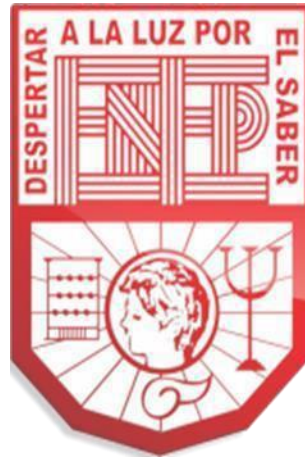


GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**PLANEACION DE LA ENSEÑANZA Y EVALUACION DE
APRENDIZAJE**

CUADRO DE DOBLE ENTRADA

PRESENTADO POR:

CESIA JOSSELYN FLORES JUAREZ

MAESTRA:

MARLENE MUZQUIS FLORES

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

MARZO 2024

Dominios del saber

• Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia. • Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Perfil profesional

Analiza críticamente los planes y programas de estudio y basa su ejercicio profesional tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de la educación básica.

- Identifica los propósitos, los principios, los conceptos disciplinarios, los contenidos, los enfoques pedagógicos, didácticos y humanísticos del nivel preescolar para comprender su articulación con los distintos campos, áreas, ámbitos y niveles o grados de la educación básica, a fin de realizar ajustes razonables, adecuaciones curriculares y propuestas educativas acordes a la diversidad de contextos y el desarrollo de las niñas y los niños. Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando el plan y programas de estudio vigentes
- Planea su trabajo docente para distintos escenarios de aprendizaje (presencial, virtual e híbrido) desde un enfoque intercultural e inclusivo, de acuerdo con el modelo educativo vigente, dirigido a grupos de escuelas de organización completa o multigrado, en contextos urbanos, semiurbanos, rurales, migrantes e indígenas.
- Propone estrategias didácticas tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas, para utilizar los saberes previos del grupo, y enriquecer la transposición didáctica acorde y pertinente a los contextos locales y a las características de las niñas y niños, en la construcción de trayectorias formativas. Licenciatura en Educación Preescolar. Plan de estudios 2022
- Utiliza las aportaciones de las neurociencias en el diseño de metodologías situadas con ajustes razonables, que ubican en el centro a la niña o al niño, como protagonista de su aprendizaje e integrante de una comunidad.
- Gestiona experiencias de aprendizaje que interrelacionan los contenidos de los diferentes campos de conocimiento, considerando las características del grupo para favorecer el logro gradual de los aprendizajes, vinculados con las estrategias y modalidades propias del nivel que incluyan la educación física, la educación artística y desarrollo emocional.
- Construye y coordina situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en los enfoques de igualdad de género, interculturalidad crítica y decolonizantes que favorezcan la recuperación de saberes y el desarrollo de la oralidad, la expresión y la comunicación en la lengua originaria o materna de los y las niñas de preescolar.
- Reconoce el valor pedagógico del juego en los y las niñas de preescolar y lo incorpora como medio de conocimiento del entorno natural y social, así como en su desarrollo físico y cognitivo.
- Planifica sus estrategias y actividades desde un sentido humanista para el desarrollo de habilidades sociales, de autogestión socioemocional y de bienestar de las niñas y los niños en un marco de empatía, convivencia sana, sororidad, e igualdad sustantiva, diversidad sexual, cultura de derechos humanos y respeto. Evalúa su trabajo docente para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa, con el propósito de transformar y mejorar de manera permanente los procesos de enseñanza y aprendizaje de las niñas y los niños de preescolar.
- Evalúa para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo de capacidades en la población de preescolar de acuerdo con los principios y enfoques de los planes y programas del nivel.
- Utiliza diferentes formas de registro para el seguimiento de la adquisición de aprendizajes y desarrollo de las capacidades de cada integrante del grupo que atiende desde enfoques inclusivos y de equidad educativa, según la organización de la escuela: completa o incompleta, unigrado o multigrado.

Planeación Didáctica	
Francisco Higinio Ruiz Espinoza (2021)	Angie Aguirre (2018)
Es la actividad docente que forma parte del último nivel de acumulación curricular, la cual, desde el enfoque basado en competencias, es considerada un elemento clave para el logro de metas educativas fijadas a corto y largo plazo.	Estrategias o herramientas tales como medios audiovisuales, prácticas de laboratorio, talleres que apoyan el desarrollo de la clase de manera efectiva así como: plantear actividades adecuadas que pueden despertar el interés en los estudiantes y propósitos que busquen iniciar el desarrollo de habilidades y conocimientos, su valoración es baja.

REFERENCIAS

Ruiz-Espinoza, F. H., CPineda-Castillo, K. A. (2021). Planeación didáctica por competencias: El último nivel de concreción curricular. Revista electrónica en educación y pedagogía., 5(8), 158-179.

Aguirre, A., C Espinosa, A. (2018). 2B002 Importancia de la mediación didáctica en docentes en formación. Un caso específico para la enseñanza del concepto materia. Tec né, Episteme y Did á x is: TED.

Planeación	
Carlos Ernesto Custodio Cadena (2020)	Micaela Gómez Encino (2021)
Misiones, objetivos y la definición de las acciones necesarias para lograr los; requiere tomar decisiones que sean posibles de llevar a cabo, lo cual significa que se tienen que dar líneas de acción.	Planear es coordinar actividades, tiempo y recursos, a como personas responsables de las actividades, con el fin d lograrlos objetivos propuestos con calidad y eficiencia. L planeación incluye el control y la evaluación.

REFERENCIAS

Cadena, C. E. C. (2020). Planeación: Concepto y modalidades. Carlos Ernesto Custodio Cadena. Gómez Encino, M. (2021). Planeación Estratégica.

Situación	Didáctica
Brito-Lara, M., López-Loya, J., y Parra-Acosta, H. (2019).	Ruiz-Espinoza, F. H., y Pineda-Castillo, K. A. (2021).
En la planeación didáctica se unen algunas actividades de aprendizaje y se evaluación para el logro de metas educativas fijas, siendo necesaria la intercesión de un docente. Evaluar es semejante a valorar el proceso mismo del desarrollo de competencias, con base en evidencias; de modo que cada estudiante se dé cuenta de cómo va en su formación académica y, en tal sentido, se le brinden apoyos para mejorar.	La planeación didáctica por competencias tiene que valerse de métodos pedagógicos como lo son el aprendizaje a través de estudio de casos o enfocado a proyectos, retomados del movimiento escuela activa. Pero también es fundamental partir de argumentos de primer orden de una secuencia didáctica. De la misma manera, entran en juego los principios teóricos de situaciones didácticas que corresponden a un modelo interactivo entre un estudiante y un profesor llevado a cabo con algún tipo de medio, vinculando un conocimiento relacionado que le permite alcanzar un objetivo formativo

REFERENCIAS

Brito-Lara, M., López-Loya, J., y Parra-Acosta, H. (2019). Planeación didáctica en educación secundaria: un avance hacia la socioformación. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, 11(23), 55-74.

Ruiz-Espinoza, F. H., y Pineda-Castillo, K. A. (2021). Planeación didáctica por competencias: El último nivel de concreción curricular. Revista electrónica en educación y pedagogía., 5(8), 158-179.

Enseñanza-Aprendizaje	
Amelia Morales-Ocaña (2017)	Osorio, Luis (2022)
Para un buen aprendizaje, se requiere utilizar estrategias específicas para diseñar e iniciar situaciones de aprendizaje potentes y contextos progresivos, que más allá del instinto o la experiencia (muchas veces consciente, pero otras de manera inconsciente), por lo que se puede hablar de prácticas efectivas de enseñanza	El proceso de enseñanza-aprendizaje representa un aspecto muy importante de la educación, pero algunos docentes no conocen las características y relaciones que existen entre sus componentes.

REFERENCIAS

Morales-Ocaña, A., C Higuera-Rodríguez, M. L. (2017). Procesos de enseñanza-aprendizaje. Estudios y experiencias. Profesorado, Revista De Currículo Y Formación De l Profesorado, 21 (2), 1-6.

Gómez, L. A. O., Geremich, M. A. V., CDe Franco, P. D. M. F. (2022). Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. Revista Qualitas, 23(23), 001-011.

Enseñanza	
Vega, Jorge Armando (2018)	García Aretio, Lorenzo (2020)
La enseñanza tradicional implica la presentación de conceptos teóricos, los cuales son corroborados a través de prácticas de laboratorio que buscan certificar esta teoría.	Educación es algo más que enseñanza, más que aprendizaje, más que autoformación y más que mera instrucción. En realidad, términos afines como enseñanza, instrucción no formación, parecen estar más ligados al logro de habilidades prácticas.

REFERENCIAS

Niño, J. A., C Fernandez, F. H. (2019). Una mirada a la enseñanza de conceptos científicos y tecnológicos a través del material didáctico utilizado. Revista Espacios, 40(15).

Aretio, L. G. (2020). Bosque semántico: ¿educación/enseñanza/aprendizaje a distancia, virtual, en línea, digital, eLearning...?. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 23(1), 9-2

Aprendizaje	
Elena Alarcón Orozco (2021)	Edgar Salas Jaramillo (2018)
El aprendizaje es un proceso individual o independiente (porque nadie puede aprender a través de otro), está condicionado socialmente por los grupos de pertenencia. Por tanto, este debe ser uno de los objetivos de la escuela, enseñar a los alumnos a relacionarse y participar con sus iguales.	La importancia se da cuando el docente planea tareas y actividades, para que el estudiante sea capaz de desarrollar habilidades y destrezas de aprendizaje propias, para luego ser replicadas en distintas situaciones.

REFERENCIAS

Reyes, G. R. B. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza- aprendizaje. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 6(5), 75-86.

Cobos, L. F. G., Vivas, Á. M., Cjaramillo, E. S. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. In Revista Anales (Vol. 1, No. 376, pp. 231-248).

Estrategias Cognitivas	
Edgar Guillermo Pulido Guerrero(2019)	Antonio P. Gutierrez deBlume (2020)
Integran pensamientos y comportamientos que facilitan la adquisición de información y su integración con los conocimientos previos y a existentes, así como la recuperación de la información disponible.	La capacitación de estrategias cognitivas produce un conjunto duradero de habilidades de autorregulación que pueden ser utilizadas en una variedad de entornos por parte de alumnos de secundaria o universitarios que de otra manera podría experimentar una variedad de dificultades de aprendizaje.

REFERENCIAS

Marin, M. P. R., Guerrero, E. G. P., Ruiz, L. K. J., López, G. O. (2019). Estrategias cognitivas y estilos de aprendizaje en estudiantes de básica secundaria. Revista de estilos de aprendizaje, 12(23), 30- 49.

de Blume, A. P. G. (2020). Efecto de la instrucción de estrategias cognitivas en la precisión del monitoreo metacognitivo de los alumnos universitarios estadounidenses. Tesis Psicológica, 15(2), 1-26.

Estrategias Metacognitivas	
José Eduardo Salazar Béjar (2022)	Dorys Jeannette MORALES Jaime (2018)
Por un lado, se refiere “al conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje” y, por otro, “a la supervisión activa y consecuente regulación y organización de estos procesos, en relación con los objetos o datos cognitivos sobre los que actúan, normalmente en aras de alguna meta u objetivo concreto”.	Es un proceso asociado a un conocimiento o aprendizaje acompañado de una capacidad mental que poseen las personas sobre una situación que realizan.

REFERENCIAS

Salazar Béjar, J. E., CCáceres Mesa, M. L. (2022). Estrategias metacognitivas para el logro de aprendizajes significativos. Conrado, 18(84), 6-16.

MORALES, D. J.(2018). Estrategias metacognitivas en docentes para la enseñanza de la resolución de problemas de fracción como parte-todo y su praxis. Revista Espacios, 39(46).

Estrategias Socioafectivas	
Nayeli Guadalupe Hernández Roque (2018)	Martínez Panchi, Kelly Briggth (2023) Quispe Jaya, Cecilia Alexandra
Representan el vínculo que relaciona afectividad e inteligencia, emoción y educación ,así como lengua materna y segunda lengua.	Son grupos amplios de medios utilizados para la enseñanza de los estudiantes, a través de la interacción, convivencia, respeto y tolerancia, de igual manera, trata sobre el control emocional de cada uno, con el fin de que este ayude en el Proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA).

REFERENCIAS

ROQUE, N. G. H. (2018). Estrategias didácticas socioafectivas en el proceso de enseñanza del inglés para promover un clima escolar positivo propicio para el aprendizaje.

Martínez Panchi, K. B., C Quispe Jaya, C. A. (2023). Estrategias socio-afectivas para el proceso de aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales (Bachelor's thesis, Ecuador: Pujili: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)).

Estrategias de Aprendizaje Digital	
Vargas Murillo G (2020)	Mercedes González-Sanmamed, Albert Sangrà, Alba Souto-Seijo, Iris Estévez Blanco (2018)
Promueven el trabajo activo, colaborativo e interactivo de educadores y educandos, todo esto con el propósito de alcanzar objetivos académicos, a partir, de esta combinación surgen escenarios críticos reflexivos donde el docente y estudiante fortalecen el proceso enseñanza y aprendizaje.	Marco de análisis para saber cómo aprendemos, y qué contextos y/o elementos empleamos para formarnos, con el fin de proporcionarnos nuevas oportunidades de aprendizaje.

REFERENCIAS

Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. Cuadernos Hospital de Clínicas, 61(1), 114-129.

González-Sanmamed, M., Sangrà, A., Souto-Seijo, A., C Blanco, I. E. (2018). Ecologías de aprendizaje en la Era Digital: desafíos para la Educación Superior. Publicaciones, 48(1), 25 -45.

Estrategia Lúdica	
Nube Liliana Puma-Pañora, Darwin Gabriel García-Herrera (2020)	Luz Elina Caicedo Quiroz (2019)
Favorecen el desarrollo del razonamiento al relacionarse con otras personas y descubrir procedimientos de solución a los problemas, mediante la lúdica los infantes tienen la oportunidad de manifestar sus sentimientos, esto a la vez mejora el procedimiento de enseñanza y aprendizaje.	Desarrolla la creatividad, genera respuestas placenteras y permite un reconocimiento del otro con los otros.

REFERENCIAS

Pañora, N.L. P., Encalada, S. C.O., Álvarez, J.C. E., CHerrera, D. G. G. (2020). Estrategias lúdicas para la vinculación familiar en el desarrollo infantil integral. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5(5), 178-199.

Quiroz, L. E. C. (2019). Aportes de las estrategias lúdico pedagógicas centradas en el juego desde el aprendizaje significativo. Revista Unimar, 37(2), 27-38.

Aprendizaje Basado en Problemas	
Montessori, Reggio Emilia (2020)	Editorial Etecé (2022)
Es un método de enseñanza en el que se ponen problemas difíciles del mundo real para promover el aprendizaje de conceptos y principios por parte de estudiantes.	Se trata de un aprendizaje basado en problemáticas de la vida cotidiana donde las personas adquieren saberes, habilidades, valores y creencias.

REFERENCIAS

<https://mexico.unir.net/educacion/noticias/aprendizaje-basado-problemas/>

<https://concepto.de/aprendizaje-basado-en-problemas/#ixzz8V4pliF89>

Aprendizaje Servicio	
Secretaría de Educación Pública. (2022).	Azucena Ochoa Cervantes, Luis Pérez Galván (2017)
Promueve que los alumnos tengan sentido de responsabilidad, pertenencia y se comprometan con su entorno ya que se tienen que involucrar en proyectos de la	Se aprende cuando vas viendo las buenas costumbres de la gente que te rodea y sirve para crear un bien en el entorno o en la comunidad.

REFERENCIAS

<https://docentesaldia.com/2023/08/13/aprendizaje-servicio-as-que-es-y-formato-de-planeacion/>

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242019000100089

Aprendizaje basado en Proyectos Comunitarios	
Jorge Alberto Guerrero Hernández (2023)	Gobierno de México (2021)
Integra a la escuela y la comunidad y favorece mucho ya que aprenden a cooperar, investigar y ser conscientes.	Es un enfoque educativo que combina un aprendizaje activo y uno practico, es a base de la participación y del servicio en la comunidad.

REFERENCIAS

<https://docentesaldia.com/2022/12/04/que-es-el-aprendizaje-basado-en-proyectos-comunitarios-explicacion-paso-a-paso/>

<https://www.gob.mx/aprendemx/es/articulos/el-aprendizaje-basado-en-proyectos-como-oportunidad-para-transformar-la-escuela?idiom=es>

Aprendizaje basado en indagación STEAM	
Secretaría de Educación Pública. (2023)	Marco Vinicio López Gamboa, Carlos MI Córdoba González, José F Soto Soto (2020)
En esta metodología se le permite al estudiante desarrollar la comprensión de ideas y los diferentes conocimientos y aprender como los científicos estudian el mundo natural.	Busca romper las barreras de la educación tradicional, promueve el aprendizaje activo y significativo que se da a través de la exploración de problemas complejos, se basa en la idea de que el estudiantes aprende mejor cuando descubre por si mismo las cosas.

REFERENCIAS

https://docentesaldia.com/2023/08/01/que-es-un-proyecto-steam-explicacion-y-formatos-de-planeacion/#google_vignette

https://www.researchgate.net/publication/341909377_Educacion_STEMSTEAM_Modelos_de_implementacion_estrategias_didacticas_y_ambientes_de_aprendizaje_que_potencian_las_habilidades_para_el_siglo_XXI

Diagnostico	
Julián Pérez Porto y María Merino (2022)	Clara Trillini (2019)
Es un procedimiento que se realiza para conocer a profundidad y de una manera mas clara sobre algo en especial	Es el conjunto de información para evaluar distintas características de los estudiantes dentro de un proceso de enseñanza y pueden ser desde lo físico hasta sus acciones y actitudes.

REFERENCIAS

<https://definicion.de/diagnostico/>

<https://www.lifeder.com/diagnostico-educativo/>

Evaluación	
Felipe Antonio Fernández Canul (2018)	Equipo editorial, Etecé (2021)
Ayuda a mejorar los aprendizajes y también ayuda a cumplir los propósitos de los campos de estudio, ayuda a observar cuales son las necesidades. El alumno es constantemente evaluado desde el primer momento en el que ingresa a la escuela.	Es un proceso continuo y personalizado dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que sirve para conocer más al estudiante, ver sus debilidades académicas y también sus áreas de oportunidad

REFERENCIAS

<https://educacion.nexos.com.mx/la-evaluacion-y-su-importancia-en-la-educacion/>

<https://concepto.de/evaluacion/>

Evaluación formativa	
Rocio Cabrera (2023)	César Vallejo (2022)
Es un proceso en el que se junta información para conocer los procesos de aprendizaje y sobre esta información se toman decisiones para la mejora continua de los procesos de aprendizaje de la enseñanza.	Es un proceso que se utiliza para reconocer y responder al aprendizaje del estudiante con el fin de reforzar ese aprendizaje durante el propio proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS

<https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/evaluacion-formativa-aprendizaje-calidad>

<https://www.redalyc.org/journal/4498/449872026006/html/>

Evaluación sumativa

ANA BELÉN SALINAS (2023)	Rolando Rios Reyes (2023)
Es un proceso en el que se valoran conocimientos, procedimientos o el rendimiento de los alumnos antes, durante o después de realizar un aprendizaje concreto y se toman en cuenta métodos cuantitativos para medir el desempeño de los estudiantes.	Es una manera de evaluar cualitativamente el desempeño del alumno y casi siempre es más normal evaluar al final de un periodo específico de la instrucción.

REFERENCIAS

<https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/evaluacion-sumativa>

<https://epperu.org/evaluacion-formativa-vs-evaluacion-sumativa-las-claves-para-una-educacion-basica-de-calidad/>

NOTA REFLEXIVA

Como nota reflexiva me gustaría decir que gracias a distintos cursos vistos en lo que va del semestre así como en el pasado, he aprendido a reconocer el valor pedagógico del juego en los y las niñas de preescolar y lo incorporo como medio de conocimiento del entorno natural y social, así como en su desarrollo físico y cognitivo, a la hora de ir a observar a los jardines de niños puedo notar fácilmente que los niños adquieren muchos conocimientos adecuados para sus edades a través del juego, de interactuar entre ellos y manipulando diferentes objetos que les ayuda a descubrir nuevos mundos y es muy interesante porque a simple vista no pareciera que están aprendiendo sino solo jugando y divirtiéndose pero a la hora de que las educadoras evalúan note que si recibieron nuevos conocimientos.

También estoy más familiarizada con el dominio de utilizar diferentes formas de registro para el seguimiento de la adquisición de aprendizajes y desarrollo de las capacidades de cada integrante del grupo que atiende desde enfoques inclusivos y de equidad educativa, según la organización de la escuela: completa o incompleta, unigrado o multigrado, ya que basándome en la jornada de observación del semestre pasado, utilice diversas maneras de registrar información que observaba por ejemplo entrevistas, notas cortas, narraciones y demás, y esto me permitió organizar mejor mi diario de campo así como los sucesos vividos y observados, es un dominio que desde el primer momento note su importancia ya que nos ayuda mejor a organizar toda la información que deseamos plasmar.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR**

CICLO ESCOLAR 2023 - 2024

Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje. Segundo Semestre Titular Ora Marlene Muzquiz Flores

Rúbrica para valorar conceptos básicos

RUBRICA				
Evidencia				
Evidencia		SINTmCA:		
<p>Evidencia: Cuadro de doble entrada, conceptos básicos</p>		<p>7 Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globales y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando el plan y programas de estudio vigentes</p> <p>7.8 Planifica estrategias y actividades desde un sentido humanista para el desarrollo de habilidades sociales, de autogestión socioemocional y de bienestar de los niños y las niñas en un marco de empatía, convivencia sana, seriedad, igualdad sustantiva, diversidad sexual, cultura de derechos humanos y respeto</p>		
Nivel de dominio	Criterio de evaluación:	Nivel Receptivo	Nivel/ Resolutivo	Nivel Autónomo
Diseña una planeación didáctica situada y su metodología con un enfoque humanista.	Identifica todos los elementos estructurales propios de una planeación didáctica situada.	Diagnostica las condiciones sociales, culturales, familiares y de los recursos de la comunidad, institución y del entorno.	Analiza la intencionalidad y coherencia en la secuencia didáctica, estrategias, PDA, orden lógico en las actividades, organización del grupo, tiempo, recursos, espacios, proceso e instrumentos de evaluación, como elementos del plan	Crea escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para construir aprendizajes a partir de la realidad
		Reconoce los fundamentos teórico, metodológicos que orienta la intencionalidad de la planeación y la evaluación del aprendizaje.	Caracteriza los intereses, necesidades, ritmos, estilos, niveles de desempeño en el desarrollo y aprendizajes de los alumnos.	Formula planteamientos del diseño con base en la metodología de la planeación didáctica situada desde un sentido humanista.
				Propone una planeación didáctica situada y propone situaciones de aprendizaje contextualizadas con relevancia social y evalúa el impacto del aprendizaje de los alumnos.
7		8	9	10