

El saber nos permite explorar desde las relaciones de la práctica pedagógica hasta las relaciones de la Pedagogía, así:

1. Primero de la práctica pedagógica con la educación, la escuela y el entorno sociocultural que la rodea, pasando por las relaciones con la práctica política.
2. Segundo, la Pedagogía con la Didáctica, su campo de aplicación y de articulación con los saberes enseñados; con las Ciencias de la Educación; con la historia de la educación y la Pedagogía [...] y con las teorías que le han servido de modelos o de apoyo a su conformación.

(Zuluaga, 1999, p. 26).

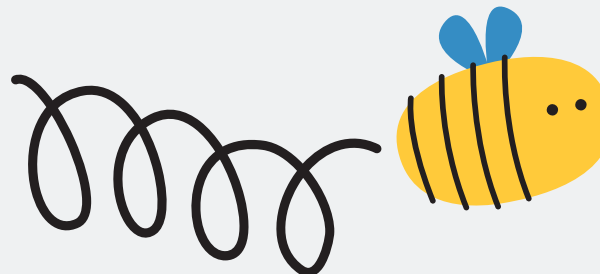
Escuela Normal de
Educación Preescolar

Licenciatura en educación
preescolar



Alumna: Karina Anahi
Rodriguez Ruiz

Correo:
anahirr62442@gmail.com



El saber pedagógico como saber práctico

Por:

- José Darío Herrera
González
- Ángela Martínez Ruiz



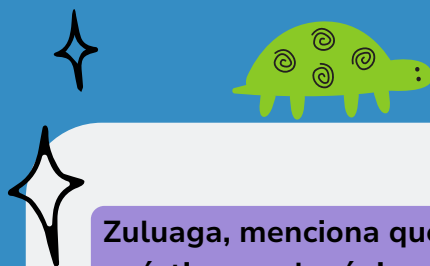
El saber práctico

Es un modo de comprensión, y, en tanto tal, pertenece al ámbito de la racionalidad práctica. Podríamos decir que el saber práctico es a la racionalidad práctica



El saber pedagógico

expresa, a la vez que hace posible, la comprensión de las múltiples perspectivas, visiones y fines de la educación.



Zuluaga, menciona que tanto las prácticas pedagógicas, como las teorías son fundamentales para la reconstrucción del saber pedagógico.

Algunos de los registros en los que se encuentra disperso el saber pedagógico son:

1. Los conceptos propios de la historicidad de la pedagogía y los que pertenecen a otros dominios del conocimiento
2. La difusión llevada a cabo por los organismos del Estado.
3. La adecuación social a la que es sometido el discurso para efectos del poder político y económico.
4. La producción de saber por los sujetos de saber que delimita el proceso de institucionalización para las instituciones de la práctica pedagógica.
5. Las adecuaciones que producen en el saber pedagógico otros saberes hegemónicos, a nivel de sus objetos, conceptos, formas de enunciación o elecciones estratégicas.
6. Los registros propios de las instituciones donde se realizan prácticas pedagógicas.
7. Las normas que provienen del propio saber y las que le son asignadas por instituciones estatales.
8. Las posiciones de sujetos de saber que puede asumir un maestro en determinada formación social



Campo de investigación de la pedagogía.

1 La primera propuesta buscaría atender a los planteamientos de Zuluaga (1999) y Kemmis et al. (2014) y en particular a su forma de entender las prácticas como interrelacionadas. Al hacerlo se pueden derivar investigaciones que indaguen los modos en que se afectan entre sí las prácticas. Derivando en la adopción de nuevas formas de comprender las iniciativas que buscan mejorar la educación.

2 La segunda propuesta buscaría formular una investigación iluminada por las ideas de Schön (1998) y Kemmis et al. (2014). En concordancia con la propuesta de Schön, la reflexión es el modo en que los profesionales construyen conocimientos a partir de la práctica; para Kemmis et al. (2014), toda práctica es prefigurada por ciertas condiciones.

3 La tercera es una investigación que haga justicia a las ideas de Carr (2006). Recordemos que el autor propone que solo a la luz de los criterios que emergen de la práctica racional de quienes ejercen la pedagogía de modo competente deben ser justificadas las creencias sobre la educación y evaluadas las prácticas educativas.

