

La reflexión en la práctica que realizan los profesionales tiene una estructura espiral, a través de etapas de apreciación, acción y reapreciación, en las que simultáneamente comprenden y modifican las situaciones de su práctica.



Existen diferentes prácticas educativas:

Prácticas de aprendizaje

Prácticas de enseñanza

Prácticas de formación profesional

Prácticas de liderazgo

Prácticas de investigación

Quando el profesional actúa, deliberadamente y con un fin en mente, de determinada forma y la situación "responde" a esa acción, ocurren dos cosas: en primer lugar, el profesional comprende mejor la situación en ese sentido hay una exploración, pero también evalúa las consecuencias de su acción y en ese sentido, hay una afirmación o negación de su acción



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOALR



Curso: Estrategias de Trabajo Docente y Saberes Pedagógicos


Hecho por:  
Melanny Jaqueline Nava Herrera

## El saber pedagógico como saber práctico

AUTORES  
José Darío Herrera González  
Ángela Martínez Ruiz

"Nunca dejes de aprender, porque la vida no deja de enseñar"





## El saber práctico

El saber práctico es un modo de comprensión, y, en tanto tal, pertenece al ámbito de la racionalidad práctica. En este sentido, el saber práctico no es sobre lo general o sobre lo permanente de las cosas, sino sobre su significatividad en relación con la situación particular de una acción; el saber práctico emerge cuando la vida cotidiana se ocupa de sí misma y de lo que se requiere para resolver algo.



Reflexionar




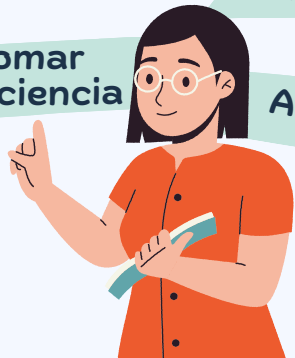
Experiencia



Tomar conciencia



Acciones



## El saber pedagógico

1


**Los profesores como agentes pedagógicos, interpretan en cada acción, decisión y el juicio.**

2

**Son quienes deciden como y cuando actuar de determinada manera, en que hace énfasis, que priorizar y que no.**

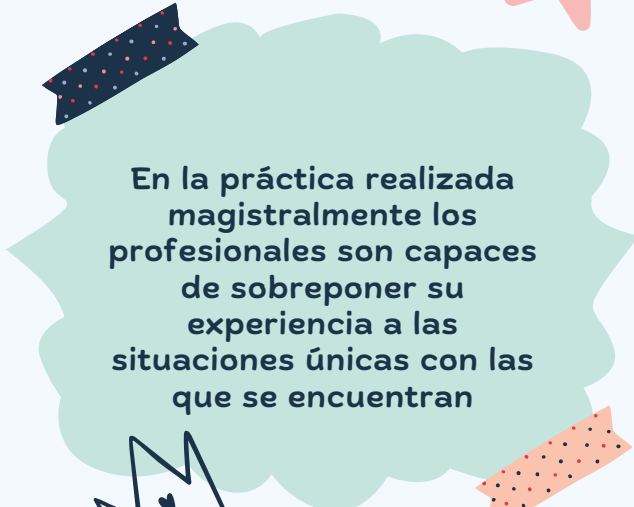
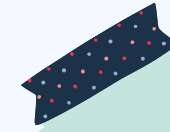

3

**El saber pedagógico son los conocimientos que se van construyendo de manera formal e informal.**



## La reflexión en la acción como constitutiva de la lógica del saber de los profesionales de la pedagogía

La reflexión en la acción es la capacidad de pensar en lo que se está haciendo mientras se está haciendo. Esta reflexión involucra percatarse, observar y examinar las acciones que se están llevando a cabo y su efectividad, y, con base en eso, ajustar las acciones si es necesario



**En la práctica realizada magistralmente los profesionales son capaces de sobreponer su experiencia a las situaciones únicas con las que se encuentran**

