

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DEL
APRENDIZAJE**

EVIDENCIA DE UNIDAD 1

PRESENTADO POR:

VANESSA HERNÁNDEZ CHAVANA

MAESTRO:

MARLENE MUZQUIZ FLORES

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

ABRIL 2024

Dominios y desempeños

- Conoce el marco normativo y organizativo del Sistema Educativo Mexicano, asume sus principios filosóficos, éticos, legales y normativos, identifica sus orientaciones pedagógicas, domina enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio y es crítico y propositivo en su aplicación.
- Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos; planifica, desarrolla y evalúa su práctica docente al considerar las diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas.
- Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje presencial, híbrido y distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto; posee saberes y dominios para participar en la gestión escolar, contribuir en los proyectos de mejora institucional, fomentar la convivencia en la comunidad educativa y vincular la escuela a la comunidad.
- Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común.
- Establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia.

Planeación	
Hernández-Suarez César Augusto, Avendaño-Castro William Rodrigo, Rosas-Guevara Jorge Ulises (2021)	Dagmar Santa Cruz Pérez, Victoria Ojalvo Mitrany, Yulima D. Valdés Bencomo, Luis Efraín Velastegui López (2021)
Se refiere al instrumento que involucre el desarrollo del saber pedagógico la preparación de materiales y los contenidos a abordar, así como método de evaluación o tiempos definidos.	Es un proceso mediante el cual se conduce una serie de pasos para llegar a un determinado objetivo, en este caso el docente lleva a los alumnos al aprendizaje que desea lograr en ellos.
Planeación didáctica	
Brito-Lara, Maribel; López-Loya, José; Parra-Acosta, Haydeé (2021)	Guillermina Guevara-Rodríguez, María Guadalupe Veytia-Bucheli (2018)
Es realizada por el docente para poder llevar a cabo su labor, se centra en la organización de las actividades pedagógicas, así como los contenidos, además toma en cuenta la metodología a llevar a cabo de estas.	Se considera como un proceso mediante el cual se diseña y se analiza la metodología por la cual se trabaja utilizando los contenidos y secuencias para integrar el aprendizaje y finalizar con una evaluación de este.
Situación didáctica	
Lisset Vargas Minorta, Audin Aloiso Gamboa Suárez, Raúl Prada Núñez	Sonia Zhadira Celi Rojas, Viviana Catherine Sánchez, María Soledad Quilca Terán, María del Carmen Paladines Benítez (2021)
Esta está centrada en la enseñanza por medio de una situación que el docente crea utilizando una secuencia didáctica para el desarrollo del aprendizaje.	Son impartidas por el docente para que los niños dominen los contenidos en el curso. El propósito de estas es seguir una secuencia de estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento de los niños.

Enseñanza – Aprendizaje	
Osorio, Luis (2018)	Forteza Bagán, Miguel Ángel (2019)
Es un aspecto fundamental de la educación, esta relación entre la enseñanza y el aprendizaje se complementa entre el docente que planifica y ejecuta el acto didáctico, así como el alumno que recibe estos saberes. Se toma en cuenta el contexto y las características de sus estudiantes.	Son las competencias genéricas de comunicación e innovación que realiza el docente a cargo del grupo cuyo propósito es diseñar una propuesta de recursos y estrategias para un aprendizaje profundo y la evaluación de competencias.
Enseñanza	
Pamplona-Reynosa Jennifer, Cuesta- Saldarriaga Juan Camilo, Cano- Valderrama Viviana (2019)	Litwin, E. (2022). <i>El oficio de enseñar: condiciones y contextos</i> . Tilde editora.
Son aquellas que se socializan en diferentes investigaciones realizadas por profesionales, pero en forma es el acto de transmitir un conocimiento por medio de los docentes en sus aulas, generando el proceso de una educación tradicional.	Es la práctica que requiere la ejecución de actuaciones en tiempo real, en contextos impredecibles y de incertidumbre. Se da a partir del estudio del profesor, el reconocimiento de las necesidades estudiantiles y de los procesos cognitivos.
Aprendizaje	
Engel Anna; Coll Cesar (2022)	Salinas, Jesús; Agudelo Olga Lucía (2022)
Tal como la enseñanza es una ayuda ajustada que gracias al docente se ajusta a las características de los alumnos a lo largo de sus procesos de aprendizaje. Supone el adecuar la practica para lograr una apropiación del conocimiento.	Es una idea y un enfoque relacionado con la educación que plantea una forma de entender cómo es que adquieren conocimientos las personas.

Estrategia	
Porter E. Michael (2021)	Milagros Maldonado-Sánchez, Dante Aguinaga-Villegas, José Nieto-Gamboa1, Félix Fonseca, Linda Shardin-Flores, Violeta Cadenillas-Albornoz (2019)
Es el conjunto de actividades seleccionadas para lograr un objetivo trazado, en este caso es alcanzar el aprendizaje en base a los contenidos.	Son la serie de pasos para conducir a un aprendizaje significativo, son elaboradas por el docente.
Cognitiva	
Yana Marisol (2018)	Canedo Mateo, Corel (2019)
Son un determinante en la actividad de comprensión lectora en estudiantes de diferentes niveles educativos: primaria, secundaria y superior. Se realizó una revisión sistemática de artículos científicos, tesis y textos, sin restricción de fechas ni tipos de estudio.	Se refieren a los pensamientos o las cogniciones que se despliegan para modularlas.
Metacognitiva	
Aníbal Puente, Andres Bello, Michelle Mendoza-Lira, Juan-Felipe Calderón, Andres Bello, Carolina Zúñiga (2019)	Gómez Hernández Javier, Sanabria Marín, Kelly Maritza (2018)
Son las que tienen la capacidad de que aplicadas a los niños tengan una potencialidad de mejorar en sus procesos de aprendizaje por medio de conocimientos previos.	Son realizadas para que el estudiante tenga consciencia de lo que realiza y favorece la efectividad del análisis y aprendizaje.

Socioafectivas	
Morales Salas, Rubí Estela (2018)	Ambrocio Sandova, Fernandez (2019)
Suelen aplicar en ambientes diversos para mejorar el aprendizaje y optimizar el proceso formativo y desarrollo moral analizando, comprendiendo y apropiando contenidos.	Su objetivo es el de educar desde un modo que sea pacífico y respetuoso para que los alumnos se conduzcan de acuerdo a las situaciones y circunstancias que les plantee el docente y así ir educando de a poco la comunidad.
Digital	
Perdigón Llanes, R. (2020)	Ferreira Alonso, Almudena (2018)
Puede ser un medio para establecer planes de acción tomando en cuenta diferentes tecnologías, ver su progreso y su resultado	La educación enfrenta nuevos desafíos, en competencias digitales el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se apoya en una técnica didáctica para el desarrollo de la competencia digital. El trabajo del docente es formar alumnos que sean capaces de usarlas.
Didáctica	
Monteza, Domel (2022)	Juarez Popoca, Diana (2022)
Es el pensamiento creativo que sirve para adaptarse a las condiciones, pretende que los alumnos generen soluciones creativas a diversos problemas y es utilizado para desarrollar habilidades que aumenten el pensamiento creativo.	Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos.

Pedagógica	
Madelin Sánchez-Otero; Jesús García-Guiliany; Ernesto Steffens-Sanabria; Hugo Hernández- Palma	Rodriguez Luis, Fonseca Ingrid (2019)
Son la diversidad de herramientas que le permite interactuar al docente con los alumnos para incrementar en ellos su participación e interés por un tema tratado, la finalidad de transmitir el conocimiento es fundamental.	Son una herramienta utilizada por docentes en el aula, aplicados de forma buscan generar condiciones de calidad en los aprendices, y mejores resultados en las áreas del conocimiento tomando en cuenta todas sus características.
Cognitiva	
Macarena del Vallea, Elena Betegónb, María Jesús Irurtiab (2018)	Domínguez Lara S(2018)
Son estrategias que se ven influenciadas por el proceso del desarrollo del niño y su nivel de madurez. En base a esto se realizan las estrategias.	Son usadas en los aprendizajes relacionados con la regulación de emociones pues van de la mano con las etapas del desarrollo ayudan a regular estos procesos.
Acción	
Rodelo Molina, Milys Karina; Montero Castillo, Piedad Margarita; Jay-Vanegas, Witt; Martelo Gómez, Raúl José (2021)	De la Torre Laso, Jesús (2019)
Consiste en la participación y del plan que se hizo (estrategia), continua con el objetivo de poder evaluar el progreso aplicación de la metodología investigación acción.	Es un proceso formativo que se encarga de retroalimentar lo aprendido por medio del modelo de enseñanza-aprendizaje, es una herramienta didáctica y su evaluación tiende a verse reflejada sin un análisis tan profundo.

Lúdica	
Azúa-Menéndez, Marieta Del Jesús; Pincay-Parrales, Edison Gastón (2019)	Cabezas-Heredia Edmundo; Molina-Granja Eduardo; Ricuarte Paul (2019)
Es la estrategia que se encarga de desarrollar un aprendizaje por medio del elemento lúdico para que de esta manera sea significativo. Se apoya de diferentes recursos y materiales.	Es a través del juego que se realiza este tipo de estrategias, se logran aprendizajes significativos por medio de juegos previamente planeados y regulados por el docente, los alumnos reflexionan a través de esto.
Aprendizaje basado en proyectos comunitarios	
Sergio Tobón (2022)	Guerrero Hernández Jorge Alberto (2023)
Esta metodología se apoya en tres fases que la componen donde se identifica el problema, se recuperan los conocimientos y finalmente se desarrolla un plan de intervención de acuerdo con los objetivos. El propósito es que desarrollen el conocimiento a través del mundo y la realidad que los rodea.	Es el proceso de investigación seguido de una acción mediante la cual los alumnos irán adquiriendo el aprendizaje situado en el contexto donde se desarrollan por medio de sus conocimientos previos.
Metodología STEAM	
Nueva Escuela Mexicana (2023)	Santillán-Aguirre Juan Patricio (2020)
Tiene 5 fases en las cuales se desarrollan ciencias, tecnologías, ingeniería, artes y matemáticas. Parte de los conocimientos	Es la metodología de aprendizaje donde convergen diferentes disciplinas y son aplicadas en una misma manera de modo que puedan acceder a la resolución de problemas teniendo los conocimientos de distintas ciencias al alcance. De esta manera

previos del tema, investigación, estructuración de los resultados y una metacognición.	pueden actuar según el mundo donde se encuentran que está en constante cambio.
Aprendizaje basado en problemas	
Bernabeu Dolores María (2020)	Miguel M (2008)
Esta metodología se centra en identificar una problemática sobre la cual van a abordar el tema, una vez elegida se partirá de ella para poder adquirir el conocimiento. Este problema esta vigilado por el profesor el cual se encarga de guiarlos pues el protagonista es el alumno.	Además de recuperar los conocimientos previos este tipo de metodología promueve la adquisición de nuevos y la integración de ambos. Se ponen en práctica habilidades como el pensamiento crítico, autodirigido, la innovación y la autonomía del estudiante. Puede evaluarse.
Aprendizaje basado en servicio	
Uruñuela Pedro (2019)	Guerra Treviño Erika Patricia (2019)
Es una de las propuestas de educación que pretende un aprendizaje centrado en el servicio que podemos ofrecer a la comunidad basado en un proyecto que mejore las problemáticas o áreas de oportunidad.	El aprendizaje en servicio se enfoca en la participación de los alumnos para causar un impacto situado en un contexto real que puede ser el aula de clases, la escuela e incluso la comunidad. Estas campañas son hechas para que puedan adentrarse en diferentes áreas del conocimiento y esta en diferentes fases para alcanzar el aprendizaje.
Diagnóstico	
Puentes Borges Abundio Eduardo (2019)	González Verdín Lisa Cecilia (2023)
El diagnóstico es un apoyo que ofrece datos acerca de la situación que se dese abordar, de esta manera se identifican las problemáticas que existen entre los instrumentos que pueden ser usados para recabar la información del diagnóstico están las entrevistas y la observación del sujeto, esta tiende a ser menos	Mediante el diagnóstico se puede obtener la información necesaria para poder usar las teorías del aprendizaje y los campos formativos mencionados en la Nueva Escuela Mexicana, el diagnóstico pasa a ser una herramienta para el docente ya que se apoya en el para implementar sus actividades

<p>certera puesto que es a criterio de quien se encargue de la observación. Con el diagnóstico la información puede retomarse o</p>	<p>y justificarlas, le sirve para poder ubicarse y tener un punto de partida que lo oriente a trazar objetivos en el aprendizaje.</p>
<p>Evaluación</p>	
<p>Medina Zuta Patricia (2019)</p>	<p>Pérez Estrada Katy Arlette (2021)</p>
<p>Es un aspecto central de la práctica pedagógica porque por medio de esta se llevan a cabo los procesos de reflexión, se complementa de un diagnóstico para observar los cambios que hubo a partir de que se implementó el proyecto o estrategia. La evaluación puede realizarse en distintos momentos para que se analice de mejor manera como se desarrollan los cambios en el grupo.</p>	<p>La evaluación es, sobre todo, un instrumento o proceso. Debe llevarse a través de la vigilancia y por lo general tiene tres momentos claves: al inicio del ciclo, durante y al finalizarlo pues mediante este se puede identificar los cambios dentro de un salón de clases de manera paulatina, permite la reflexión y el análisis, además, en caso de ser necesario se puede cambiar de enfoque si se requiere.</p>
<p>Evaluación diagnóstica</p>	
<p>Vera Arcentales Fredy Orley (2020)</p>	<p>Guerrero Dávila Guadalupe (2020)</p>
<p>Se realiza generalmente cuando inicia el año escolar o al comienzo de un nuevo proyecto para evaluar que tanto conocen, habilidades que poseen, áreas de oportunidad y, mediante este se puede rescatar los conocimientos que posee el alumno. La evaluación diagnóstica también determina el curso que el docente debe tomar para llevar a cabo y se trazan objetivos como grupo; puede ser útil para predecir y explicar el comportamiento de los alumnos.</p>	<p>La evaluación diagnóstica es un referente para conocer las características de cada individuo y al grupo, se reconocen sus áreas de interés y las problemáticas que hay dentro del entorno. Esto es importante porque marca una pauta para poder comenzar a trabajar, gracias a la evaluación diagnóstica podemos saber de qué manera llevar a cabo la actividad dentro del salón de clases y, a la posteridad, servirá como un referente a la hora de compararlo con un resultado final.</p>

Evaluación formativa

Pantoja de la Rosa Luz Marleni (2020)

Esta a diferencia de las otras formas de evaluación se lleva a cabo como un proceso constante que llega a ser cualitativo pues su objetivo es medir en el momento el aprendizaje que se dio durante la clase o el proyecto visto, además, permite reconocer que factores están afectando el desempeño y comprobar los resultados. Se realiza durante la prueba que se le coloca al alumno pues identifica su capacidad de resolución, la velocidad y como se maneja durante este tiempo.

Cañadas Laura (2020)

Este tipo de evaluación se da cuando se proporciona unos elementos planificados y organizados durante el periodo que comprende la formación, dicho periodo se refiere al momento en el que se adquiere la información o las habilidades. Dichos elementos se relacionan con los exámenes o pruebas que evalúan de manera cualitativa a los alumnos, puede realizarse de manera constante para ir midiendo el avance que existe.

Evaluación sumativa

Solís Trujillo Pedro Beymar (2021)

La evaluación sumativa es como su nombre lo dice, la suma final, parte de la información recolectada y es encargada de ver los logros que se obtuvieron, así como las áreas de oportunidad y demás cambios presentes. Se hace al concluir con el objeto se evaluará, por ejemplo: exámenes.

Rodríguez Domínguez Yuriria (2022)

Es la evaluación final que recopila todos los datos obtenidos a partir de evaluaciones anteriores como las de diagnóstico y las formativos; gracias a ella se puede saber si se logró alcanzar lo estipulado, provee la información necesaria para realizar un análisis final y nos conduce a una conclusión que nos invita a reflexionar para poder poner en práctica posteriormente o iniciar una nueva actividad partiendo de la conclusión de otra.

Nota reflexiva

De acuerdo con lo que aprendí durante la primera unidad y en base a este trabajo logré desarrollar diferentes dominios y desempeños, entre ellos se encuentran el asumir sus principios de orientaciones pedagógicas, el ser capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje y contenidos.

Diseñé mi ambiente de aprendizaje de manera que pudiera responder a lo solicitado para contribuir en el proceso de aprendizaje integrando lo que conozco con la investigación realizada, conté con una formación pedagógica que me ayudó a reconocer cada uno de los aspectos en el trabajo de manera que lo que escribí fuera congruente y mediante esto desarrollé un pensamiento más crítico, reflexivo y sistémico, de esta manera la información recabada es analizada e integrada en mi conocimiento.

Para finalizar establecí un compromiso de responsabilidad con la materia, mi estudio y mi labor como estudiante para que promueva en mí un sentido de conciencia que posteriormente me será útil cuando ejerza.

Bibliografía:

Hernández-Suárez, C. A., Avendaño-Castro, W. R., & Rojas-Guevara, J. U. (2021). Planeación curricular y ambiente de aula en ciencias naturales: de las políticas y los lineamientos a la aplicación institucional. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(2), 319-333.

Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J. C., & Cano-Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista eleuthera*, 21, 13-33.

Sánchez-Contreras, M. L. (2019). Taxonomía socioformativa: Un referente para la didáctica y la evaluación. *Forum International Journal of Social Sciences and Humanities*, 1(1), 100-115.

Guevara-Rodríguez, G., & Veytia-Bucheli, M. G. (2021). Validez de contenido de una rúbrica analítica del diseño de secuencias didácticas como mejora de la práctica pedagógica del equipo docente desde el enfoque de la socioformación. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 373-392.

Minorta, L. V., Suárez, A. A. G., & Núñez, R. P. (2021). Pedagogía por proyectos y secuencia didáctica: una alternativa para el desarrollo de competencias comunicativas. *Revista Boletín Redipe*, 10(10), 115-124.

Celi Rojas, S. Z., Sánchez, V. C., Quilca Terán, M. S., & Paladines Benítez, M. D. C. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 826-842.

Oyarzún, M. L., Pretty, M. I., & Osorio, L. G. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de enfermería: mejorando la calidad de la formación profesional. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.

Fortea Bagán, M. Á. (2019). Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias.

Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J. C., & Cano-Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista eleuthera*, 21, 13-33.

Porter, M. E. (2021). ¿ Qué es la estrategia?.

Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y representaciones*, 7(2), 415-439.

Puente, A., Mendoza-Lira, M., Calderón, J. F., & Zúñiga, C. (2019). Estrategias metacognitivas lectoras para construir el significado y la representación de los textos escritos. *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura*, 18(1), 21-30.

Gómez, J. H., & Marín, K. M. S. (2018). Estrategias Metacognitivas: Engranaje de la comprensión lectora. *La tercera orilla*, (21), 51-64.

Perdigón Llanes, R. (2020). Estrategia digital para fortalecer la gestión comercial de las cooperativas agropecuarias cubanas. *Cooperativismo y Desarrollo*, 8(1), 33-44.

Ferreiro, A. A. (2018). Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo de la Competencia Digital Docente en la Formación Inicial del Profesorado. *Relatec: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 17(1), 9-24.

Litwin, E. (2022). *El oficio de enseñar: condiciones y contextos*. Tilde editora.

Castañeda, L., Attwell, G., & Dabbagh, N. (2022). Entornos personales de aprendizaje como marco de la educación flexible: explorando consensos, enunciando preguntas y marcando desafíos. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (79), 80-94.

Engel, A., & Coll, C. (2022). Entornos híbridos de enseñanza y aprendizaje para promover la personalización del aprendizaje. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1), 225-242.

Zambrano Briones, M. A., Hernández Díaz, A., & Mendoza Bravo, K. L. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18(84), 172-182.

Juárez Popoca, D., & Torres Gastelú, C. A. (2022). La competencia investigativa básica. Una estrategia didáctica para la era digital. *Sinéctica*, (58).

Sánchez-Otero, M., García-Guiliany, J., Steffens-Sanabria, E., & Palma, H. H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica*, 30(3), 277-286.

Baque, P. G. C., & Marcillo, C. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 56-77.

Salas, R. E. M., & Peón, L. C. (2019). Estrategias socioafectivas factibles de aplicar en ambientes virtuales de aprendizaje. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (69), 36-52.

Fernandez Sandoval, A. (2019). Estrategias socioafectivas en el mejoramiento de la competencia convive y participa democráticamente de los estudiantes del tercer ciclo de la IEI San Cristóbal-Junín.

Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H., & Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova Educación*, 1(2), 211-217.

Canedo, C. M., Andrés, M. L., Canet-Juric, L., & Rubiales, J. (2019). Influencia de las estrategias cognitivas de regulación emocional en el bienestar subjetivo y psicológico en estudiantes universitarios. *Liberabit*, 25(1), 25-40.

Valle, M. D., Betegón, E., & Irurtia, M. J. (2018). Efecto del uso de estrategias cognitivas de regulación emocional sobre la ansiedad en adolescentes españoles. *Suma Psicológica*, 25(2), 153-161.

Dominguez-Lara, S. (2018). Influencia de la inteligencia emocional y personalidad en las estrategias cognitivas de regulación emocional en la desaprobación de exámenes en estudiantes de psicología. *Cultura: Revista de la Asociación de Docentes de la USMP*, 32.

Molina, M. K. R., Castillo, P. M. M., Vanegas, W. J., & Gómez, R. J. M. (2021). Metodología de investigación acción participativa: Una estrategia para el fortalecimiento de la calidad educativa. *Revista de ciencias sociales*, 27(3), 287-298.

De la Torre-Laso, J. (2019). La retroalimentación evaluativa o feedback para los trabajos en grupo como estrategia de acción tutorial en la universidad. *Revista Educación*, 43(1), 1-18.

CABEZAS-HEREDIA, E. B., MOLINA-GRANJA, F. T., & RICAURTE, P. S. (2019). Estrategia Lúdica para enseñanza en estudiantes de Ingeniería. Caso práctico. *Revista Espacios*, 40(15).

<https://cdnsnte1.s3.us-west-1.amazonaws.com/wp-content/uploads/2022/11/23160409/12.-Aprendizaje-basado-en-proyectos-comunitarios.pdf>

<https://docentesaldia.com/2022/12/04/que-es-el-aprendizaje-basado-en-proyectos-comunitarios-explicacion-paso-a-paso/>

<https://cdnsnte1.s3.us-west-1.amazonaws.com/wp-content/uploads/2023/09/27205641/Aprendizaje-steam.pdf>

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/75.pdf>

<https://educrea.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/>

https://innovacioneducativa.upm.es/sites/default/files/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf

<https://www.upv.es/contenidos/APS/info/1083615normalc.html#:~:text=%22El%20aprendizaje%2Dservicio%20es%20una,con%20la%20finalidad%20de%20mejorarlo.>

<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/que-es-el-aprendizaje-servicio/>

Borges, A. E. P., Bencomo, D. B. P., Bencomo, E. R. P., & Cevallos, E. C. (2019). Objetividad en la triangulación del diagnóstico. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(1).

NEM, L., & VERDÍN, L. E. C. G. Maestría en Educación.

Medina-Zuta, P., & Deroncele-Acosta, A. (2019). La evaluación formativa desde el rol del docente reflexivo. *Maestro y sociedad*, 16(3), 597-610

Pérez-Estrada, K. A. (2021). Evaluación e intervención en niños preescolares con trastorno del espectro autista (TEA). *Revista Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa*, 4(8), 125-133

Arcentales, F. O. V. (2020). La importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación diagnóstica. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 12(8).

Guerrero Dávila, G., & Guerrero Dávila, C. (2020). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.

Pantoja De la Rosa, L. M. (2021). La evaluación formativa y su relación en el aprendizaje autónomo en estudiantes de la institución educativa 80027–el porvenir, 2020.

Cañadas, L. (2020). Evaluación formativa en el contexto universitario: oportunidades y propuestas de actuación. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(2).

Muñoz Cuchca, E., & Solís Trujillo, B. P. (2021). Enfoque cualitativo y cuantitativo de la evaluación formativa. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(3), 1-16.



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

CICLO ESCOLAR 2023 - 2024

Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje. Segundo Semestre Titular: Dra. Marlene Múzquiz Flores

Rúbrica para valorar conceptos básicos

RÚBRICA SINTÉTICA:				
Evidencia: Cuadro de doble entrada, conceptos básicos		7. Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando el plan y programas de estudio vigentes. 7.8 Planifica estrategias y actividades desde un sentido humanista para el desarrollo de habilidades sociales, de autogestión socioemocional y de bienestar de las niñas y los niños en un marco de empatía, convivencia sana, sororidad, igualdad sustantiva, diversidad sexual, cultura de derechos humanos y respeto.		
<i>Nivel de dominio</i>	<i>Nivel Receptivo</i>	<i>Nivel Resolutivo</i>	<i>Nivel Autónomo</i>	<i>Nivel Estratégico</i>
Criterio de evaluación: Diseña una planeación didáctica situada y su metodología con un enfoque humanista.	Identifica todos los elementos estructurales propios de una planeación didáctica situada.	Diagnostica las condiciones socioculturales de la comunidad, institución y de los niños y las niñas.	Analiza la intencionalidad y coherencia en la secuencia didáctica, estrategias, PDA, orden lógico en las actividades, organización del grupo, tiempo, recursos, espacios, proceso e instrumentos de evaluación, como elementos del plan.	Crea escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para construir aprendizajes a partir de la realidad.
	Reconoce los fundamentos teórico, metodológicos que orienta la intencionalidad de la planeación y la evaluación del aprendizaje.	Caracteriza los intereses, necesidades, ritmos, estilos, niveles de desempeño en el desarrollo y aprendizajes de los alumnos.	Formula planteamientos del diseño con base en la metodología de la planeación didáctica situada desde un sentido humanista.	Propone una planeación didáctica situada y propicia situaciones de construcción de saberes contextualizados con relevancia social y evalúa para fortalecer el aprendizaje de los alumnos.
	7	8	9	10



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2023 - 2024

Curso: Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje

Segundo Semestre Titular: Mtro. Gerardo Garza Alcalá.

Rúbrica para valorar un cuadro comparativo.

RÚBRICA SINTÉTICA:				
Evidencia: Cuadro comparativo.	<p>6. Analiza críticamente los planes y programas de estudio y basa su ejercicio profesional tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de la educación básica.</p> <ul style="list-style-type: none"> 6.2 Identifica los propósitos, los principios, los conceptos disciplinarios, los contenidos, los enfoques pedagógicos, didácticos y humanísticos del nivel preescolar para comprender su articulación con los distintos campos, áreas, ámbitos y niveles o grados de la educación básica, a fin de realizar ajustes razonables, adecuaciones curriculares y propuestas educativas acordes a la diversidad de contextos y el desarrollo de las niñas y los niños. 			
<i>Referentes</i>	<i>Nivel Receptivo</i>	<i>Nivel Resolutivo</i>	<i>Nivel Autónomo</i>	<i>Nivel Estratégico</i>
Criterio de evaluación: identifica los principios que sustentan la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje	Busca información y datos en libros, lecturas, páginas de internet, artículos, investigaciones, bibliografía, programas de estudio para conocer las concepciones y prácticas del quehacer docente sobre los enfoques, principios y creencias que sustentan los procesos de planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje.	Compara la información recabada a través de diferentes fuentes sobre los principios, orientaciones pedagógicas, fundamentos teóricos y metodológicos sobre los elementos básicos del proceso de la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje.	<p>Explica los principios, las orientaciones pedagógicas, fundamentos teóricos y metodológicos sobre los elementos básicos del proceso de la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje.</p> <p>Analiza de manera crítica y reflexiva los elementos básicos del proceso de la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje necesarios para el diseño de situaciones didácticas situadas en la intervención docente.</p>	Propone ideas argumentadas de los elementos básicos de la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje acordes con el contexto real para el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, físicas, afectivas, emocionales, en un marco de empatía, igualdad, equidad, inclusión, libertad, diversidad y respeto de los derechos de los niños y niñas de educación preescolar.
Valor:	7	8	9	10