

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
SEGUNDO SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2023 - 2024**



CURSO:

PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

UNIDAD 1

PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE: CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DEL QUE HACER DOCENTE.

MAESTRA:

MARLENE MUZQUIZ FLORES

NOMBRE DEL TRABAJO:

EVIDANCIA UNIDAD UNO: CUADRO DOBLE ENTRADA

PRIMER GRADO SECCIÓN B

PRESENTADO POR:

NADIA SOFIA DE LA PEÑA SALINAS #9

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

ABRIL 2024

PERFIL GENERAL DE EGRESO

- CONOCE EL MARCO NORMATIVO Y ORGANIZATIVO DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO, ASUME SUS PRINCIPIOS FILOSÓFICOS, ÉTICOS, LEGALES Y NORMATIVOS, IDENTIFICA SUS ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS, DOMINA ENFOQUES Y CONTENIDOS DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO Y ES CRÍTICO Y PROPOSITIVO EN SU APLICACIÓN.
- ES CAPAZ DE CONTEXTUALIZAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE E INCORPORAR TEMAS Y CONTENIDOS LOCALES, REGIONALES, NACIONALES Y GLOBALES SIGNIFICATIVOS; PLANIFICA, DESARROLLA Y EVALÚA SU PRÁCTICA DOCENTE AL CONSIDERAR LAS DIFERENTES MODALIDADES Y FORMAS DE ORGANIZACIÓN DE LAS ESCUELAS.
- DISEÑA Y GESTIONA AMBIENTES DE APRENDIZAJE PRESENCIAL, HÍBRIDO Y A DISTANCIA, RESPONDIENDO CREATIVAMENTE A LOS ESCENARIOS CAMBIANTES DE LA EDUCACIÓN Y EL CONTEXTO; POSEE SABERES Y DOMINIOS PARA PARTICIPAR EN LA GESTIÓN ESCOLAR, CONTRIBUIR EN LOS PROYECTOS DE MEJORA INSTITUCIONAL, FOMENTAR LA CONVIVENCIA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y VINCULAR LA ESCUELA A LA COMUNIDAD.
- CUENTA CON UNA FORMACIÓN PEDAGÓGICA, DIDÁCTICA Y DISCIPLINAR SÓLIDA PARA REALIZAR PROCESOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA DE ACUERDO AL DESARROLLO COGNITIVO, PSICOLÓGICO, FÍSICO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, CONGRUENTE CON SU ENTORNO SOCIOCULTURAL; S CAPAZ DE DISEÑAR, REALIZAR Y EVALUAR INTERVENCIONES EDUCATIVAS SITUADAS MEDIANTE EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE, EL ACOMPAÑAMIENTO, EL USO DE DIDÁCTICAS, MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS ADECUADOS, PONIENDO A CADA ESTUDIANTE EN EL CENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO COMO PROTAGONISTA DE SU APRENDIZAJE.
- DESARROLLA EL PENSAMIENTO REFLEXIVO, CRÍTICO, CREATIVO Y SISTÉMICO Y ACTÚA DESDE EL RESPETO, LA COOPERACIÓN, LA SOLIDARIDAD, LA INCLUSIÓN Y LA PREOCUPACIÓN POR EL BIEN COMÚN.
- ESTABLECE RELACIONES DESDE UN LUGAR DE RESPONSABILIDAD Y COLABORACIÓN PARA HACER LO COMÚN, PROMUEVE EN SUS RELACIONES LA EQUIDAD DE GÉNERO Y UNA INTERCULTURALIDAD CRITICA DE DIÁLOGO, DE RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD Y LA DIFERENCIA.

DOMINIOS DEL SABER

- PLANIFICA, DESARROLLA Y EVALÚA LA PRÁCTICA DOCENTE DE ACUERDO CON DIFERENTES FORMAS DE ORGANIZACIÓN DE LAS ESCUELAS (COMPLETAS, MULTIGRADO) Y GESTIONA AMBIENTES DE APRENDIZAJE PRESENCIALES, HÍBRIDOS Y A DISTANCIA.
- HACE INTERVENCIÓN EDUCATIVA MEDIANTE EL DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA, DIDÁCTICAS, MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS QUE CONSIDERAN A LA ALUMNA, AL ALUMNO, EN EL CENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO COMO PROTAGONISTA DE SU APRENDIZAJE.

Termino	Autor 1	Autor 2
Planeación	<p>Kuri Abdala, J. A. (2018). La planeación es la determinación de lo que va a hacerse, incluye decisiones de importancia, como el establecimiento de políticas, objetivos, redacción de programas, definición de métodos específicos, procedimientos y el establecimiento de las células de trabajo y otras más.</p>	<p>González Millán, J. J., y Rodríguez Díaz, M. T. (2019). El término, aunque muy trabajado en el ámbito académico y empresarial, se ha entendido para algunos autores de la administración como la primera etapa del proceso administrativo, que consiste en prever o visualizar anticipadamente los objetivos y la forma de alcanzarlos, es decir definir el mejor camino a donde se pretende llegar.</p>
Planeación didáctica	<p>Brito-Lara, M., López-Loya, J., y Parra-Acosta, H. (2019). En la planeación didáctica se articulan actividades de aprendizaje y evaluación para el logro de determinadas metas educativas, siendo necesaria la mediación docente. Evaluar equivale a valorar el proceso mismo del desarrollo de competencias, con base en evidencias; de modo que cada estudiante se dé cuenta de cómo va en su formación académica y, en tal sentido, se le brinden apoyos para la mejora.</p>	<p>Ruiz-Espinoza, F. H., y Pineda-Castillo, K. A. (2021). La planeación didáctica por competencias tiene que valerse de métodos pedagógicos como lo son el aprendizaje a través de estudio de casos o enfocado a proyectos, retomados del movimiento escuela activa. Sin embargo, también es fundamental partir de premisas de primer orden de una secuencia didáctica, planteada inicialmente por Taba (1962). De la misma manera, entran en juego los principios teóricos de situaciones didácticas que corresponden a un modelo interactivo entre un estudiante y un profesor llevado a cabo con algún tipo de medio, vinculando un conocimiento proporcionado que le permite alcanzar un objetivo formativo.</p>
Situación didáctica	<p>Espinosa, A. J., y Bareño, D. M. S. (2018). Una situación didáctica se refiere al proceso en el que el docente proporciona el medio didáctico en donde el estudiante construye su conocimiento.</p>	<p>Godino, J. D., Burgos, M., y Wilhelmi, M. R. (2020). Una situación didáctica es un conjunto de relaciones explícita o implícitamente establecidas entre un alumno o un grupo de alumnos, algún entorno (incluyendo instrumentos o materiales) y el profesor con el fin de permitir a los alumnos aprender algún conocimiento. Las situaciones son específicas de los</p>

		conocimientos. Para que el alumno construya el conocimiento, es necesario que se interese personalmente por la resolución del problema planteado en la situación didáctica.
Enseñanza aprendizaje.	Gómez, L. A. O., Geremich, M. A. V., y De Franco, P. D. M. F. (2022). El proceso de enseñanza – aprendizaje se concibe como un sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de propiciar aprendizajes.	Fernández, D. F. A., y Batista, D. G. G. (2020). Tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante, se da la integración de lo instructivo y lo educativo.
Enseñanza	Rochina Chileno, S. C., Ortiz Serrano, J. C., y Paguay Chacha, L. V. (2020). Enseñar es organizar de manera planificada y científica las condiciones susceptibles de potenciar los tipos de aprendizajes que buscamos, es explicitar determinados procesos en los estudiantes, propiciando en ellos el enriquecimiento y crecimiento integral de sus recursos como seres humanos (es decir, la apropiación de determinados contenidos y de ciertos resultados	Vargas-Murillo, G. (2020). La enseñanza consiste esencialmente en proporcionar apoyo a la actividad constructiva de los alumnos basándose en las estrategias de enseñanza como todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se le proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información; es decir, procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.
Aprendizaje	Blancafert, C., González, J., Sisti, O., y Rivera-Vargas, P. (2019). El concepto de aprendizaje podría definirse como un proceso de reajuste de las estructuras cognitivas de un individuo mediante la incorporación de conocimientos nuevos generados a partir del contacto con la cultura y la implicación en la dinámica social.	Pozo, C., y Simonetti, F. (2018). El concepto de aprendizaje se materializa como un proceso meta-cognitivo en el cual, un estudiante es capaz de aplicar lo aprendido a nuevas situaciones de la vida cotidiana.
Estrategia cognitiva	Guillén, S., y Maldonado, V. (2019). La utilización de estrategias cognitivas es un elemento imprescindible en la comprensión de los contenidos de una lectura, lo que ayudará para el logro de la excelencia académica en cualquier ámbito educativo. La decodificación correcta de todo tipo de información	Solanilla, J. A. (2019). Los procesos cognitivos como la memoria, el razonamiento, la solución de problemas o la construcción de significados se relacionan con el desarrollo de estrategias de aprendizaje, las cuales según diversas investigaciones se presentan en mayor

	<p>por parte de un estudiante en su idioma natal o en cualquier idioma extranjero le permitirá la aplicación correcta de dichos contenidos con un enfoque en la vida real</p>	<p>medida en aquellos alumnos que tienen un mejor desempeño. Entre estas estrategias destacan aquellas relativas al ensayo que se usan para seleccionar y codificar la información, las referidas a la elaboración que permiten hacer significativa la información y las estrategias organizativas que favorecen la construcción de conexiones internas.</p>
<p>Estrategia metacognitiva</p>	<p>Solanilla, J. A. (2019). Hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Estas estrategias permiten el conocimiento de procesos mentales como el control y regulación de estos para lograr determinadas metas de aprendizaje. Una base de conocimientos de las características y demandas de la tarea, de las capacidades, intereses y actitudes personales y de las estrategias necesarias para completar la tarea; son requisitos básicos de la consciencia y conocimientos metacognitivos.</p>	<p>Salazar Béjar, J. E., y Cáceres Mesa, M. L. (2022). Definiremos las estrategias metacognitivas de aprendizaje como el conjunto de acciones orientadas a conocer las propias operaciones y procesos mentales (qué), saber utilizarlas (cómo) y saber readaptarlas y/o cambiarlas cuando así lo requieran las metas propuestas.</p>
<p>Estrategia socioafectiva</p>	<p>Aspiros Miranda, P. E. (2021). Las estrategias socioafectivas ayudan a regular las emociones, motivaciones y actitudes a través de la interacción con otros, teniendo en cuenta que la motivación, autoconfianza y el control de la ansiedad ayudan a regular el factor emocional en el comportamiento del ser humano, lo cual colabora con el lado cognitivo del estudiante en todo proceso de aprendizaje; este, al mismo tiempo, se ve directamente relacionado con el desarrollo de la personalidad, sentimientos hacia ellos mismos y a quienes los rodean.</p>	<p>Acurio Diaz, M. F., y Toasa Molina, M. B. (2023). Las estrategias socioafectivas constituyen un grupo de estrategias de aprendizaje que aportan a la toma de decisiones para mejorar el aprendizaje en los estudiantes, se establecen formas de comportamiento que adoptan con el fin de reforzar la influencia favorable de los factores personales y sociales en el aprendizaje. Constituyen un conglomerado de estrategias de enseñanza-aprendizaje que son parte de los tres grupos incluidas por las estrategias comunicativas, las cognitivas y las metacognitivas.</p>
<p>Estrategia digital</p>	<p>Mancha Pineda, E. E., Casa-Coila, M. D., Yana Salluca, M., Mamani Jilaja, D., y Mamani Vilca, P. S. (2022).</p>	<p>Perdigón Llanes, R. (2020). Una estrategia digital es un medio para establecer objetivos y programas de acción para dirigir</p>

	<p>La incorporación de las TIC durante la enseñanza y aprendizaje, en la educación superior hace que el docente esté actualizado permanentemente con las nuevas estrategias digitales para incorporar a los procesos pedagógicos y acortar brechas digitales, y los estudiantes sean innovadores para el análisis de problemáticas sociales, educativas a través del uso de las TIC</p>	<p>iniciativas digitales, medir su progreso y replantearlas según sea necesario. Las estrategias digitales representan una respuesta a las oportunidades y amenazas externas y permiten la transformación de productos, procesos, aspectos organizacionales y modelos de negocio mediante el uso de las nuevas tecnologías para lograr la ventaja competitiva de la organización mediante la prestación de servicios mediante canales digitales</p>
<p>Estrategia pedagógica</p>	<p>Sánchez, I. H., Lay, N., Herrera, H., y Rodríguez, M. (2021). Se refieren a todas aquellas acciones llevadas a cabo por el docente con el propósito de facilitar el proceso de formación y aprendizaje de los estudiantes; las cuales en la actualidad deben estar ajustadas al contexto, a las necesidades e intereses de los estudiantes, a la misión y visión institucional y a las demandas de una sociedad</p>	<p>Jara Conohuilca, R. J. (2021). Son los procedimientos y métodos que se emplean al momento de impartir la enseñanza, ya que permiten sentar las bases para un aprendizaje en corto, mediano o largo plazo. En este caso, se refiere a aquellas estrategias pedagógicas que se emplean durante la enseñanza de la redacción académica.</p>
<p>Estrategia lúdica</p>	<p>Chi-Cauch, W. R. (2018). Las estrategias lúdicas ofrecen al alumno motivación, ser creativos, sentirse en un ambiente cómodo y de confianza, debido a que reciben la información fácil y divertida y al mismo tiempo favorece el aprendizaje de cualquier materia, dado que la lúdica es interdisciplinario se puede aplicar a todas las áreas, materias, grupos, grados y edades.</p>	<p>Maila-Álvarez, V., Figueroa-Cepeda, H., Pérez-Alarcón, E., y Cedeño-López, J. (2020). las estrategias lúdicas es el desarrollo de habilidades cognitivas como capacidad para resolver problemas, creatividad, toma de decisiones, comunicación asertiva entre otras. Otro aspecto importante que se desarrolla por el juego son las habilidades sociales. Las estrategias lúdicas fortalecen el trabajo cooperativo. La sinergia entre el juego y el aprendizaje cooperativo permiten “la interacción entre iguales, la aceptación de normas y discusión de ideas, el reconocimiento de los éxitos de los demás y la comprensión de los propios errores.</p>

Aprendizaje basado en problemas	<p>Guamán Gómez, V. J., & Espinoza Freire, E. E. (2022). Tiene como objetivo propiciar la construcción del conocimiento a través de la indagación, la reflexión, la creatividad y la solución de problema, donde el rol protagónico está en manos del estudiante y el profesor ocupa su nuevo papel de facilitador, mediador y guía.</p>	<p>Luy-Montejo, C. (2019). El aprendizaje basado en problemas (ABP) es “un tipo de metodología activa, de enseñanza, centrada en el estudiante, que se caracteriza por producir el aprendizaje del estudiante en el contexto de la solución de un problema auténtico”</p>
Aprendizaje-Servicio	<p>Escofet, A. (2020). Es una valiosa herramienta para promocionar el aprendizaje a partir de las experiencias y acciones de servicio a la comunidad con una combinación entre el servicio comunitario y el aprendizaje académico, por lo que existe una base curricular que invita a la reflexión.</p>	<p>García Romero, D., & Lalueza Sazatornil, J. L. (2019). Supone construir la práctica docente universitaria estableciendo vías para que la práctica comunitaria sea un pilar fundamental en la construcción del conocimiento, así como que el conocimiento generado por las instituciones educativas sea eje de la transformación social.</p>
Aprendizaje basado en proyectos	<p>Botella Nicolás, A. M., & Ramos Ramos, P. (2019). Es una metodología activa y centrada en los alumnos que se basa en principios constructivistas, además está pensado como una estructura básica en la construcción de los contenidos escolares, es decir, no es una actividad para enriquecer la forma de dar clase, sino el trabajo principal de una o varias asignaturas, el alumnado participa en la estructuración del proyecto y desarrolla estrategias de investigación.</p>	<p>Toledo Morales, P., & Sánchez García, J. M. (2018). Es una metodología docente centrada en los estudiantes como protagonistas de su propio aprendizaje. Esta metodología requiere que los alumnos sean estudiantes activos y responsables de su propio aprendizaje, así como la adquisición de un aprendizaje autodirigido.</p>
Aprendizaje basado en indagación STEAM	<p>Greca Dufranc, I. M., Ortiz Revilla, J., & Arriasecq, I. (2021) Es un enfoque complejo y discutido centrado en la resolución de problemas relevantes, cercanos al alumnado y con preferencia del uso de abordajes interdisciplinarios y transdisciplinarios. Por una parte, comparte una base común con los enfoques STEM que buscan, principalmente, incentivar vocaciones científico-tecnológicas. Esta favorece la recuperación</p>	<p>Aguirre, J. P. S., Moyano, E. M. J., Poveda, R. D. S., & Vaca, V. D. C. C. (2020). Aprendizaje integrado de las disciplinas científico-técnicas y el arte en un único marco interdisciplinar, donde su aplicación en la educación superior a través del desarrollo de proyectos de aprendizaje basado genera espacios que promueven un aprendizaje significativo, holístico y contextualizado en los estudiantes.</p>

	de objetivos y propósitos educativos orientados al desarrollo competencial integral, la inclusión social, la participación ciudadana o la sostenibilidad	En esta modalidad de aprendizaje es posible combinar las artes con la ciencia, la tecnología y la matemática, la ingeniería y el arte; lo cual, genera innovación y motivación, además de asociar el pensamiento lógico con la creatividad, haciendo más atractivas las ciencias para los estudiantes
Evaluación	Herrera, I. R. (2018). Es el control, acreditación, estimación, certificación, etc., que se iguala con la idea de medición, vista como una comparación con un patrón respecto de determinadas propiedades, lo que permite asignar valores usualmente numéricos y se utiliza para organizar de la manera más racional y eficaz posible las actividades de enseñanza y aprendizaje, aludiendo a los procesos educativos y los juicios de valor sobre el mayor o menor grado de aprendizaje.	Torres-Delgado, S. R., & Párraga-Obregón, O. (2024). Es un proceso que sirve para realizar un diagnóstico de la realidad del estudiante y del contexto educativo, es uno de los medios más importantes para el cambio y la innovación, porque determina el cómo y el qué de lo que los educandos estudian y centra la atención en la comunidad educativa, por la relevancia de informar sobre los resultados alcanzados en la formación del estudiante, la calidad del desempeño del docente y la eficacia del proceso educativo
Evaluación formativa	Cruzado Saldaña, J. J. (2022). Se define como un proceso sistemático donde se obtiene y valora información importante sobre el nivel de logro de las competencias de los estudiantes, con el propósito de ayudarles a mejorar sus aprendizajes. En esta dirección, la evaluación formativa permite recabar información con la finalidad de examinar y perfeccionar el aprendizaje durante su construcción. De igual manera pasa con la enseñanza, que se debe adecuar y adaptar a las necesidades e intereses de los estudiantes, así como también de los propósitos de aprendizaje planteados oportunamente.	Bizarro Flores, W. H., Paucar Miranda, P. J., & Chambi-Mesco, E. (2021). La evaluación formativa tiene como fin mejorar y motivar la autonomía en el estudiante, pues ayuda a que se dé cuenta por sí mismo de sus logros y dificultades, que reflexione sobre sus errores. Además, le ayuda al docente a progresar a través de estrategias y prácticas evaluativas de preguntas, repreguntas, tareas auténticas, retroalimentación de esas tareas y ver cómo va mejorando su quehacer educativo en el tiempo.
Evaluación sumativa	Castañeda, L. (2021). La evaluación sumativa se lleva a cabo después de que un programa haya estado en funcionamiento durante un tiempo, o a su conclusión, para hacer juicios sobre su	Morante Mejía, G. C. (2020). La evaluación sumativa se define como evaluación final, es la que se efectúa al término de un proceso instruccional educativo cualquiera.

	calidad o valor en comparación con las normas de rendimiento previamente definidas	El objetivo principal de la evaluación sumativa es calificar además de certificar a estudiantes y se lleva a cabo al fin de una unidad, semestre o curso, o de lo contrario en el momento en el que se considera que el nivel de competencia haya sido logrado
--	--	--

DIAGNÓSTICO

En educación inicial es un proceso donde se registra el contexto sociocultural de las comunidades, las prácticas de crianza de las familias y las necesidades de los niños respecto a su desarrollo.

Los resultados del diagnóstico nos sirven como base para orientar las clases de acuerdo con las necesidades del grupo y sus características, con el propósito de poder realizar los cambios que se necesiten para mejorar las condiciones del aprendizaje para el desarrollo de los niños.

El “conocer para actuar” es uno de los principales fundamentos para el diagnóstico, esto para realmente saber qué pasa con el grupo o la comunidad, así como sus intereses, necesidades y características.

Tomando en cuenta su significado es uno de los primeros pasos para un proceso de planeación ya que este arroja un conocimiento real y concreto de una situación sobre la que se va a intervenir y ayuda en el diseño de estrategias que respondan a las necesidades reales de las familias.

El diagnóstico que se realiza en educación inicial permite conocer:

- Cuál es el contexto que condiciona las prácticas de las familias.
- Cuáles son las necesidades factibles de atenderse por un agente educativo.
- Cuáles son los factores más significativos que influyen, y los actores sociales implicados.
- Cuáles son los recursos y medios disponibles para resolver estas necesidades.
- Qué decisiones hay que tomar acerca de las prioridades, objetivos y estrategias de intervención.

Tiene como objetivo dar los aspectos a considerar para modificar la figura educativa para diseñar estrategias que produzcan cambios intencionados que impacten en las necesidades.

Requiere una constante actualización, ya que pueden cambiar las necesidades y son un punto a partir para nuestras planeaciones.

CITAS BIBLIOGRÁFICAS

PARTE 1

Acurio Diaz, M. F., y Toasa Molina, M. B. (2023). *Estrategias socioafectivas y el rol docente* (Bachelor's thesis, Ecuador: Pujili: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)).

Aspiros Miranda, P. E. (2021). Estrategias socioafectivas en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 3er año de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer en el año 2020.

Blancafort, C., González, J., Sisti, O., y Rivera-Vargas, P. (2019). El aprendizaje significativo en la era de las tecnologías digitales. *Pedagogías emergentes en la sociedad digital*, 1, 49-60.

Brito-Lara, M., López-Loya, J., y Parra-Acosta, H. (2019). Planeación didáctica en educación secundaria: un avance hacia la socioformación. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 11(23), 55-74.

Chi-Cauich, W. R. (2018). Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del Cecyte Pomuch, Hecelchakán, Campeche, México. *Revista IC Investigación n*, 14(11).

Espinosa, A. J., y Bareño, D. M. S. (2018). Enseñando matemáticas con situaciones a-didácticas. *Revista Boletín REDIPE*, 7(12), 133-143.

Fernández, D. F. A., y Batista, D. G. G. (2020). Componentes del proceso de enseñanzaaprendizaje. *Temas de introducción a la formación pedagógica*, 157.

Godino, J. D., Burgos, M., y Wilhelmi, M. R. (2020). Papel de las situaciones adidácticas en el aprendizaje matemático. Una mirada crítica desde el enfoque ontosemiótico. *Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas*, 38(1), 147-164.

Gómez, L. A. O., Geremich, M. A. V., y De Franco, P. D. M. F. (2022). Elementos del proceso de enseñanza–aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas*, 23(23), 001-011.

González Millán, J. J., y Rodríguez Díaz, M. T. (2019). *Manual práctico de planeación estratégica*. Ediciones Díaz de Santos.

Guillén, S., y Maldonado, V. (2019). Desarrollo de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora del idioma inglés. *CienciAmérica*, 8(2), 189-201.

Jara Conohuilla, R. J. (2021). Estrategias pedagógicas con tecnología en la enseñanza de la escritura académica universitaria: una revisión sistemática. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 15(1).

Kuri Abdala, J. A. (2018). Definición del concepto de la planeación.

Maila-Álvarez, V., Figueroa-Cepeda, H., Pérez-Alarcón, E., y Cedeño-López, J. (2020). Estrategias lúdicas en el aprendizaje de la nomenclatura química inorgánica. *Cátedra*, 3(1), 59-74.

Mancha Pineda, E. E., Casa-Coila, M. D., Yana Salluca, M., Mamani Jilaja, D., y Mamani Vilca, P. S. (2022). Competencias digitales y satisfacción en logros de aprendizaje de estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19. *Comuni@cción*, 13(2), 106-116.

Perdigón Llanes, R. (2020). Estrategia digital para fortalecer la gestión comercial de las cooperativas agropecuarias cubanas. *Cooperativismo y Desarrollo*, 8(1), 33-44.

Pozo, C., y Simonetti, F. (2018). ¿ Cómo indagar sobre aprendizaje profundo en centros escolares. *Instrumentos y orientaciones prácticas. Líderes Educativos, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar*.

Rochina Chileno, S. C., Ortiz Serrano, J. C., y Paguay Chacha, L. V. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 386-389.

Ruiz-Espinoza, F. H., y Pineda-Castillo, K. A. (2021). Planeación didáctica por competencias: El último nivel de concreción curricular. *Revista electrónica en educación y pedagogía.*, 5(8), 158-179.

Salazar Béjar, J. E., y Cáceres Mesa, M. L. (2022). Estrategias metacognitivas para el logro de aprendizajes significativos. *Conrado*, 18(84), 6-16.

Sánchez, I. H., Lay, N., Herrera, H., y Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias sociales*, 27(2), 242-255.

Solanilla, J. A. (2019). *Estudio correlacional entre el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas con el rendimiento académico* (Doctoral dissertation, Universidad de Panamá. Vicerrectoría de Investigación y Postgrado).

Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114-129.

PARTE 2

Aguirre, J. P. S., Moyano, E. M. J., Poveda, R. D. S., & Vaca, V. D. C. C. (2020). STEAM como metodología activa de aprendizaje en la educación superior. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(8), 467-492.

Bizarro Flores, W. H., Paucar Miranda, P. J., & Chambi-Mescoco, E. (2021). Evaluación formativa: una revisión sistemática de estudios en aula. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 872-891.

Botella Nicolás, A. M., & Ramos Ramos, P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica. *Perfiles educativos*, 41(163), 127-141.

Castañeda, L. (2021). Una experiencia de diseño de una tarea de evaluación sumativa en formato transmedia para formación inicial de profesorado. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 203-224.

Cruzado Saldaña, J. J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción*, 13(2), 149-160.

Escofet, A. (2020). Aprendizaje-servicio y tecnologías digitales: ¿una relación posible?. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 23(1), 169-182.

García Romero, D., & Lalueza Sazatornil, J. L. (2019). Procesos de aprendizaje e identidad en aprendizaje-servicio universitario: una revisión teórica. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*.

Greca Dufranc, I. M., Ortiz Revilla, J., & Arriasecq, I. (2021). Diseño y evaluación de una secuencia de enseñanza-aprendizaje STEAM para Educación Primaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 18(1), 1-20.

Guamán Gómez, V. J., & Espinoza Freire, E. E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 124-131.

Herrera, I. R. (2018). Evaluación para el aprendizaje. *Revista Educación las Américas*, 6, 13-28.

Luy-Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y representaciones*, 7(2), 353-383.

Morante Mejía, G. C. (2020). Estudio sobre la evaluación sumativa y formativa desde la perspectiva de los estudiantes de 4to ciclo de Marketing de un instituto superior privado de Lima durante el periodo 2020-II.

Toledo Morales, P., & Sánchez García, J. M. (2018). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia universitaria.

Torres-Delgado, S. R., & Párraga-Obregón, O. (2024). Métodos de evaluación del aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de Bachillerato. *MQRInvestigar*, 8(1), 4862-487



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

CICLO ESCOLAR 2023 - 2024

Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje. Segundo Semestre Titular: Dra. Marlene Múzquiz

Rúbrica para valorar conceptos básicos

RÚBRICA SINTÉTICA:				
Evidencia: Cuadro de doble entrada, conceptos básicos		7. Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando el plan y programas de estudio vigentes. 7.8 Planifica estrategias y actividades desde un sentido humanista para el desarrollo de habilidades sociales, de autogestión socioemocional y de bienestar de las niñas y los niños en un marco de empatía, convivencia sana, sororidad, igualdad sustantiva, diversidad sexual, cultura de derechos humanos y respeto.		
<i>Nivel de dominio</i>	<i>Nivel Receptivo</i>	<i>Nivel Resolutivo</i>	<i>Nivel Autónomo</i>	<i>Nivel Estratégico</i>
Criterio de evaluación: Diseña una planeación didáctica situada y su metodología con un enfoque humanista.	Identifica todos los elementos estructurales propios de una planeación didáctica situada.	Diagnostica las condiciones socioculturales de la comunidad, institución y de los niños y las niñas.	Analiza la intencionalidad y coherencia en la secuencia didáctica, estrategias, PDA, orden lógico en las actividades, organización del grupo, tiempo, recursos, espacios, proceso e instrumentos de evaluación, como elementos del plan.	Crea escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para construir aprendizajes a partir de la realidad.
	Reconoce los fundamentos teórico, metodológicos que orienta la intencionalidad de la planeación y la evaluación del aprendizaje.	Caracteriza los intereses, necesidades, ritmos, estilos, niveles de desempeño en el desarrollo y aprendizajes de los alumnos.	Formula planteamientos del diseño con base en la metodología de la planeación didáctica situada desde un sentido humanista.	Propone una planeación didáctica situada y propicia situaciones de construcción de saberes contextualizados con relevancia social y evalúa para fortalecer el aprendizaje de los alumnos.
	7	8	9	10



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
CICLO ESCOLAR 2023 - 2024

Curso: Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje
 Segundo Semestre Titular: Mtro. Gerardo Garza Alcalá.
 Rúbrica para valorar un cuadro comparativo.

RÚBRICA SINTÉTICA:				
Evidencia: Cuadro comparativo.		<p>6. Analiza críticamente los planes y programas de estudio y basa su ejercicio profesional tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de la educación básica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6.2 Identifica los propósitos, los principios, los conceptos disciplinares, los contenidos, los enfoques pedagógicos, didácticos y humanísticos del nivel preescolar para comprender su articulación con los distintos campos, áreas, ámbitos y niveles o grados de la educación básica, a fin de realizar ajustes razonables, adecuaciones curriculares y propuestas educativas acordes a la diversidad de contextos y el desarrollo de las niñas y los niños. 		
<i>Referentes</i>	<i>Nivel Receptivo</i>	<i>Nivel Resolutivo</i>	<i>Nivel Autónomo</i>	<i>Nivel Estratégico</i>
Criterio de evaluación: identifica los principios que sustentan la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje	Busca información y datos en libros, lecturas, páginas de internet, artículos, investigaciones, bibliografía, programas de estudio para conocer las concepciones y prácticas del quehacer docente sobre los enfoques, principios y creencias que sustentan los procesos de planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje.	Compara la información recabada a través de diferentes fuentes sobre los principios, orientaciones pedagógicas, fundamentos teóricos y metodológicos sobre los elementos básicos del proceso de la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje.	<p>Explica los principios, las orientaciones pedagógicas, fundamentos teóricos y metodológicos sobre los elementos básicos del proceso de la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje.</p> <p>Analiza de manera crítica y reflexiva los elementos básicos del proceso de la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje necesarios para el diseño de situaciones didácticas situadas en la intervención docente.</p>	Propone ideas argumentadas de los elementos básicos de la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje acordes con el contexto real para el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, físicas, afectivas, emocionales, en un marco de empatía, igualdad, equidad, inclusión, libertad, diversidad y respeto de los derechos de los niños y niñas de educación preescolar.
Valor:	7	8	9	10

NOTA REFLEXIVA

De acuerdo con los dominios y desempeños soy capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos significativos, también adquirí nuevos conocimientos para lograr evaluar mis prácticas docente considerando las diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas.

Gracias a los nuevos conceptos vistos en clase cuento con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para así realizar una idea para un proceso de educación inclusiva de acuerdo con el desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, de acuerdo con su entorno sociocultural. Comenzando a desarrollar la capacidad para lograr diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados.

A lo largo de esta primera unidad, me adentre a más profundidad a los conceptos que se llevan a cabo dentro de una planeación, considerando la importancia de tenerlos claros para que en el momento de ya elaborar una de ellas, comprender más fácilmente que es lo que se va a realizar.