**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



**TÍTULO DEL TRABAJO:**

**PLANEACION**

**PRESENTADO POR:**

**Debanie Guadalupe Rodríguez Briones #26**

**2 B**

**CURSO:**

**DIDACTICA DEL PENSAMIENTO NUMERICO EN PREESCOLAR.**

**DOMINIO DEL PREFIL DE EGRESO:**

Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando los planes y programas de estudio vigentes

Analiza críticamente los planes y programas de estudio y basa su ejercicio profesional tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de la educación básica.

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA 14 DE MAYO 2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **JARDIN DE NIÑOS ELVIRA LUNA MUÑOZ.** | | |
| **PROBLEMÁTICA**: falta de identificar la diferencia entre número y numeral pues ya saben seguir una secuencia en orden del 1 al 8 o 9 pero después de ahí se pierden y dicen números al azar sin contar que a la hora de agregarles la representación del número del que se está hablando se pierden totalmente pues no identifican que por ejemplo si les pones 5 carritos en una mesa y el numero 5 los dos tienen el mismo valor | | |
| **PROPOSITO:** que logren identificar que el número se puede representar de muchas formas mediante diferentes situaciones de su vida cotidiana, como lo pueden ser series numéricas, grupos de objetos que equivalgan a alguna cantidad entre otras. | | |
| **GRADO:1 año** | | |
| **NOMBRE DEL PROYECTO** | **METODOLOGÌA** | **TEMPORALIDAD** |
| Aventuras saludables nutriendo mi futuro  **(domino frutal)** | Proyecto aprendizaje en el servicio | \_\_\_\_\_\_x\_\_\_\_\_ DIAS |
| **CAMPO/CAMPOS** | **CONTENIDO** | **PDA** |
| Saberes y pensamiento científico. | Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. | Interpreta situaciones numéricas que se le plantean y estima sus resultados. |
| **PERFIL DE EGRESO** | | **EJES ARTICULADORES** |
| Pensamiento critico | | Pensamiento critico |
| **ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA** | | **RECURSOS O MATERIALES** |
| **Saberes previos:**  **5 minutos-grupal**  Contestar a la maestra los cuestionamientos de ¿conoces la representación de números? ¿sabes cómo hacerla?¿sabes que es un domino? ¿sabes jugar un domino?  Escuchar las indicaciones que dará la maestra acerca de la actividad.  Tomar el domino el cual se jugará por mesas de trabajo.  **Explicación:**  **15 a 20 minutos-mesas de trabajo**  Por turnos se comenzará a formar una hilera que crecerá mediante más avance el juego.  Cada participante tendrá entre 5 o 4 piezas de domino dependiendo de cuantos estén por mesa.  Las reglas del juego son:  Colocar una pieza que contenga el mismo dibujo que el que quedo al final de la hilera (ejemplo: si al final quedo una pieza con 3 plátanos se sigue con una pieza que en cualquiera de sus dos lados tenga 3 plátanos y así sucesivamente)  En caso de no leer una pieza que tenga la imagen igual a la última colocada se dirá “paso” y seguirá el siguiente compañero.  El ganador será quien se quede sin piezas.  **Evaluación:**  **5 a 10 minutos-individual**  Tomar su caja de colores.  Pasar a recoger con la maestra la hoja que contendrá un gráfico de frutas y números el cual se va a jugar de la siguiente manera:  La maestra sacara un papelito y el número que salga será la cantidad de cuadros que se pintaran de la primera fruta que este en el grafico (si el plátano esta primero y sale en el dado 3 hay que pintar 3 cuadros de la hilera del plátano y así sucesivamente con todas las frutas)  Al final se contará en grupo el total de cuadros coloreados. | | -domino  -Hojas con grafico de frutas  -cajas de colores |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ORGANIZACIÓN** | **RASGOS A OBSERVAR** | **AJUSTES** |
| Individual. | Que pueda interpretar situaciones numéricas que se le plantearan (en este caso el juego con el comegalletas) y estima sus resultados por medio del conteo final. | Aumentar la cantidad de galletas en caso de que no tengan dificultad |
| **ACTIVIDADES PERMANENTES** | | |
| \*Calendario  \*pase de lista  \*canción de bienvenida  \*canción de despedida | | |