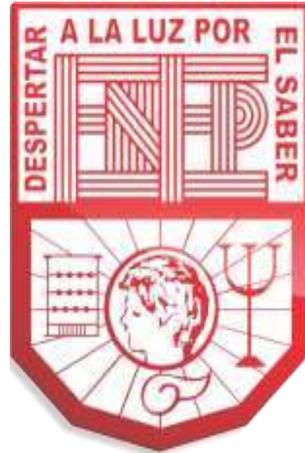


GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DEL
APRENDIZAJE
EVIDENCIA DE UNIDAD 1

PRESENTADO POR:
ABRIL GARCIA SANTILLAN

MAESTRO:
MARLENE MUZQUIZ FLORES

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

ABRIL 2024

DOMINIOS Y DESEMPEÑOS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

- Conoce el marco normativo y organizativo del Sistema Educativo Mexicano, asume sus principios filosóficos, éticos, legales y normativos, identifica sus orientaciones pedagógicas, domina enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio y es crítico y propositivo en su aplicación.
- Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos; planifica, desarrolla y evalúa su práctica docente al considerar las diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas.
- Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje presencial, híbrido y a distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto; posee saberes y dominios para participar en la gestión escolar, contribuir en los proyectos de mejora institucional, fomentar la convivencia en la comunidad educativa y vincular la escuela a la comunidad.
- Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común.
- Establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia.
- Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Analiza críticamente los planes y programas de estudio y basa su ejercicio profesional tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de la educación básica
- Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando el plan y programas de estudio vigentes
- Evalúa su trabajo docente para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa, con el propósito de transformar y mejorar de manera permanente los procesos de enseñanza y aprendizaje de las niñas y los niños de preescolar

PLANEACIÓN

Brito-Lara, M., López-Loya, J., & Parra-Acosta, H. (2019)

Es una programación de tiempos para abordar los contenidos deseados y lograr los objetivos previstos en el programa curricular, y se centra en los fines normativos de la planeación.

Peña-Rodríguez, M.A. (2018)

Refiere a la aplicación de estrategias completamente habitadas. Estas responden a las necesidades e intereses de los niños y contemplan una relación con el contexto social y cultural.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Lara, M. B. (2018)

Es una tarea necesaria en la cual los docentes seleccionan y adecuan situaciones didácticas, tomando en cuenta el contexto y saberes previos de los alumnos, de modo que se logren aprendizajes significativos

(Vuzo, 2018)

Es un plan de trabajo que contempla los elementos que intervienen en el aprendizaje de los niños, de tal manera que con este facilite el desarrollo y adquisición de nuevas estructuras cognoscitivas.

SITUACIÓN DIDÁCTICA

Doria Rodríguez, S. Z. (2018)

Son las interacciones/situaciones que se dan entre los alumnos y el contexto o alumnos y profesor, con la finalidad de que el alumno adquiera y ponga en práctica saberes.

Rosa Isela Venegas Sanjuan & Frida Dias Barriga (2017)

Es una situación de aprendizaje diseñada para fortalecer conocimientos, habilidades y actitudes. Creada por un mediador para acompañar en el proceso de desarrollo, que toman sentido a partir de resolver un conflicto.

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Taipe, M. D. (2020)

El protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador del aprendizaje.

Fortea Bagán, M. Á. (2019)

El docente propone que los estudiantes adquieran determinados aprendizajes

ENSEÑANZA

AA Rodríguez · 2017

Se realiza en función del que aprende. Promueve aprendizajes eficaces aunque el aprendizaje no sea correlato necesario

Proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre un tema.

APRENDIZAJE

Cobos, L. F. G., Vivas, Á. M., & Jaramillo, E. S. (2018)

Sucede cuando nueva información se incorpora al estudiante, provocando así un proceso de asimilación cognoscitiva, en el que se relaciona la nueva información con la ya adquirida.

Yoamel Acosta Morales (2018)

Nos dice que no es innato ni adquirido, sino que es el resultado de un proceso de construcción en el que se participa de forma activa una persona.

ESTRATEGIA

Porter, M. E. (2021)

Involucra un conjunto de diferentes actividades, de posición única y valiosa.

Gutiérrez Tapias, M. (2018).

Sistema d actividades, acciones y operaciones que llevan a cabo la realización de una tarea con calidad de aprendizaje.

ESTRATEGIA LÚDICA

Cepeda (2017)

Es una alternativa de llevar a cabo en el entorno estudiantes, que coopera con la expresión, la creatividad y la relación con el aprendizaje.

Vásquez, G. A. V., & Azahuanche, M. A. P. (2020).

Se generan actividades que propician la interacción entre los estudiantes, incrementando su motivación, en tanto se oriente hacia un objetivo preciso y que, a la vez, esta interacción permita disfrutar y generar desafíos por comprender el tema motivo del juego.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Mendieta, J. B. (2021)

Este aprendizaje se basa en el descubrimiento, el estudio y es guiado por tutores, se centra en participación individual y colectiva. Este método favorece y ayuda a mejorar habilidades, fortalecer capacidades, adquirir nuevos conocimientos, etc. Por ende, es importante que las instituciones educativas atiendan situaciones de la vida real, resolviendo problemas y atendiendo necesidades.

Bueno, P. M. (2018)

Es una visión educativa que involucra a una comunidad para tomar decisiones en situaciones problemáticas que deben enfrentar, por lo tanto, promueve el aprendizaje abierto, reflexivo, crítico, contextualizado, integrado, orientado a la comprensión y con enfoque holístico. Brindando así oportunidades para reflexionar sobre la experiencia educativa y aplicar lo aprendido.

APRENDIZAJE SERVICIO

Battle, R., & Bosch, C. (2020)

Propuesta educativa en la cual une en un proyecto bien articulado, servicio a la comunidad y procesos de aprendizajes, en el que se pretende resolver necesidades reales del entorno.

Martín-García, X., Bär-Kwast, B., Gijón-Casares, M., Puig-Rovira, J. M., & Rubio-Serrano, L. (2021)

Es una práctica que transfiere valores desde el espacio social y activa la práctica al espacio interno de la mente de los participantes. Facilita que lo conviertan en un modo de ser y actuar habitual. En las prácticas de aprendizaje-servicio se realiza el paso de lo social a lo mental.

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMUNITARIOS

Secretaría de Educación Pública. (2022)

Es una metodología activa y socio-activa, permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones que transformarán al entorno.

(SEP, 2023)

Metodología integradora y estrategia de aprendizaje, en la cual trabajan problemas que redunden en la generación de proyectos como alternativa de solución, donde el estudiante es protagonista de su aprendizaje y los conocimientos tienen la misma importancia que las habilidades y actitudes.

APRENDIZAJE BASADO EN INDAGACIÓN STEAM

Lam-Byrne, A. G. (2023)

Es un enfoque innovador, agrupando en uno solo el conocimiento científico, tecnológico, ingeniería, artístico y matemático. Estas permitirán a los que la utilizan resolver situaciones problemáticas de su vida diaria, por medio de la experimentación y de diferentes alternativas de aprendizaje de perspectiva holística

Aguirre, J. P. S., Moyano, E. M. J., Poveda, R. D. S., & Vaca, V. D. C. C. (2020)

Es un método de enseñanza integral, toma en cuenta el desarrollo de las inteligencias múltiples, y desarrollando habilidades y competencias a partir de capacidades individuales. Se aprende haciendo desde la práctica pedagógica integral en la cual se trabajan contenidos curriculares.

DIAGNÓSTICO

Castro-Miranda, L. A. (2021)

Es un proceso en el cual nos permite acercarnos a una realidad educativa, para ello debe ser continuo, sistémico, dinámico y participativo. También posibilita pronosticar su posible cambio, y proponer acciones que harán lograr su transformación, de las cuales se verán plasmadas en la variación curricular y en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje

Calviño, L. C., & Facal, R. L. (2019)

Es una determinación de la situación actual y de la situación deseable. Primero se debe analizar el potencial existente y de las causas de las disconformidades, luego se debe llegar a cabo la fase de toma de decisiones, priorizando las necesidades detectadas en búsqueda de soluciones para formular objetivos y planificar la acción,

EVALUACIÓN

Bizarro Flores, W. H., Paucar Miranda, P. J., & Chambi-Mescoco, E. (2021)

La evaluación hace referencia a enfocarnos en la diversidad, asumiendo que todos somos diferentes, que hay diferentes formas de aprender, estilos y ritmos de aprendizaje, por ende, también deben ser evaluados de distintas formas.

Hoz, V. G. (2023)

Es un proceso educativo que tiene 4 elementos, los objetivos, el plan, la actividad u operación, y los resultados. Este proceso de construye el modelo de evaluación que incluiría los antecedentes o presupuestos de la educación.

EVALUACIÓN FORMATIVA

Cruzado Saldaña, J. J. (2022)

La evaluación formativa nos permite recabar información con la finalidad de examinar y perfeccionar el aprendizaje durante su construcción.

Tiene como objetivo desarrollar un aprendizaje responsable y consciente en los estudiantes a través del acompañamiento de los docentes, quienes pueden estructurar sistemáticamente el aprendizaje

Bizarro Flores, W. H., Paucar Miranda, P. J., & Chambi-Mescoco, E. (2021)

Tiene como fin mejorar y motivar la autonomía del estudiante, ya que ayuda que reflexione sobre sus errores, logros y dificultades. También ayuda al docente a progresar su quehacer educativo con el tiempo, a través de estrategias y prácticas evaluativas de preguntas, repreguntas, tareas auténticas, etc

EVALUACIÓN SUMATIVA

Domínguez-Rodríguez, Y. (2022)

Es un balance general de los resultados obtenidos al finalizar un proceso de enseñanza-aprendizaje, y en esta existe un marcado énfasis de recolección de datos. Su principal propósito es verificar el grado en que las intenciones educativas han sido alcanzadas. Por este medio, el docente puede conocer si los aprendizajes estipulados en las intenciones fueron cumplimentados.

Castañeda, L. (2021)

Resume y hace juicios que suelen suponer un punto final de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Trata de convertir ese momento en una experiencia de aprendizaje interesante, cumpliendo con las expectativas de certificación que sean precisas, pero que también ofrezcan una experiencia desde el punto de vista cognitivo como metacognitivo

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Maldonado, (2019)

Estas se definen en relación a la toma de decisiones, se engloban aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje, ya que es él quien elige y activa los conocimientos que requiere para responder a la demanda profesional y personal. Por ende deben ser capaces de aprender en forma autónoma y autorregulada.

Dorado-Martínez, Á., Yandar, J. A., Garcez-Muñoz, Y., & Obando-Guerrero, L. M. (2020)

Son secuencias de habilidades que se aplican para lograr un objetivo previsto, presentan componentes cognitivos, afectivos y motores, los cuales son requeridos para enfrentarse ante situaciones problemáticas de aprendizaje, equivaliendo así la organización del pensamiento desde la recepción del estímulo inicial hasta la respuesta final.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Sánchez, I. H., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021)

Son acciones que son llevadas a cabo por el docente, con la finalidad de facilitar el proceso de aprendizaje y formación. Estas deben estar ajustadas al contexto, fortalezas y debilidades de los alumnos, a la misión y visión institucional y a las demandas de la sociedad.

Loayza Romero, M., Gallarday Morales, S. A., & Arana Loayza, P. K. (2022)

Es un proceso durante el cual inicia en la situación real deseado por los estudiantes y el cual lleva a los objetivos de aprendizaje planteados que condicionan el conjunto de acciones a realizar

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

(Hernández & Guaraté, 2019)

Son procedimientos y acciones, que tiene como finalidad llevar a cabo el proceso educativo donde los estudiantes desarrollan capacidades y competencias hacia el logro de sus aprendizajes, de las cuales los docentes diseñan y ponen en práctica sesiones de enseñanza-aprendizaje, utilizando distintos métodos y técnicas.

(Reynosa et al., 2020)

Establecen relación dialógica, constante y triangular entre docentes, estudiantes y metodologías para lograr aprendizajes. El docente debe orientar los constantes ajustes metodológicos para lograr aprendizajes significativos y formar estudiantes autónomos que se desempeñen de manera eficaz dentro de la sociedad

REFERENCIAS

- Brito-Lara, M., López-Loya, J., & Parra-Acosta, H. (2019). Planeación didáctica en educación secundaria: un avance hacia la socioformación. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 11(23), 55-74.
- Peña-Rodríguez, M.A. (2018). Las inteligencias múltiples y su desarrollo en tres contextos de educación inicial. *Revista Aletheia*, 10(1), 128-147.
- Doria Rodríguez, S. Z. (2018). Análisis de una situación didáctica para la enseñanza del valor absoluto en alumnos de educación secundaria.
- Taípe, M. D. (2020). Metodologías activas en el proceso enseñanza-aprendizaje.(Revisión). *Roca: Revista Científico-Educativa de la provincia de Granma*, 16(1), 463-472.
- Lara, M. B. (2018). Desempeños de estudiantes normalistas en torno a la planeación didáctica. *Boletín Redipe*, 7(7), 142-151.
- Gil López, A. J., Antelm Lanzat, A. M., Pérez Navío, E., & Cacheiro González, M. L. (2023). Relación entre las competencias docentes, la planeación didáctica y el compromiso del estudiante: Una perspectiva desde la educación secundaria. *Revista complutense de educación*.
- Forteza Bagán, M. Á. (2019). Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias.
- Cobos, L. F. G., Vivas, Á. M., & Jaramillo, E. S. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. In *Revista Anales* (Vol. 1, No. 376, pp. 231-248).
- Morales, Y. A. (2018). Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje. *Revista vinculando*.
- Porter, M. E. (2021). ¿Qué es la estrategia?.
- Gutiérrez Tapias, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar: su relación con el desarrollo emocional y " aprender a aprender". *Tendencias pedagógicas*.
- Espiritu Cajahuaman, G. (2022). Estrategias lúdicas en estudiantes de cinco años: Una revisión sistemática.
- Vásquez, G. A. V., & Azahuanche, M. A. P. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, (11), 805.
- Mendieta, J. B. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 77-89.
- Bueno, P. M. (2018). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico¿ una relación vinculante?. *Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado*, 21(2), 91-108.
- Batlle, R., & Bosch, C. (2020). Aprendizaje-servicio. *Compromiso social en acción*.
- Martín-García, X., Bär-Kwast, B., Gijón-Casares, M., Puig-Rovira, J. M., & Rubio-Serrano, L. (2021). El mapa de los valores del aprendizaje-servicio. *Alteridad. Revista de educación*, 16(1), 12-22.
- Lam-Byrne, A. G. (2023). El aprendizaje STEAM: una práctica inclusiva. *Revista Científica Episteme y Tekne*, 2(1), e466-e466.
- Aguirre, J. P. S., Moyano, E. M. J., Poveda, R. D. S., & Vaca, V. D. C. C. (2020). STEAM como metodología activa de aprendizaje en la educación superior. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(8), 467-492.

Secretaría de Educación Pública. (2022). Avance del contenido para el libro del docente. Primer grado. [Material en proceso de edición]. Págs. 64-82; 23 y 24

Basado en la videocápsula “Metodologías para el desarrollo de proyectos educativos” (SEP, 2023)

Castro-Miranda, L. A. (2021). El diagnóstico pedagógico como herramienta fundamental del docente de Educación Musical. *Revista de Investigación y Pedagogía del arte*, (10).

Calviño, L. C., & Facal, R. L. (2019). Educación patrimonial: necesidades sentidas por el profesorado de infantil, primaria y secundaria. *RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, 33(94), 97-114.

Bizarro Flores, W. H., Paucar Miranda, P. J., & Chambi-Mescoco, E. (2021). Evaluación formativa: una revisión sistemática de estudios en aula. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 872-891.

Cruzado Saldaña, J. J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción*, 13(2), 149-160.

Bizarro Flores, W. H., Paucar Miranda, P. J., & Chambi-Mescoco, E. (2021). Evaluación formativa: una revisión sistemática de estudios en aula. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 872-891.

Hoz, V. G. (2023). La evaluación del rendimiento escolar en el modelo de evaluación educativa. *Revista Española de Pedagogía*, 29(114), 5.

Domínguez-Rodríguez, Y. (2022). Instrumentos y tipos de evaluación. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 4(7), 37-39.

Castañeda, L. (2021). Una experiencia de diseño de una tarea de evaluación sumativa en formato transmedia para formación inicial de profesorado. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 203-224.

García, H. C., Alfredo, B. S. L., & Ponte, I. F. D. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1(8), 1-20.

Dorado-Martínez, Á., Yandar, J. A., Garcez-Muñoz, Y., & Obando-Guerrero, L. M. (2020). Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa. *Praxis & saber*, 11(25), 75-95.

Sánchez, I. H., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(2), 242-255.

Loayza Romero, M., Gallarday Morales, S. A., & Arana Loayza, P. K. (2022). Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1355-1366.

Delgado, C. (2022). Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento creativo en el aula. Un estudio meta-analítico. *Revista innova educación*, 4(1), 51-64.

NOTA REFLEXIVA

En esta unidad 1 pude analizar y aprender algunos de los dominios y desempeños que integran al curso.

Conoce el marco normativo y organizativo del Sistema Educativo Mexicano, asume sus principios filosóficos, éticos, legales y normativos, identifica sus orientaciones pedagógicas, domina enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio y es crítico y propositivo en su aplicación

Lo que más pude lograr fue aprender los distintos conceptos que engloba a la planeación educativa, y siento que esto me ayudará a una mayor comprensión al momento de planear que es el siguiente paso.

Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común

Esto es algo que en todos los cursos vemos, y que en la ENEP se lleva a cabo



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

CICLO ESCOLAR 2023 - 2024

Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje.

Segundo Semestre

Titular: Dra. Marlene Múzquiz Flores

Rúbrica para valorar conceptos básicos

RÚBRICA SINTÉTICA:				
Evidencia: Cuadro de doble entrada, conceptos básicos		7. Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando el plan y programas de estudio vigentes. 7.8 Planifica estrategias y actividades desde un sentido humanista para el desarrollo de habilidades sociales, de autogestión socioemocional y de bienestar de las niñas y los niños en un marco de empatía, convivencia sana, sororidad, igualdad sustantiva, diversidad sexual, cultura de derechos humanos y respeto.		
<i>Nivel de dominio</i>	<i>Nivel Receptivo</i>	<i>Nivel Resolutivo</i>	<i>Nivel Autónomo</i>	<i>Nivel Estratégico</i>
Criterio de evaluación: Diseña una planeación didáctica situada y su metodología con un enfoque humanista.	Identifica todos los elementos estructurales propios de una planeación didáctica situada.	Diagnostica las condiciones socioculturales de la comunidad, institución y de los niños y las niñas.	Analiza la intencionalidad y coherencia en la secuencia didáctica, estrategias, PDA, orden lógico en las actividades, organización del grupo, tiempo, recursos, espacios, proceso e instrumentos de evaluación, como elementos del plan.	Crea escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para construir aprendizajes a partir de la realidad.
	Reconoce los fundamentos teórico, metodológicos que orienta la intencionalidad de la planeación y la evaluación del aprendizaje.	Caracteriza los intereses, necesidades, ritmos, estilos, niveles de desempeño en el desarrollo y aprendizajes de los alumnos.	Formula planteamientos del diseño con base en la metodología de la planeación didáctica situada desde un sentido humanista.	Propone una planeación didáctica situada y propicia situaciones de construcción de saberes contextualizados con relevancia social y evalúa para fortalecer el aprendizaje de los alumnos.
	7	8	9	10



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

CICLO ESCOLAR 2023 - 2024

Curso: Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje
Segundo Semestre Titular: Mtro. Gerardo Garza Alcalá.

Rúbrica para valorar un cuadro comparativo.

RÚBRICA SINTÉTICA:				
Evidencia: Cuadro comparativo.	6. Analiza críticamente los planes y programas de estudio y basa su ejercicio profesional tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de la educación básica. • 6.2 Identifica los propósitos, los principios, los conceptos disciplinarios, los contenidos, los enfoques pedagógicos, didácticos y humanísticos del nivel preescolar para comprender su articulación con los distintos campos, áreas, ámbitos y niveles o grados de la educación básica, a fin de realizar ajustes razonables, adecuaciones curriculares y propuestas educativas acordes a la diversidad de contextos y el desarrollo de las niñas y los niños.			
<i>Referentes</i>	<i>Nivel Receptivo</i>	<i>Nivel Resolutivo</i>	<i>Nivel Autónomo</i>	<i>Nivel Estratégico</i>
Criterio de evaluación: identifica los principios que sustentan la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje	Busca información y datos en libros, lecturas, páginas de internet, artículos, investigaciones, bibliografía, programas de estudio para conocer las concepciones y prácticas del quehacer docente sobre los enfoques, principios y creencias que sustentan los procesos de planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje.	Compara la información recabada a través de diferentes fuentes sobre los principios, orientaciones pedagógicas, fundamentos teóricos y metodológicos sobre los elementos básicos del proceso de la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje.	Explica los principios, las orientaciones pedagógicas, fundamentos teóricos y metodológicos sobre los elementos básicos del proceso de la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje. Analiza de manera crítica y reflexiva los elementos básicos del proceso de la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje necesarios para el diseño de situaciones didácticas situadas en la intervención docente.	Propone ideas argumentadas de los elementos básicos de la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje acordes con el contexto real para el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, físicas, afectivas, emocionales, en un marco de empatía, igualdad, equidad, inclusión, libertad, diversidad y respeto de los derechos de los niños y niñas de educación preescolar.
Valor:	7	8	9	10