

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**



**TÍTULO DEL TRABAJO:**

Propuesta de planeación

**PRESENTADO POR:**

Ana Ruth Marquez Del Angel

Cuarto semestre Seccion "A"

Numero de lista: 14

**CURSO:**

Padagogía y didáctica del aula multigrado

**Maestra:**

Alejandra Isabel Cardenas González

Saltillo, Coahuila

Mayo 2024

Jardín de Niños: Escuela de educación preescolar		Docente Titular: Alondra Abigañl Altamirano Torres	
Nombre de la practicante de la Normal: Ana Ruth Márquez Del Angel			
Nombre de la actividad: El que parte y reparte			
Propósito de la actividad: Para poder atender los diferentes tipos de aprendizajes y fomentar la cooperación y colaboración entre los alumnos se estará usando una estrategia metodológica de repartir cosas de tal manera que le toque la misma cantidad a cada quien, esto hará que poco a poco empleen distintos procedimientos para resolver los problemas planteados.			
Propuesta metodológica recuperada del libro “Yoltocah estrategias didácticas multigrado”.			
Estrategia 7: El que parte y reparte. Del apartado pensamiento matemático (actualmente, saberes y pensamiento científico), esta estrategia tiene el propósito de formular y presentar situaciones didácticas en las que los alumnos tengan que emplear distintos procedimientos para resolver problemas de división, tanto de reparto como de agrupamiento, incluso antes de conocer el algoritmo.			
Grado de Aplicación: Segundo año sección “B”		Campo formativo: Saberes y pensamiento científico	Ejes articuladores: Pensamiento crítico
Contenido: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.			
PDA II: Resuelve de manera colaborativa situaciones sencillas que involucran números y que implican juntar, agregar, separar o quitar elementos			
Materiales: fichas, semillas, recipientes pequeños	Tiempo: 20 minutos	Organización: En equipos de 3	Espacio: Aula
Secuencia didáctica			
Saberes previos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha una breve explicación de lo que se trabajara (la educadora trae distintos materiales escolares y quiere que a todos les toque la misma cantidad, así que los pone en la mesa y va pasando por mesa de trabajo por un objeto, así se hará hasta que ya no quede ninguno, el niño contara cuantos objetos le tocaron, esto que hicimos se llama repartir y tú también lo harás en el siguiente juego)</li> </ul>			
Explicación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugar a “El que parte y reparte” (estrategia metodológica), (la educadora le dará 13 fichas, por quipo conformado por 3 integrantes y entre todos los que conforman el equipo deberán de repartirlas y no debe de sobrar ninguna, ¿Cómo podemos hacerlo?)</li> <li>• Contestar las preguntas que la educadora plantea después de terminar de repartir como ¿cuántas fichas les toco a cada quién? ¿Por qué decidieron repartir las fichas en partes iguales, aunque sobraran fichas? ¿Por qué decidieron repartir todas, aunque no les tocara igual a todos?</li> </ul>			

- Continuar jugando pero esta vez recibirá una cantidad mayor, serán diversas semillas 30 en total, (deberán de repartirlas tratando de que a cada quien le toque la misma cantidad las colocaran en un recipiente pequeño que la educadora les dará se les hará las mismas preguntas que en la repartición de fichas)

**Evaluación:**

- Se les plantean situaciones hipotéticas de la vida cotidiana en la que se hace uso de la repartición de distintos productos, como cuando mamá compra determinado número de dulces y tiene que repartirlos entre sus hermanitos o sus amigos ¿qué podrían hacer?, ¿qué harías para que a todos les toque la misma cantidad? ¿podrían ayudarte a repartir con los que deseas compartir los dulces? O si va a la tienda y compra un montón de galletas ¿cómo puede repartirlas equitativamente con todos los miembros de su familia?, ¿qué podrías hacer con el sobrante?

**Evaluación: Lista de cotejo**

Nombre del alumno	Resuelve de manera colaborativa situaciones sencillas que involucran números y que implican separar o quitar elementos	Resuelve con ayuda de otros compañeros situaciones sencillas que involucran números y que implican separar o quitar elementos	Aún no logra resolver situaciones sencillas que involucran números

**Observaciones:** En caso de que algún equipo termine primero alguno de los problemas de los ejercicios, plantearles la posibilidad de que puedan ayudar a sus compañeros que aún no lo han logrado.