**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE PARA LA EDUCACIÓN HÍBRIDA: SU PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA**

MIS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EXPERIMENTADAS DURANTE LA PANDEMIA

**PRESENTADO POR:**

Daniela Milagros Carbajal Aguilar #3

**MAESTRO:**

ALBINO BENJAMÍN RAMÍREZ AGUILAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA ABRIL 2024**

**Índice de Contenidos**

[Introducción 3](#_Toc158918118)

[Desarrollo 4](#_Toc158918119)

[Conclusiones 5](#_Toc158918120)

[Referencias 6](#_Toc158918121)

# Introducción

La pandemia que surgió en el año 2020, fue sin duda un acontecimiento que cambió la vida de muchas personas y a toda la sociedad en general, pues al estar resguardados en nuestras casas, la mayoría, sobre todo los adolescentes desarrollaron ciertos problemas para la socialización. La llegada del COVID19, tuvo un impacto significativo en la educación pues esta se tuvo que adaptar a las exigencias de una modalidad en línea, los maestros tuvieron que aprender a utilizar los medios virtuales para impartir sus clases, así mismo, los alumnos también tuvieron que comprender por lo menos lo básico de la utilización de las redes destinadas a la educación, pues tan solo estaban acostumbrados a usarlas para investigaciones cortas y para el ocio en general.

Los avances tecnológicos permitieron que se llevaran a cabo las tan recordadas y a veces agotadoras claeses en línea, pero, ¿realmente estábamospreparados para esto?; al no verse en la necesidad de usar estos medio durante los tiempos anteriores a la pandemia, los maestros solían encargar trabajos manuales e incluso las exposiciones se hacían con el ya característico papel bond o las cartulinas, las clases de tecnología eran nulas y realmente no enseñaban más que la forma de investigar, jamás se metieron a temas como el uso correcto de Word o Excel.

La falta de educación tecnológica provocó que durante la pandemia mestros y alumnos presentaran dificultades a la hora de comunicarse y elaborar tareas en línea pues no tenían ninguna habilidad con aparatos como las computadoras, los maestros recurrieron a cursos o a simplemente pedir ayuda a sus hijos, quienes si se encontraban familiarizados con las tecnologías, mientras que los alumnos tuvieron que ir aprendiendo con el tiempo.

# Imagen que contiene Código QR Descripción generada automáticamenteDesarrollo

# Conclusiones

Sin duda durante la pandemia tuve que adaptarme a trabajar de manera virtual, ya que si no lo hacía por obvias razones perdería el año. No fue muy ético de mi parte dejar que mis compañeras hicieran todo el trabajo tecnológico mientras yo sólo hacía investigación en libros, pues esto imposibilitó mi aprendizaje y construcción de una cultura digital. Realmente durante la pandemia no aprendí más que a mandar tareas por medio de Microsoft teams.

Además de mi falta de ética, existieron otros problemas a lo largo de mi educación por medios virtuales, el que me gustaría destacar es la falla de la red Wifi, muchas veces impidió que enviara las tareas a tiempo, y cuando se llevaron a cabo las clases híbridas, la calidad de lo que proyectaba el maestro bajó por lo que se me imposibilitó ver lo que el profesor escribía en el pizarrón. Sin duda la llegada de la pandemia causó un gran rezago en el aprendizaje de adolescentes y niños, pero también supuso la creación de nuevas plataformas para usarlas dentro de la educación.

Uno de los desafíos más grandes que tuvimos tanto alumnos como maestros fue el adaptarnos a las diversas plataformas que permitían nuestra comunicación para el envío de tareas o las reuniones en teams; durante las clases híbridas los maestros solían prestar más atención a los grupos que asistían a presencial, esto no mostraba más que una falta de organización por parte de los maestros y dañaba el proceso de aprendizaje de los alumnos que se encontraban tras las pantallas. A pesar de todo esto las clases virtuales nos dejaron grandes experiencias y aprendizajes que nos mejoraron tanto en el área ética como en el área cognitiva.

# Referencias

* Experiencia propia: Daniela Carbajal