

## Lo que dicen los autores

### Olga Lucía Zuluaga

El saber pedagógico se origina en diversos discursos y prácticas, desde textos filosóficos hasta legislaciones, formando una red compleja de conocimiento. Se destaca la importancia de recuperar el campo de las prácticas pedagógicas para comprender su funcionamiento en las instituciones educativas y su influencia en la circulación de conocimientos.

Schön critica el modelo de racionalidad técnica en la educación profesional, que prioriza la aplicación de teorías científicas para resolver problemas definidos. Este modelo ha sido cuestionado debido a su incapacidad para abordar la complejidad, la incertidumbre y la singularidad de los problemas profesionales. Schön propone considerar el conocimiento profesional como una epistemología de la práctica, que se manifiesta en acciones intuitivas y magistrales ante situaciones inciertas o conflictivas.

### Donald Schön

## ¿Sabías que...?

El saber práctico es una forma de comprensión relacionada con la acción cotidiana. Se diferencia de otros saberes al centrarse en la particularidad de cada situación. Implica entender motivos, finalidades y modos de actuación específicos, siendo esencialmente ético.



El sentido común y el gusto son formas de saber práctico, expresando un juicio que no depende de reglas o conceptos demostrativos, sino de su concordancia con un horizonte ético.



## El saber pedagógico como saber práctico



Paulina Ortiz Morales #23

# Una forma de comprender

## la educación ontológicamente



Kemmis et al. (2014) proponen una definición de práctica como una actividad humana cooperativa y socialmente establecida, donde las acciones y actividades son comprensibles con referencia a ideas relevantes y están sujetas a un proyecto. Además, los autores introducen el concepto de arquitecturas de las prácticas, que son conjuntos de condiciones que facilitan o limitan la realización de una práctica.

Las prácticas educativas se encuentran en relaciones de interdependencia ecológica, donde cada práctica configura y es configurada por las demás. La educación se entiende entonces como una práctica de construcción de arquitecturas que facilitan y restringen las prácticas de aprendizaje de los estudiantes, iniciándolos en las prácticas sustantivas que se desean enseñar.

