fácil de comprender.

Estrategias de aprendizaje cognitivas

Salazar Béjar, J. E., & Cáceres Mesa, M. L. (2022).

Las estrategias cognitivas apuntan a aumentar y mejorar los productos de nuestra actividad cognitiva, favoreciendo la codificación y almacenamiento de información, su recuperación posterior y su utilización en la solución de problemas.

Paniagua, W. G. C., & Gago, D. O. (2017).

Son aquellas conformadas por las estrategias de adquisición, codificación (o almacenamiento) y recuperación de la información, concebidas como una acción reproductiva, que sirve de base para el desarrollo de los procesos básicos del pensamiento.

Estrategias de aprendizaje metacognitivas

Paniagua, W. G. C., & Gago, D. O. (2017).

Las estrategias metacognitivas son acciones que realiza el sujeto antes, durante y después de que tengan lugar los procesos de aprendizaje para optimizar su aprendizaje

Salazar Béjar, J. E., & Cáceres Mesa, M. L. (2022).

Las estrategias metacognitivas dicen que las usamos para planificar, supervisar y evaluar la aplicación de las estrategias cognitivas. Son un apoyo para hacer que el aprendizaje sea más propio del alumno

Estrategias de aprendizaje socioafectivas

Salas, R. E. M., & Peón, L. C. (2019).

El término socioafectivo lo toma como una estrategia que permite incluir procesos afectivos y emociones, como las vivencias, las necesidades, los intereses, las actitudes y los estados de ánimo y el sistema de relaciones en el que tanto docentes como estudiantes se encuentran.

Paniagua, W. G. C., & Gago, D. O. (2017).

Son los procedimientos que los aprendices adoptan para dirigir sus interacciones con los factores del contexto (profesores, compañeros, ruido) y para tener el control sobre los factores emocionales.

Estrategias de aprendizaje digital

Vargas-Murillo, G. (2020).

Son estrategias que el docente y estudiante seleccionan, en relación con diferentes aplicaciones digitales con la finalidad de fortalecer el proceso educativo y desarrollar en los estudiantes diferentes competencias, habilidades y lograr el aprendizaje autentico y significativo.

Salas, R. E. M., & Peón, L. C. (2019).

Se perciben como medios tecnológicos conectan el aprendizaje a un gran número de estudiantes. Para que esto sea posible, es necesario alejarse de los métodos didácticos clásicos a la hora de adaptar las actividades de enseñanza-aprendizaje y optar por usar los medios digitales que tenemos a nuestro alcance

Estrategias didácticas

Ribadeneira Cuñes, F. M. (2020).

Aquí yo entendí que se refiere a que las estrategias didácticas proyectan y orientan, para cumplir los objetivos planteados previamente y son guías de acción que orientan en la obtención de resultados que se pretenden alcanzar con el proceso de aprendizaje.

Valdiviezo, A. D. L. R., Girón, K. T., Armijos, K. J., & Freire, E. E. E. (2019).

Las estrategias didácticas las define como un proceso con métodos, técnicas y actividades que el maestro y el alumno realizan durante las jornadas académicas

Estrategias cognitivas

Marín, M. P. R., Guerrero, E. G. P., Ruiz, L. K. J., & López, G. O. (2019).

Las estrategias cognitivas son aquellas que integran pensamientos y comportamientos que facilitan la adquisición de información y su integración con los conocimientos previos ya existentes, así como la recuperación de la información disponible.

Guillén, S., & Maldonado, V. (2019).

Son conocidas como la activación del conocimiento previo, mientras, así como estrategias de recordación y adquisición del sentido y estrategia de exploración.

Estrategias de acción

Espinoza Freire, E. E. (2020).

Son un proceso constante y dinámico de formación de opiniones de grupos de trabajo y organismos, sobre los problemas de interés común que surgen y requieren de decisiones para su solución.

Méndez-Álvarez, C. E. (2019).

Son estrategias que permiten la organización y relación de las actividades en cuanto al entorno y sobre el cómo se van a desarrollar y a ejecutar

Estrategias lúdicas

Manzano-León, A., Ortiz-Colón, A. M., Rodríguez-Moreno, J., & Aguilar-Parra, J. M. (2022).

Aquí se ven a las estrategias lúdicas como un medio de explorar sin miedo la equivocación. Creo que mediante el se puede generar un espacio de aprendizaje más atractivo y sano pues sabemos que el juego fomenta la comunicación y el aprendizaje.

Guerrero, R. (2014).

Según el autor aquí las estrategias son instrumentos con los cuales podemos facilitar el desarrollo de las actividades de aprendizaje y solución de problemas de una forma d. Cuando se emplean estas estrategias se realizan modificaciones en el contenido o estructura de los materiales, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión.

Aprendizaje basado en proyectos

Subsecretaria de educación básica (2022).

El nuevo programa de la NEM nos menciona que este es un tipo de metodología que permite que el aprendizaje se genere mediante una serie de pasos que conlleva al fin de un proyecto que pueden de igual forma responder algún cuestionamiento o problemática y esta se trabaja mediante el trabajo colaborativo.

En la NEM se sitúa en 11 fases por medio de las cuales se identifica un problema, se vinculan conocimientos previos sobre este para después hacer una planificación de lo que se va a explorar para realizar un diagnóstico. Después pasamos a reconocer y concretar el proceso y donde ya interviene la difusión de dicho proyecto para posterior concluirlo y evaluar los avances.

UNICEF (2020)

Este nos menciona que es un tipo de metodología activa que se ha trabajado desde hace muchos años, su método de trabajo permite seleccionar proyectos con una finalidad específica.

La UNICEF nos menciona que esta metodología es efectiva para propiciar la participación de nuestros estudiantes, promover el pensamiento crítico y que los alumnos desarrollen prácticas sociales en su entorno y al momento de involucrarse el aprendizaje será más significativo.

Aprendizaje basado en problemas

Guamán Gómez, V. J., & Espinoza Freire, E. E. (2022).	Subsecretaria de Educación básica (2022)
También es considerada una metodología activa que se centra en el contexto y entorno del alumno y es un proceso que parte de una problemática y la posible resolución de esta y a partir de aquí se da el conocimiento.	Mediante esta metodología se trabaja en base a una problemática que surge del compartir inquietudes y saberes, para que con esta se pueda plantear la problemática a abordar. Cuenta con 6 fases en las que primero se indaga y se realiza un diagnóstico de la situación. Después se recuperan los saberes previos y se formula el problema, se organiza la experiencia y las actividades con las que se intentara mitigar la problemática. Cuando se realiza el proyecto se dice que se está viviendo la experiencia en la cual los alumnos se apropian de ella para finalmente para mostrar los resultados y el análisis de estos mismos.

Aprendizaje Servicio

Subsecretaria de Educación básica (2022)	Belykh, A. (2018).
En esta metodología se plantea que se realice un aprendizaje basado en brindar un servicio a la comunidad creando de esta manera redes y relaciones entre esta que permiten contribuir a un positivo cambio en la sociedad y despiertan el compromiso y hacer concientizar a los alumnos de la responsabilidad que tienen en su comunidad.	Aquí se ve como una practica de valores que se presenta y desarrolla en un espacio social que les permite a los alumnos crear teorías sobre ella y aumentar su interés mediante distintas actividades. También permite que poco a poco cada alumno cambie su forma de pensar en base a lo que se vive en su entorno.

STEAM

García Fuentes, O., Raposo Rivas, M., & Martínez Figueira, M. E. (2023).	Subsecretaria de Educación básica (2022)
Según este autor se define la metodología STEAM aparece como un enfoque educativo que permite combinar distintas materias en relación con lo científico y tecnológico	Es una metodología en la que se despierta y potencia el pensamiento científico de los alumnos, así como el pensamiento crítico e indagación de estos saberes.

Se basa en fomentar el uso de las matemáticas, tecnologías y saberes científicos incluyendo la ingeniería, que permitan crear hipótesis para posteriormente comunicar y justificar lo aprendido.

Diagnostico

Cedillo, G. J. (2021).

Este autor lo define como un instrumento para recabar información sobre problemáticas reales que existen en cierta población o para conocer las necesidades que se presentan para posteriormente intervenir para buscar una solución.
En este caso en el preescolar lo aplicamos al inicio de un ciclo escolar o en algún periodo de observación para recabar cierta información respecto a algunos indicadores que nos permiten conocer problemáticas y necesidades que tienen la institución y los alumnos.

Belykh, A. (2018).

Esta autora define el diagnostico igual como un instrumento elaborado con categorías e indicadores, dice que se adapta y es rol del docente tener claro en qué términos se aplicara por ejemplo en lo socioemocional.
El diagnostico nosotros lo consideramos un instrumento y una herramienta que nos ayuda para conocer como están en distintos ámbitos nuestros alumnos buscando un diagnostico general de ellos.
Entre estos indicadores pueden ir inmersos los estilos de aprendizaje, conocimientos previos, barreras de aprendizaje, intereses y motivaciones del alumno, etc.

Evaluación

Herrera, I. R. (2018).

La evaluación en este autor es vista como un juicio de valor que se le da a un objeto en base a algunos parámetros que puede ser con medición, control o acreditación
En el preescolar se aplica en distintos periodos y de medición cualitativa la mayor parte del tiempo, ya que se abarca un aspecto mas abierto y no recae solo en un número. Al realizar una evaluación se están mostrando los resultados obtenidos de alguna actividad o proyecto.

Arias, D. A. M. L. A.

Aquí la definen como un proceso de recolección de información para después interpretarla y para hacer posible la emisión de un juicio que permita tomar de decisiones.
En el preescolar recolectamos ciertos datos mediante ella, los cuales nos permiten evaluar el proceso y desarrollo de alguna actividad y como es el desempeño del alumno respecto a ella.

Evaluación diagnóstica

Arcentales, F. O. V. (2020).

La evaluación diagnóstica nos dice este autor que está basada en conocer el tipo y nivel de conocimientos que tienen o han adquirido los estudiantes antes de iniciar el nuevo proceso educativo. Esto en el preescolar lo podemos aplicar al inicio al momento de conocer a nuestro grupo y sus saberes previos o al final del ciclo para comparar el antes y después del proceso enseñanza-aprendizaje.

Gutiérrez-Saldivia, X., Millán, S. Q., & Zambrano, V. V. (2019).

Aquí nos dice que la evaluación diagnóstica es un proceso de indagación objetivo que consiste en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación para conocer la evolución que se ha tenido. Igual al autor anterior creo que en el preescolar esta se aplica al momento de evaluar los conocimientos previos que tienen los alumnos o como han avanzado.

Evaluación formativa

Cruzado Saldaña, J. J. (2022).

Aquí el autor dice que esta evaluación es un proceso sistemático donde se obtiene y valora información importante sobre el nivel de logro de las competencias de los estudiantes, con el propósito de ayudarles a mejorar sus aprendizajes. En esta evaluación logramos recabar información con la finalidad de perfeccionar el aprendizaje durante su enseñanza. En el jardín esta evaluación es muy importante porque nos permite analizar y reflexionar sobre si el progreso que ha tenido la actividad ha sido efectivo y positivo y está generado en aprendizaje y además nos permite buscar alguna mejora para continuar con la actividad en caso de ser necesario.

García, J.; Farfán, J.; Fuertes, L. & Montellanos, A. (2021).

Este autor define la evaluación formativa como un proceso o ciclo en el cual los estudiantes y los docentes pueden reflexionar y realizar un seguimiento, y procesar la información para que en base a los resultados se pueda emitir un juicio sobre el aprendizaje. La información obtenida se puede utilizar como retroalimentación para que cada estudiante active los procesos internos y autorregule sus aprendizajes.

Evaluación sumativa

Domínguez-Rodríguez, Y. (2022).

Aquí nos menciona que la evaluación sumativa también se le conoce como la evaluación final, pues es aquella que se realiza al término de un proceso o ciclo educativo. Dice que el docente por medio de esta conoce si los aprendizajes esperados, en nuestro caso serían los PDA, fueron logrados. Y especialmente esta evaluación brinda información que permite generar conclusiones sobre el grado de éxito y eficacia de todo el proceso de aprendizaje.

Tamayo, J. M., & Toapanta, J. C. V. (2019).

Nos dice que su finalidad es al término calificar a los alumnos según el nivel que hayan alcanzado. Nos brinda el ejemplo sobre lo más habitual que nosotros mismos hemos vivido como alumnos que son los exámenes finales que marcan el fin del proceso.

En preescolar este fin lo podríamos aplicar al momento de aplicar una actividad de cierre de algún proyecto o retroalimentación que nos permita conocer si se cumplieron los fines y objetivos que proponen nuestros PDA.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Planeación

Kuri Abdala, J. A. (2018). Definición del concepto de la planeación.

Cadena, C. E. C. (2020). *Planeación: Concepto y modalidades*. Carlos Ernesto Custodio Cadena.

Planeación didáctica

Peralta, C. A. (2016). Adecuación de la planeación didáctica como herramienta docente en un modelo universitario orientado al aprendizaje. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(3), 109-130.

García, M., & Valencia-Martínez, M. (2014). Nociones y prácticas de la planeación didáctica desde el enfoque por competencias de los formadores de docentes. *Ra Ximhai*, 10(5), 15-24.

Situación didáctica

Fiallo, J., & Rodríguez, G. (2019). Situaciones a-didácticas para la enseñanza de la derivada como razón de cambio mediante el uso de software de geometría dinámica.

Bizet Leyton, V., & Ramos Rodríguez, E. (2022). Valoración de una situación didáctica para la enseñanza de variable aleatoria y distribución de probabilidad en la educación secundaria chilena. *Revista Innovaciones Educativas*, 24(36), 21-36.

Enseñanza-aprendizaje

Taipe, M. D. (2020). Metodologías activas en el proceso enseñanza-aprendizaje. (Revisión). *Roca: Revista Científico-Educaciones de la provincia de Granma*, 16(1), 463-472.

Fernández, D. F. A., & Batista, D. G. G. (2020). Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje. *Temas de introducción a la formación pedagógica*, 157.

Enseñanza

Taípe, M. D. (2020). Metodologías activas en el proceso enseñanza-aprendizaje. (Revisión). *Roca: Revista Científico-Educaciones de la provincia de Granma*, 16(1), 463-472.

Rochina chileno, S. C., Ortiz Serrano, J. C., & Paguay Chacha, L. V. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 386-389.

Aprendizaje

Rochina Chileno, S. C., Ortiz Serrano, J. C., & Paguay Chacha, L. V. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 386-389.

Taípe, M. D. (2020). Metodologías activas en el proceso enseñanza-aprendizaje. (Revisión). *Roca: Revista Científico-Educaciones de la provincia de Granma*, 16(1), 463-472.

Estrategia

del Salto Bello, M. W. A. (2015). Educación en valores: propuesta de una estrategia. *Medisan*, 19(11), 1421-1429.

Benítez, C. C. N., García, M. L. S., & Valenzuela, B. A. (2021). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: La perspectiva del estudiante de psicología. *Riaices*, 3(1), 59-68.

Estrategias de aprendizaje

Benítez, C. C. N., García, M. L. S., & Valenzuela, B. A. (2021). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: La perspectiva del estudiante de psicología. *Riaices*, 3(1), 59-68.

Paniagua, W. G. C., & Gago, D. O. (2017). Estudio de estrategias cognitivas, metacognitivas y socioemocionales: Su efecto en estudiantes. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (84), 557-576.

Estrategias de aprendizaje cognitivas

Paniagua, W. G. C., & Gago, D. O. (2017). Estudio de estrategias cognitivas, metacognitivas y socioemocionales: Su efecto en estudiantes. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (84), 557-576.

Salazar Béjar, J. E., & Cáceres Mesa, M. L. (2022). Estrategias metacognitivas para el logro de aprendizajes significativos. *Conrado*, 18(84), 6-16.

Estrategias de aprendizaje metacognitivas

Salazar Béjar, J. E., & Cáceres Mesa, M. L. (2022). Estrategias metacognitivas para el logro de aprendizajes significativos. *Conrado*, 18(84), 6-16.

Paniagua, W. G. C., & Gago, D. O. (2017). Estudio de estrategias cognitivas, metacognitivas y socioemocionales: Su efecto en estudiantes. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (84), 557-576.

Estrategias de aprendizaje socioafectivas

Salas, R. E. M., & Peón, L. C. (2019). Estrategias socioafectivas factibles de aplicar en ambientes virtuales de aprendizaje. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (69), 36-52.

Paniagua, W. G. C., & Gago, D. O. (2017). Estudio de estrategias cognitivas, metacognitivas y socioemocionales: Su efecto en estudiantes. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (84), 557-576.

Estrategias de aprendizaje digital

Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114-129.

Salas, R. E. M., & Peón, L. C. (2019). Estrategias socioafectivas factibles de aplicar en ambientes virtuales de aprendizaje. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (69), 36-52.

Estrategias didácticas

Ribadeneira Cuñez, F. M. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Conrado*, 16(72), 242-247.

Valdiviezo, A. D. L. R., Girón, K. T., Armijos, K. J., & Freire, E. E. E. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje en las ciencias naturales: las estrategias didácticas como alternativa. *Revista Científica Agroecosistemas*, 7(1), 58-62.

Estrategias cognitivas

Marin, M. P. R., Guerrero, E. G. P., Ruiz, L. K. J., & López, G. O. (2019). Estrategias cognitivas y estilos de aprendizaje en estudiantes de básica secundaria. *Revista de estilos de aprendizaje*, 12(23), 30-49.

Guillén, S., & Maldonado, V. (2019). Desarrollo de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora del idioma inglés. *CienciAmérica*, 8(2), 189-201.

Estrategias de acción

Espinoza Freire, E. E. (2020). Reflexiones sobre las estrategias de investigación acción participativa. *Conrado*, 16(76), 342-349.

Mendez-Álvarez, C. E. (2019). Elementos para la relación entre cultura organizacional y estrategia. *Revista Universidad y Empresa*, 21(37), 136-169.

Estrategias lúdicas

Manzano-León, A., Ortiz-Colón, A. M., Rodríguez-Moreno, J., & Aguilar-Parra, J. M. (2022). La relación entre las estrategias lúdicas en el aprendizaje y la motivación: Un estudio de revisión. *Rev. Espac*, 43, 29-45.

Guerrero, R. (2014). Estrategias lúdicas: herramienta de innovación en el desarrollo de las habilidades numéricas. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 9(18), 30-43.

Aprendizaje basado en proyectos

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/Metodologia-ABP-Final.pdf>

UNICEF, El Aprendizaje Basado en Proyectos en PLANEA. Enfoque general de la propuesta y orientación para el diseño colaborativo de proyectos, Buenos Aires, julio 2020

Aprendizaje basado en problema

Guamán Gómez, V. J., & Espinoza Freire, E. E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 124-131.

https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C3_1-Sugerencias-Metodologicas-proyectos.pdf

Aprendizaje Servicio

https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C3_1-Sugerencias-Metodologicas-proyectos.pdf

Martín-García, X., Bär-Kwast, B., Gijón-Casares, M., Puig-Rovira, J. M., & Rubio-Serrano, L. (2021). El mapa de los valores del aprendizaje-servicio. *Alteridad. Revista de educación*, 16(1), 12-22.

STEAM

https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C3_1-Sugerencias-Metodologicas-proyectos.pdf

García Fuentes, O., Raposo Rivas, M., & Martínez Figueira, M. E. (2023). El enfoque educativo STEAM: una revisión de la literatura. *Revista complutense de educación*.

Diagnostico

Cedillo, G. J. (2021). Diagnóstico social en trabajo social: conceptos clave y metodología para su elaboración. *Margen: revista de trabajo social y ciencias sociales*, (100), 14.

Belykh, A. (2018). Resiliencia e inteligencia emocional: conceptos complementarios para empoderar al estudiante.

Evaluación

Herrera, I. R. (2018). Evaluación para el aprendizaje. *Revista Educación las Américas*, 6, 13-28.

Arias, D. A. M. L. A. EVALUACIÓN EDUCATIVA: CONCEPTOS, FUNCIONES Y TIPOS. *Biblioteca Virtual FAHUSAC*.

Evaluación diagnóstica

Arcentales, F. O. V. (2020). La importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación diagnóstica. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 12(8).

Gutiérrez-Saldivia, X., Millán, S. Q., & Zambrano, V. V. (2019). Carácter monocultural de la evaluación diagnóstica de necesidades educativas especiales en contexto mapuche. *Educação e pesquisa*, 45, e200049.

Evaluación formativa

Cruzado Saldaña, J. J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuniación*, 13(2), 149-160.

García, J.; Farfán, J.; Fuertes, L. & Montellanos, A. (2021). Evaluación formativa: un reto para el docente en la educación a distancia. *Formative assessment: a challenge for teachers in distance education*. *Revista Amelica* . vol. 4, núm. 2, 2021

Evaluación sumativa

Domínguez-Rodríguez, Y. (2022). Instrumentos y tipos de evaluación. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 4(7), 37-39.

Tamayo, J. M., & Toapanta, J. C. V. (2019). La evaluación formativa: Interpretación y experiencias. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(1), 01-08.

NOTA REFLEXIVA

En esta primera unidad de aprendizaje en base a los dominios y desempeños esperados considero que logre desarrollar algunos de ellos.

Respecto al dominio sobre analizar críticamente los planes y programas de estudio..... tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas vigentes..... de la educación básica, creo que logre desarrollarlo satisfactoriamente ya que analizamos el plan de la Nueva Escuela Mexicana y ahora soy capaz de reconocer las metodologías que aborda y como se lleva a cabo cada una de ellas, así como otros términos como la evaluación estrategias y los PDA.

En base al desempeño de identificar los propósitos, los principios, los conceptos disciplinarios, los contenidos, los enfoques pedagógicos, didácticos y humanísticos del nivel preescolar para comprender su articulación con los distintos campos, áreas, ámbitos y niveles o grados de la educación básica creo que de igual forma con toda la teoría que abordamos en la unidad ahora reconozco las distintas estrategias, campos y áreas del nuevo plan de estudios.

RÚBRICA

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2023 - 2024

Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje.

Segundo Semestre

Titular: Dra. Marlene Múzquiz Flores



Rúbrica para valorar conceptos básicos

RÚBRICA SINTÉTICA:				
Evidencia: Cuadro de doble entrada, conceptos básicos		7. Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando el plan y programas de estudio vigentes. 7.8 Planifica estrategias y actividades desde un sentido humanista para el desarrollo de habilidades sociales, de autogestión socioemocional y de bienestar de las niñas y los niños en un marco de empatía, convivencia sana, sororidad, igualdad sustantiva, diversidad sexual, cultura de derechos humanos y respeto.		
<i>Nivel de dominio</i>	<i>Nivel Receptivo</i>	<i>Nivel Resolutivo</i>	<i>Nivel Autónomo</i>	<i>Nivel Estratégico</i>
Criterio de evaluación: Diseña una planeación didáctica situada y su metodología con un enfoque humanista.	Identifica todos los elementos estructurales propios de una planeación didáctica situada.	Diagnostica las condiciones socioculturales de la comunidad, institución y de los niños y las niñas.	Analiza la intencionalidad y coherencia en la secuencia didáctica, estrategias, PDA, orden lógico en las actividades, organización del grupo, tiempo, recursos, espacios, proceso e instrumentos de evaluación, como elementos del plan.	Crea escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para construir aprendizajes a partir de la realidad.
	Reconoce los fundamentos teórico, metodológicos que orienta la intencionalidad de la planeación y la evaluación del aprendizaje.	Caracteriza los intereses, necesidades, ritmos, estilos, niveles de desempeño en el desarrollo y aprendizajes de los alumnos.	Formula planteamientos del diseño con base en la metodología de la planeación didáctica situada desde un sentido humanista.	Propone una planeación didáctica situada y propicia situaciones de construcción de saberes contextualizados con relevancia social y evalúa para fortalecer el aprendizaje de los alumnos.
	7	8	9	10