



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

DGESUM
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PARA EL MAGISTERIO



CGENAD
COORDINACIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN NORMAL
Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE

Licenciatura en Educación Preescolar

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas Normales

Programa del curso

Educación y Pedagogía Comparada

4° semestre

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Coordinación General de
Educación Normal y Actualización Docente

Blvd. Nazario S. Ortiz Garza s/n

Col. Topochico

Saltillo, Coahuila México C.P. 25284

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2023

Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Fundamentos de la Educación**

Carácter del curso: **Autonomía Curricular**

Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósito general	6
Antecedentes	6
Descripción	7
Cursos con los que se relaciona	7
Responsables del codiseño del curso	8
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	9
Perfil general	9
Perfil profesional	9
Estructura del curso	11
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	12
Sugerencias de evaluación	13
Evidencias de aprendizaje	13
CURSO: Educación y Pedagogía Comparada 4 ^º semestre Licenciatura en Educación Preescolar	14
Unidad de aprendizaje I. Metodología Comparada	15
Presentación	15
Propósito de la unidad	15
Contenidos	16
Estrategias y recursos para el aprendizaje	16
Evaluación de la unidad	17
Bibliografía	18

Unidad de aprendizaje II. Análisis de los sistemas Educativos de Diferentes Continentes.....	19
Presentación	19
Propósito de la unidad	19
Contenidos	19
Estrategias y recursos para el aprendizaje	20
Bibliografía básica	¡Error! Marcador no definido.
Evidencia integradora del curso:	23
Perfil académico sugerido.....	24
Referencias del programa	25

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

El curso de Educación y Pedagogía Comparada tiene como propósito que los y las estudiantes después de haber analizado los problemas y desafíos de la educación básica en México como curso antecesor; desarrollen bases de la metodología comparada con el fin de que conozcan, analicen y comparen los Sistemas Educativos de diferentes continentes para entablar diferencias y similitudes con el Sistema Educativo Mexicano y a través de este, se proyecte una mejora en su quehacer docente en la toma de decisiones asertivas y puntuales que den respuesta a las necesidades del contexto social, cultural y educativo.

Antecedentes

La educación comparada es una disciplina científica y académica que consiste en estudiar los sistemas educativos de diferentes países y regiones con el objetivo de conocer los diversos fenómenos formativos que se desarrollan en cada zona. De esta forma poder establecer una radiografía del sistema educativo mundial y contribuir en su mejora.

Esta disciplina es de suma importancia en este ámbito, ya que permite establecer modelos funcionales que posibiliten la evolución hacia una enseñanza avanzada mediante acciones de innovación educativa.

En el contexto globalizado en el que nos encontramos, la pedagogía comparada debe estar en constante estudio puesto que la influencia de las nuevas tecnologías y el uso de las redes sociales ha dado lugar a un cambio de paradigma. Los medios a disposición de toda la población de todas las edades han favorecido que se desarrollen fenómenos culturales y educativos más allá de cualquier frontera.

Sin embargo, la educación ya ha sido de por sí un panorama cambiante y dinámico; por lo tanto, es necesario que desde el ámbito de la enseñanza se tenga una visión generalizada de la evolución histórica que han experimentado los diferentes modelos educativos con el fin de detectar deficiencias y mejorar el funcionamiento de cara a generaciones futuras.

Mediante el estudio comparativo se podrán obtener conclusiones que permitan crear e implementar nuevas estrategias de desarrollo pedagógico que se adapten a las necesidades de la sociedad.

Descripción

El Curso de Educación y Pedagogía Comparada se encuentra en el trayecto formativo Fundamentos de la Educación dentro de la fase II de Profundización, es de carácter de autonomía curricular con 4 horas a la semana con un total de 4.5 créditos a desarrollarse en 18 semanas.

Se propone que a través de este curso las y los estudiantes desarrollen un pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistemático; enarbolando los valores, los principios éticos y profesionales propios de la disciplina.

El curso propicia que el estudiantado recabe información, a partir del uso de diferentes métodos y técnicas de investigación teórica ya sea de modo digital y/o en la biblioteca escolar.

Este espacio curricular, desarrolla en el estudiantado la capacidad de analizar información, contrastarla, comentarla, establecer relaciones, descubrir semejanzas y diferencias entre los diversos sistemas educativos, así como generar ideas innovadoras que le permitan argumentar y enriquecer el proyecto integrador

El Curso está organizado por dos unidades de aprendizaje, las cuales se integran de la siguiente manera: Presentación; donde se expresa una breve descripción de la unidad de trabajo; Propósito donde se materializa la acción, el procedimiento y el impacto que tiene en la formación de las y los futuros docentes en educación preescolar; se continúa con los contenidos del saber, del saber hacer y del saber ser; se sugieren estrategias y recursos para el aprendizaje en donde se observan en forma gradual y secuenciada las acciones que permiten dar alcance al propósito planteado; se propone la evaluación de cada unidad en donde se muestran las evidencias y criterios de valoración, finalizando con la bibliografía básica y complementaria.

Es importante destacar que el docente en formación debe reflexionar y concluir que no hay un único modelo educativo, sino que este se debe ir adaptando a la evolución de la sociedad y establecer comparativas a pequeña y gran escala con el objetivo de incidir en determinados aspectos según las necesidades de estudio que se presenten.

Cursos con los que se relaciona

La educación es un tema que incumbe a todas las personas del mundo, en donde se plantean las bases de una sociedad y ciudadanía equitativa y justa, donde se les entrega a las personas las herramientas para desarrollarse en nuestro mundo más competitivo que avanza a una vertiginosa velocidad; es por ello que toma relevancia el estudio de estos cursos.

El estudio de El Curso de Educación y Pedagogía Comparada requiere que las y los alumnos en formación conozcan y analicen las Bases Filosóficas Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano; Filosofía y sociología de la Educación; y Problemas y desafíos de la educación básica en México. Es por ello que estas lo anteceden y se relacionan horizontalmente de acuerdo con la malla curricular; siendo referente para los cursos análisis social y económico de la educación; Sistemas de administración en la Educación; Educación para la ciudadanía y derechos humanos.

Bases filosóficas Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano; permite que el alumnado conozca los lineamientos que respaldan la educación en el país; las normas y principios que la orientan y regulan su funcionamiento y definen las formas de organización de los servicios educativos; es necesario que ya lo hayan analizado y lo reconozcan como componentes filosóficos que todo normalista debe manejar para hacer comparativo con otros sistemas educativos del mundo.

Filosofía y Sociología de la educación. A través de este curso el alumnado reconocerá cómo funciona la sociedad y cómo se relaciona ésta con la educación en el mundo actual, el tipo de mujer y hombre que se desea formar y ésta es una de las bases filosóficas que no se pueden dejar de lado al momento que los normalistas trabajen el curso de Educación y pedagogía Comparada, reconocer el propio (SEN) para compararlo con los de otros países.

Problemas y desafíos de la Educación Básica en México. Le aporta herramientas del análisis comparativo de las políticas educativas pasadas y las establecidas en la actualidad, así como la posibilidad de identificar problemas públicos del Sistema Educativo Nacional (SEN) como marco de referencia, para hacer una propuesta de mejora basada en la realidad nacional, y en particular para la entidad; tomando como base las más recientes modificaciones al Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación.

Estos cursos aportan los insumos que el estudiante normalista requiere para enfrentar de manera asertiva e innovadora los cambios que requiere al enfrentar las necesidades propias de cada contexto educativo, social y comunitario; siendo a la vez el generador de estrategias que abona para los cursos subsecuentes como: Análisis Económico y Social de la educación; Sistemas de Administración en la Educación y Educación para la ciudadanía y Derechos Humanos.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado las y los docentes normalistas; Dra. María Angélica Vela Zul, Mtra. Beatriz Elena García Armendáriz, Mtra. María Magdalena Vega Miranda, Mtra. Evelyn Estrada Rodríguez de la Escuela Normal Torreón; Licenciatura en Educación Preescolar.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

- Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.

Dominios del saber: Saber ser, saber conocer y saber hacer en el Perfil General de Egreso

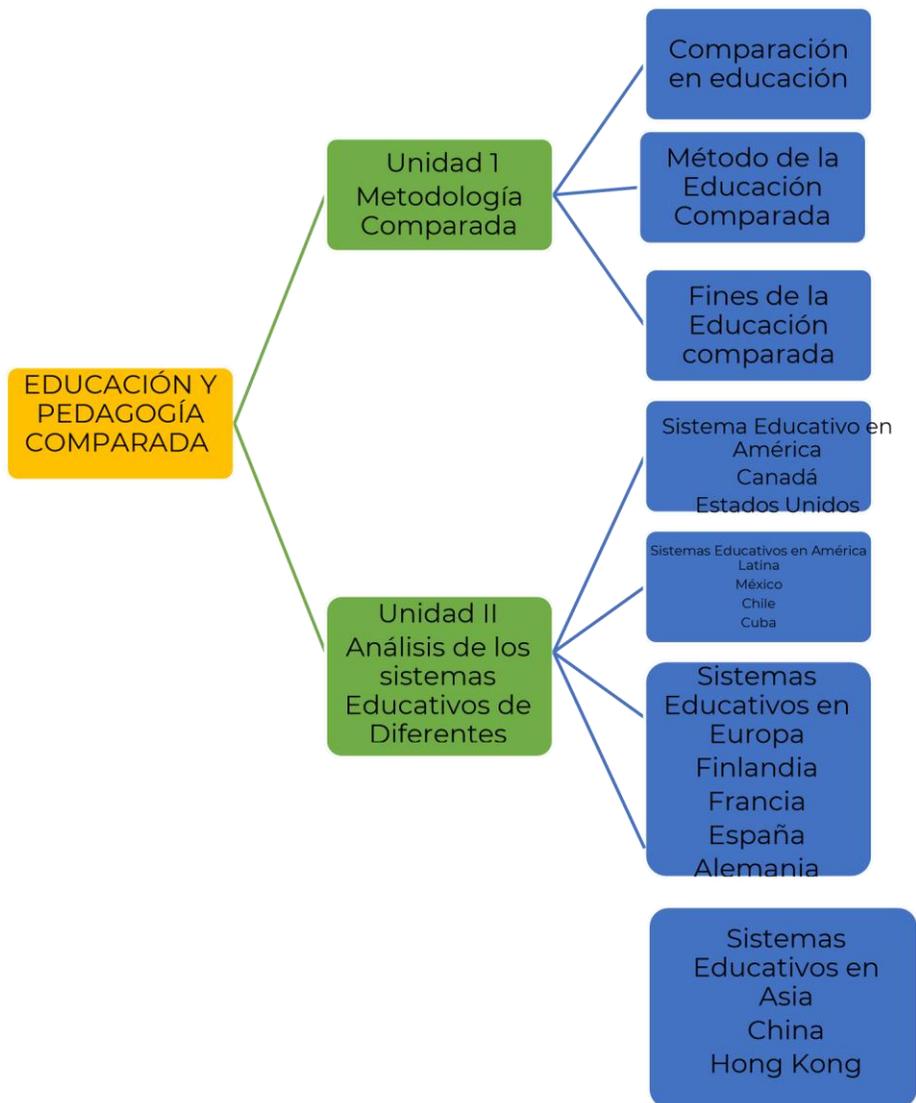
- Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del Sistema Educativo Nacional.
- Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

Perfil profesional

- Se conduce de manera ética e inclusiva, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal, social y en su trabajo docente.
- Contribuye a construir de manera colectiva una cultura escolar centrada en el reconocimiento de la diversidad cultural, la equidad educativa, la inclusión, la igualdad sustantiva, el respeto de los derechos humanos, la interculturalidad crítica y la excelencia, para contrarrestar prácticas que producen estereotipos, prejuicios y distinciones.
- Asume la profesión docente como un proyecto de vida desde una visión democrática, justa y participativa. Se compromete a estar a la vanguardia en su formación continua, de acuerdo a los cambios que surjan en la sociedad.

- Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando modalidad, contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.
- Comprende la diversidad que existe en su grupo, asociada a las individualidades familiares, sociales, lingüísticas y de género, para utilizarla como oportunidad de aprendizaje, fomentando en la población de preescolar; su reconocimiento y aprecio a través del dialogo y el intercambio intercultural, sobre la base de la igualdad sustantiva, la equidad social y educativa, y el respeto mutuo a las diferencias.
- Identifica los intereses, motivaciones, necesidades , potencialidades y las barreras para el aprendizaje, así como los desafíos de su contexto y de la humanidad en su conjunto que enfrentan las niñas y los niños de preescolar.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Este curso tiene por objeto primeramente realizar un estudio de la metodología comparada con el fin de desarrollar investigaciones de educación comparada, asumiendo la evolución de esta área de conocimiento y del contexto educativo actual. Por ello se comienza con la contextualización, reseña histórica de la educación comparada, se describen sus elementos como un enfoque científico y las fases para llevar a cabo una investigación comparada; para pasar a la significación de las semejanzas y diferencias que existen entre los diversos sistemas educativos de los diferentes continentes. Todos estos elementos se llevarán a cabo por medio de investigaciones bibliográficas, elaborando diferentes estrategias de aprendizaje, que le permitan obtener herramientas pedagógicas y didácticas que pondrán en juego y podrán demostrar al momento de la elaboración de su proyecto integrador donde realizarán un análisis reflexivo y exhaustivo del Sistema Educativo Nacional; y creativamente lo rediseñarán tomando en cuenta todos los elementos antes mencionados. La modalidad para trabajar será de Seminario- taller, donde tiene como base la lectura previa, esto demanda que los y las estudiantes consulten, analicen diferentes referencias (Fuentes bibliográficas, electrónicas, de campo, entre otras) realicen trabajos escritos, participen en discusiones y ejercicios tanto individuales como en equipo y grupales.

Durante el trabajo del seminario - taller es importante considerar las ideas y conocimientos previos de los estudiantes respecto a los temas y/o conceptos que se van a abordar durante las sesiones.

La organización del trabajo se realizará bajo supervisión del asesor académico donde su labor será diseñar las estrategias idóneas de acuerdo con las características de los grupos, medir situaciones problemáticas que pongan en acción las herramientas teóricas para describir, interpretar y explicar los hechos educativos que corresponde a cada sistema según los continentes estudiados. Se propone un proyecto integrador donde pueda adaptar aquellos modelos, al

Sistema Educativo Nacional que le sea útil al momento de poner en práctica sus saberes en los Jardines de niños ya que se enfrentará a diferentes problemáticas y contextos sociales.

El docente será un mediador más que un expositor, sus intervenciones y ayuda al estudiantado será con el fin de desarrollar habilidades para la reflexión, argumentación de ideas y vinculación crítica con la realidad.

En este sentido se espera que todo el proceso se lleve en un ambiente de estudio y de trabajo respetuoso en el que todos tengan la oportunidad de acceder, participar e implicarse en su propio aprendizaje.

Sugerencias de evaluación

La evaluación es un proceso primordial en los procesos de medición y uno de sus propósitos es consolidar los aprendizajes de las y los estudiantes normalistas desde los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales. La función del docente en este rubro es entre otras, identificar los avances y las dificultades en el aprendizaje del estudiantado y definir las acciones pertinentes en cada caso. Es importante considerar la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa con el objeto de que la información obtenida permita reorientar la aplicación de estrategias en favor del logro de los dominios y desempeños del perfil de egreso. Por ello se recomienda que la evaluación no se limite a valorar los resultados, sino a también a reconocer el proceso de aprendizaje, buscando un equilibrio entre los dos al momento de evaluar.

Para el desarrollo de este curso es indispensable la movilización y promoción de saberes y experiencias individuales y colectivas que favorezcan la adquisición, construcción y el fortalecimiento de los nuevos aprendizajes de las y los estudiantes. Se sugiere implementar estrategias de evaluación como: aprendizaje basado en casos de enseñanza, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje en servicio, aprendizaje colaborativo, así como la detección y análisis de incidentes críticos. Cada una de estas modalidades tiene un conjunto de características y finalidades específicas que están orientadas a promover el aprendizaje del estudiantado.

Se consideran evidencias integradoras de saberes: Narrativa del análisis de la metodología comparada, cuadros comparativos de los Sistemas Educativos de los diferentes continentes y la evidencia final del rediseño del Sistema Educativo Nacional.

Cada docente debe valorar la expresión y la argumentación del estudiante normalista tanto en las sesiones del seminario taller como en el trabajo desempeñado.

Es importante generar en el estudiantado un sentido crítico-reflexivo que le permita valorar su aprendizaje y el desempeño de sus compañeros a partir de la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de valoración, por lo que es importante recordar el proceso formativo; comienza cuando el estudiante tiene claridad

sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes; de ahí la importancia de que los criterios de desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por las y los estudiantes desde el encuadre que se da a conocer al inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso conformado en ser, ser docente y hacer docencia.

CURSO: Educación y Pedagogía Comparada 4º semestre Licenciatura en Educación Preescolar

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	Narrativa del análisis de la metodología comparada	Analizar los procesos de la metodología comparada	Cuadro de Rúbrica	50%
Unidad 2	Cuadro comparativo de los Sistemas Educativos de los diferentes continentes	Elaboración de un cuadro de doble entrada donde se destacan las siguientes características: Filosofía, factores socioculturales, enfoque, sostenimiento económico, autonomía, obligatoriedad, duración, niveles, políticas educativas	Cuadro de rúbrica	

Evidencia integradora	Rediseño del Sistema Educativo Nacional	Rediseñar el sistema Educativo Nacional, donde se incorpore de acuerdo con los diferentes contextos socioculturales de los Jardines de Niños elementos de aquellos sistemas educativos que le permitan fortalecer su práctica profesional.	Cuadro de Rúbrica	50%
-----------------------	---	--	-------------------	-----

Unidad de aprendizaje I. Metodología Comparada

Presentación

El desarrollo de la educación comparada ha evolucionado desde su nacimiento hasta la actualidad. Como hemos visto, las distintas etapas por las que ha pasado han permitido su actualización y renovación.

Desde los primeros comparatistas, hasta autores actuales, se ha tratado de definir el método comparativo aplicado a la educación dentro de un contexto y de unas circunstancias cambiantes. El reto del método comparado, en esta época postmoderna consiste fundamentalmente en enriquecer su consistencia lógica y empírica para transformarse y ser capaz de atender la ampliación de las fronteras, tanto a lo internacional como hacia el propio individuo.

Efectivamente, el proceso de globalización ha introducido cambios importantes en la identidad cultural del mundo. Reconocemos que ya no sólo prima lo nacional, también los vínculos entre los países, sus relaciones, sus ideologías y las dinámicas que se generan entre ellos, se han ampliado constantemente.

Propósito de la unidad

El propósito de esta unidad es desarrollar las bases de la metodología comparada para que la y el estudiante normalista se apropie de los procesos metodológicos inmersos en esta, con la

finalidad de que logre contrastar las semejanzas y diferencias de manera sistemática de los diversos sistemas educativos.

Contenidos

- Comparación en Educación
- Método de la Educación Comparada
- Fines de la Educación Comparada

Estrategias y recursos para el aprendizaje

De manera inicial el docente planteará a las y los estudiantes las siguientes preguntas para reflexionar. Es importante hacer énfasis en que se debe dar respuesta de acuerdo con sus experiencias y sus conocimientos. ¿Qué es comparar?, ¿Para qué usamos la comparación?, ¿Es sana o adecuada la comparación? ¿Qué podemos rescatar positivo de la comparación?

En binas se destacará la comparación simple o de nivel único, procedimiento consistente en relacionar objetos a comparar, considerando solamente sus aspectos observables; en este primer nivel solo se realiza un análisis por campos de características homólogas y alcanza un avance de descripción básica de la información. El docente determinará la estrategia más adecuada según las necesidades del grupo para poner en práctica dicho ejercicio.

El segundo tipo de ejercicio consiste en la comparación compleja o de niveles múltiples, procedimiento mediante el cual se abordan las relaciones que pueden establecerse entre los distintos fenómenos, variables o niveles de sistemas. El docente hará uso del estudio de caso para destacar dicho nivel. Esta diferenciación se expone mediante la siguiente indicación: como método científico-social, la comparación no consiste en relacionar hechos observables (comparación de primer nivel) sino establecer los vínculos entre las relaciones o incluso modelo de relaciones entre sí (comparación multinivel). A partir de estos argumentos en particular entre la diversidad de desarrollo de trabajos y documentos de análisis sobre la construcción metodológica en la educación comparada, se realizan reflexiones teóricas como argumentaciones sobre las estrategias más adecuadas, tomando como base la investigación.

Cuestionar: ¿Qué es la educación comparada? ¿Cómo la definen los expertos? ¿Cómo ha sido el desarrollo de este campo de conocimiento? ¿Cómo se realiza una investigación en educación sustentada en una metodología de corte comparativo? ¿Qué tipo de resultado pueden esperarse? ¿Qué utilidad tiene este tipo de abordaje?

A través de estas cuestiones como ejercicio situar e interrelacionar autores, argumentos, enfoques, investigaciones vinculadas para que den como resultado la evidencia final de la narrativa del análisis de la metodología comparada en educación.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Narrativa del análisis de metodología comparada educación.</p>	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expone los procesos de adquisición de la metodología comparada. • Identifica las características de los componentes de la comparación del nivel básico <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe la comparación multinivel • Interrelaciona, conceptos, autores, argumentos y enfoques • Ordena y sistematiza la información. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se conduce de manera ética e inclusiva, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal, social y en su trabajo docente.

Bibliografía

Robert Lewis Koehl en: La Educación Comparada como estudio comparado de la socialización a lo largo de vida en: <https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/dam/jcr:11a320c8-9810468f-9fd1-d9539fea322a/re26007-pdf.pdf>

Victor Montero Espinoza en: La Educación comparada: Breve Estudio Documental.
<https://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn3/0211819Xn3p169.pdf>

Rojas Moreno Ileana: Educación comparada: apuntes y reflexiones sobre la configuración y la delimitación de un ámbito del conocimiento educativo.

http://www.ice.uabjo.mx/media/15/2017/05/Art8_2.pdf

Navarro leal Marco Aurelio: Educación Comparada Perspectivas y casos

<http://www.somec.mx/wp-content/uploads/2012/11/Libro-EC-perspectivas.pdf>

Unidad de aprendizaje II. Análisis de los sistemas Educativos de Diferentes Continentes

Presentación

En una época de transformaciones tan aceleradas como la actual y de demandas tan exigentes se espera que los sistemas educativos contribuyan a crear sociedades abiertas, activas y equitativas; economías dinámicas y competitivas, sistemas políticos democráticos y pluralistas; personas en fin equilibradas, tolerantes y socialmente integradas. En consecuencia, las demandas que reciben dichos sistemas van progresivamente en aumento, produciendo como efecto el replanteamiento de muchas de sus propias tradiciones. La rigidez de un sistema educativo es considerada como un elemento de retraso, más que de progreso. Ello conduce a enfatizar muy especialmente características tales como su flexibilidad o su capacidad para adaptarse y dar respuesta a las necesidades del desarrollo de las naciones y de las sociedades. El corolario (juicio, razonamiento), es la concesión de un cierto grado de autonomía a los centros educativos para que puedan regular su propia vida en un marco de libertad, adaptando así su oferta a las necesidades de su entorno.

Propósito de la unidad

Esta unidad de aprendizaje tiene como propósito analizar, interpretar y explicar las semejanzas entre las diferentes prácticas y políticas en materia de educación en diferentes países y diferentes culturas para responder cuestiones pedagógicas que aporten elementos para resolver problemas de orden social, económico, político y científico tanto nacional como local. Con la finalidad de que los estudiantes normalistas adquieran las herramientas necesarias para rediseñar y enriquecer el Sistema Educativo Nacional.

Contenidos

Se investigarán algunos aspectos de los diversos Sistemas Educativos como: filosofías, factores socioculturales, enfoques, sostenimientos económicos, autonomías, obligatoriedad, duración, niveles y políticas educativas.

- Sistemas Educativos en América del Norte (Canadá, Estados Unidos)
- Sistemas Educativos América Latina (México, Cuba, Chile)
- Sistemas Educativos en Europa (Finlandia, Francia, España, Alemania)
- Sistemas Educativos en Asia (China, Hong Kong, Singapur, Japón)

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Se retoman las etapas del análisis comparativo de la unidad de aprendizaje anterior:

- Descripción. Primer estadio de la comparación.
- Interpretación. Se utilizan los diferentes enfoques y métodos de las ciencias sociales
- Yuxtaposición. Etapa de carácter relacionante.
- Comparación. Separar lo fundamental de lo accidental.

Se fraccionará el análisis de los Sistemas Educativos por continentes, de manera que los estudiantes recaben información, la cual los llevará a confrontar las características de estos, permitiéndoles reflexionar y hacer conciencia de la importancia de conocerlos y compararlos. Para poner en contexto los diversos Sistemas Educativos que implementan los diferentes continentes, es importante describir los siguientes aspectos: filosofías, factores socioculturales, enfoques, sostenimientos económicos, autonomías, obligatoriedad, duración, niveles y políticas educativas.

Es trascendental indagar (desde la experiencia del estudiantado) y la metodología comparada la vinculación o contradicción entre los documentos digitales observados. Para ello, el docente podrá organizar en equipos una mesa de discusión, para destacar los puntos más importantes en una presentación simultánea a la discusión de los Sistemas Educativos de Canadá y Estados Unidos.

Para la revisión de temáticas sobre “El Sistema Educativo en América Latina” (México, Cuba y Chile) será importante hacer uso de diferentes estrategias como el Aprendizaje Basado en Problemas. La referida estrategia plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde cada estudiante analizará videos que destaquen las características; así como los programas vigentes de la educación de cada país.

Para dar continuidad, los estudiantes tendrán que sintetizar los aspectos del SE del Continente Europeo (Finlandia, Francia, España y Alemania) a través de un cuadro de doble entrada, es importante que el docente considere que la información son puntos de partida, de los cuáles puede construir algunas situaciones problema que permitan que el alumno realice una reflexión desde una realidad educativa y al mismo tiempo construya nuevas formas de aplicar sus prácticas educativas.

Los estudiantes consultan diversas fuentes digitales e impresas para obtener información sobre las características del SE del Continente Asiático (China, Hong Kong, Singapur y Japón); asimismo se orientan de diversos informes, para formar una opinión documentada sobre las perspectivas expuestas en estos. Elaboran preguntas sobre las cuales se puede articular la discusión en un panel y se pone en contacto con maestros que puedan asistir al grupo para brindar sus opiniones. Se sugiere evaluar la participación del moderador del panel, así como

de los participantes del mismo y analizar la información para formular sus propias conclusiones

Evaluación de la unidad.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Mapa mental donde destaquen las diversas características de cada Sistemas Educativos</p> <p>Cuadro de doble entrada de los diversos Sistemas Educativos</p> <p>Cuadros comparativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saber conocer <p>Muestra dominio de los temas revisados en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber hacer <p>Sistematiza la información y elabora distintos portadores de texto para sintetizar las ideas y reflexiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber ser y estar <p>Argumenta su postura frente a los distintos SE.</p> <p>Comparación entre los diferentes Sistemas Educativos</p>

Bibliografía

Felipe Martínez Rizo. Los Indicadores como herramientas para la evaluación de la calidad de los sistemas educativos. En:

<https://www.scielo.org.mx/scielo.php?s>

Alejandro Tiana. La Evaluación de los sistemas educativos; en https://www.researchgate.net/publication/28075942_La_evaluacion_de_los_sistemas_educativos

Alejandro Tiana Ferrer. Políticas de Formación del profesorado y Mejora de los Sistemas Educativos: algunas reflexiones a partir de la experiencia española en;

<https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2437/0>

Ricardo Nassif; Germán w. Rama; Juan Carlos Tedesco. El Sistema Educativo en

América Latina; UNESCO-CEPAL-PNUD. KAPELUSZ EN;

<https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2437/0>

Artículo. Ibarrola Nicolás María de. Los grandes problemas del Sistema Educativo Mexicano; <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v34nspe/v34nspea3.pdf>

Martha E. Gómez Collado. Panorama del Sistema educativo mexicano desde la perspectiva de las políticas públicas;

<https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n74/1665-2673-ie-17-74-00143.pdf>

Cowen Robert, Creemers Bert P.M, Gauthier Pierre-Louis. Los Sistemas

Educativos Europeos ¿Crisis o transformación?

<https://lucris.lub.lu.se/ws/files/5433354/4350789.pdf>

Evidencia integradora del curso:

Evidencias	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
<p>Rediseño propio de Sistema Educativo , el cual pueda tener impacto en sus prácticas educativas futuras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saber conocer <p>Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber hacer <p>Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del Sistema Educativo Nacional.</p> <p>Tiene pensamiento reflexivo, critico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber ser y estar <p>Asume la profesión docente como un proyecto de vida desde una visión democrática, justa y participativa. Se compromete a estar a la vanguardia en su formación continua, de acuerdo a los cambios que surjan en la sociedad.</p>

Perfil académico sugerido

Licenciatura: en Pedagogía, Ciencias de la Educación

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía

Deseable: Experiencia de investigación en el área

Experiencia docente para

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional
- Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil

Referencias del programa

Felipe Martínez Rizo. Los Indicadores como herramientas para la evaluación de la calidad de los sistemas educativos. En:

<https://www.scielo.org.mx/scielo.php?s>

Alejandro Tiana. La Evaluación de los sistemas educativos; en <https://www.researchgate.net/publication/28075942> La evaluación de los sistemas educativos

Alejandro Tiana Ferrer. Políticas de Formación del profesorado y Mejora de los Sistemas Educativos: algunas reflexiones a partir de la experiencia española en;

<https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2437/0>

Ricardo Nassif; Germán w. Rama; Juan Carlos Tedesco. El Sistema Educativo en

América Latina; UNESCO-CEPAL-PNUD. KAPELUSZ EN;

<https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2437/0>

Artículo. Ibarrola Nicolás María de. Los grandes problemas del Sistema Educativo Mexicano; <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v34nspe/v34nspea3.pdf>

