

El saber práctico, está sometido a constante reinterpretación y revisión a través del diálogo y la discusión, pues solo de esta forma puede evolucionar el conocimiento inmerso en la tradición. Este proceso se da de manera reiterativa, es decir, si bien la tradición es la fuente primaria de conocimiento en una práctica, esta debe estar sometida a la constante reinterpretación que permita generar nuevo conocimiento.

Propuestas para investigar las prácticas educativas:



La primera propuesta buscaría atender a los planteamientos de Zuluaga (1999) y Kemmis et al. (2014) y en particular a su forma de entender las prácticas como interrelacionadas.

La segunda propuesta buscaría formular una investigación iluminada por las ideas de Schön (1998) y Kemmis et al. (2014). Sería interesante conocer ¿cuáles de las condiciones limitan o favorecen el ejercicio de la reflexión de los agentes educativos?

La tercera es una investigación que haga justicia a las ideas de Carr (2006). Recordemos que el autor propone que solo a la luz de los criterios que emergen de la práctica racional de quienes ejercen la pedagogía de modo competente deben ser justificadas las creencias sobre la educación y evaluadas las prácticas educativas.



Es necesario emprender investigaciones que persigan este objetivo mediante proyectos que incorporen la participación de los agentes educativos en la producción del saber sobre la educación, y en el diseño, la ejecución y la evaluación de políticas educativas de todo nivel.



Alumna: Ana Ruth Márquez Del Angel

2º "A"
N.L. 14

Maestra: Isabel Del Carmen Aguirre Ramos

Herrera, J. y Martínez, Á. (2018). El saber pedagógico como saber práctico. *Pedagogía y Saberes*, 49, 9-26.

Escuela Normal De Educación Preescolar



El saber pedagógico como saber práctico

Herrera, J. y Martínez, Á.



Los profesores son quienes deciden cómo y cuándo actuar de determinada manera, en qué hacer énfasis, qué priorizar y qué no, interpretan en cada acción, decisión y juicio el saber pedagógico



La pedagogía no es un conocimiento técnico, solo quienes están en la práctica pueden discernir los fines en la práctica misma.

En términos de Schön, en su práctica, los profesionales construyen problemas a partir de situaciones confusas, problemáticas o enigmáticas a las que intentan dar sentido clasificando sus elementos y situándolos en un contexto, y es en esta construcción de los problemas que aparecen los fines (Schön, 1998, pp. 48-49).

Autores que proponen la comprensión de la pedagogía como saber práctico

Gadamer

Zuluaga

Schön

Carr

Para los autores, existen cinco prácticas educativas que están en relaciones de interdependencia ecológica, a saber:

- 1 Las prácticas de aprendizaje
- 2 Enseñanza
- 3 Formación profesional
- 4 Liderazgo
- 5 Investigación

La forma y el contenido de una práctica son susceptibles de convertirse en parte de la arquitectura de otra práctica, es de esta forma que se da la relación entre las prácticas de enseñanza y las de aprendizaje, vale decir, de forma no solo que la enseñanza se convierta en parte de la arquitectura que sostiene al aprendizaje, sino que el aprendizaje soporte a la enseñanza.

Las prácticas están siempre situadas en lugares y tiempos determinados, lo cual no significa que estén predeterminadas, sino que la manera en que una práctica se despliega está siempre configurada por las condiciones de espacio y tiempo que le son particulares, es decir, por las condiciones históricas y materiales que existen en un lugar y en un momento dado, las cuales se materializan en los arreglos culturales-discursivos, materiales-económicos y sociopolíticos. (Kemmis et al., 2014).

las *arquitecturas de las prácticas* constituyen condiciones que facilitan y limitan la realización de una práctica, que se dan en tres dimensiones -el espacio semántico, el espacio-tiempo físico y el espacio social-. Las ecologías son, de forma breve, las relaciones (favorables) que se dan dentro de un conjunto de prácticas.