**Estrategia de aprendizaje**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| “LAS GOTAS DE LLUVIA” | | | | | | |
| Campo formativo: Saberes y Pensamiento Científico | **Ejes articuladores.** Pensamiento crítico | | | **Grado de aplicación:** 3 “D” | |
| Estrategia metodológica: YOLTOCAH – “cuentan y ensartan” | **Contenido**: El dominio del espacio y reconocimiento de formas en el entorno desde diversos puntos de observación y mediante desplazamientos o recorridos. | | **PDA:** Distingue y reproduce patrones de repetición o crecimiento en una secuencia. | | | |
| Saberes previos | | Explicación | | | Evaluación | |
| Comenzar cantando la canción “si las gotas de lluvia” con ayuda de un títere.  Observar cómo es el ciclo de la lluvia mediante ilustraciones.  Dialogar acerca de que realizarán replicas de las gotas de lluvia. | | Explicar cómo se replicarán los patrones de las gotas de lluvia. Para esto se les darán consignas planteadas en la estrategia metodológica “cuentan y ensartan” para aulas multigrado “Yoltocah”.  Construir primero de manera libre patrones empleando cuentas de colores.  Elaborar posteriormente una réplica de un patrón ya hecho mostrado por la educadora.  Ensartar cuentas de dos colores siguiendo secuencias que tengan múltiplos de un solo número a la vez. Como un patrón de 2 cuentas blancas, 2 cuentas rojas y 2 cuentas rosas, posteriormente un patrón de 3 cuentas blancas, 3 rojas y 3 rosas y así sucesivamente. Prestar atención a la indicación de cuántas cuentas agregar. | | | Jugar a la papa caliente, quien tenga la papa responderá una pregunta a forma de una pequeña evaluación, habrá cuestionamientos cómo “¿pudiste adivinar qué cuenta seguía?, ¿recuerdas cómo era el ciclo de la lluvia?, ¿tus secuencias eran iguales a las de la educadora?, ¿se te dificultó ensartar las cuentas? | |
| Tiempo: 20 minutos  Espacio: Aula  Organización: Individual, las mesas estarán distribuidas con alumnos que van más avanzados en conocimientos numéricos y motricidad y alumnos que aún se les dificultan dichos procesos, para que así se puedan apoyar entre ellos.  Materiales diácticos: Títere, ilustraciones ciclo del agua, nubes de cartón con estambre para ensartar, cuentas, pelota. | | | | | | |

**Evaluación**

**Lista de cotejo para el grupo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspecto por evaluar** | **Lo logra** | **No lo logra** |
| Reproduce patrones de repetición en una secuencia |  |  |
| Distingue las diferencias entre un patrón y otro |  |  |
| Logra identificar múltiplos en los patrones |  |  |