

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**



**TÍTULO DEL TRABAJO:**

**EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA MULTIGRADO EN PREESCOLAR**

**PRESENTADO POR:**

Alexa Neftali Ramirez Ruiz

**CURSO:**

**PEDAGOGIA Y DIDACTICA EN EL AULA MULTIGRADO**

**DOMINIO DEL PREFIL DE EGRESO:**

Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando los planes y programas de estudio vigentes

Analiza críticamente los planes y programas de estudio y basa su ejercicio profesional tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de la educación básica.

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**MAYO 2024**

**Actividad 1**

Jardín de practica:	Elvira Luna Muñoz
---------------------	-------------------

Propósito:	Se tiene el propósito de permitir que los niños desarrollen procedimientos para resolver problemas sencillos de compraventa en el contexto de una situación socialmente relevante.
Perfil de egreso:	Pensamiento crítico.
Ejes articuladores:	Busca la construcción del pensamiento propio. Lo critico se entiende como la recuperación del otro desde la diversidad.; es fundamental para la formación de una ciudadanía con valores democráticos y justicia social. Pensar por sí mismos.

Nombre del proyecto:	Metodología:	Grado al que va dirigido:
¡Te fijas en el cambio!	STEAM	3ro "C"

Campo/ Campos	Contenido:	PDA
Saberes y pensamiento científico.	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.	Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones.

## METODOLOGIA YOLTOCAH

	Organización de Actividades por día	Recursos o Materiales
Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responder a los siguientes cuestionamientos para rescatar saberes previos sobre compra y venta, costo o precio y el cambio que se deben recibir o dar ¿Has comprado en la tiendita de por tu casa? ¿Cómo sabes que te están dando el cambio bien? ¿Cuándo ves un precio en la calle, sabes cuanto dinero equivale? ¿Sabes el valor de las monedas? ¿De los billetes?</li> <li>- Observar con atención los diferentes valores que tiene tanto de monedas como los billetes y escuchar la explicación de la maestra sobre cual es su valor, como identificarlos y la demostración de como se puede comprar y vender algún objeto y las diferentes maneras de entregar el dinero del precio o el cambio.</li> </ul> <p>TIEMPO: 10 MINUTOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Material didáctico distintos billetes y monedas en grande.</li> <li>-Material didáctico tablero gigante.</li> <li>-Material didáctico billetes y monedas pequeños.</li> </ul>

<p>Explicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar el tablero gigante en el que se estará trabajando y jugando a la vez. Escuchar con atención las indicaciones: Cada uno de los integrantes del salón pasara al frente del aula para lanzar el dado grande, el número que les salga en el dado es el numero correspondiente de casillas que avanzaran en el tablero gigante. En cada una de las casillas se encuentran diferentes objetos con diferentes precios, la casilla que les haya tocado es la cual deberán pagar. Ejemplo: Un chocolate de \$20 lo tendrán que pagar de la manera en la que ellos crean conveniente, sean monedas o sean billetes para de esta manera identificar las diferentes maneras de comprar. El cajero que en este caso es la maestra, tendrá que recibir el dinero y entregar cambios correspondientes y así irse turnando para que algún otro alumno sea el cajero y se encargue de esta tarea.</li> <li>- Recibir los \$200 pesos en monedas y billetes de juguete “material didáctico” y comenzar a jugar.</li> </ul> <p>TIEMPO: 30 MINUTOS</p>	<p>-Fichas</p> <p>-Dados didácticos.</p>
<p>Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar un círculo en dónde abrirá un apartado para la reflexión de lo aprendido y de lo que les gustaría seguir aprendiendo. Este cierre es crucial para reforzar y consolidar los aprendizajes adquiridos durante la sesión. Aquí se fomenta la expresión individual y se promueve el diálogo entre los participantes. Relatar como se sintieron la realizar una compra, dar o recibir el cambio, o interactuar como cajeros. Al compartir sus vivencias, se fortalece la comprensión de los conceptos relacionados con la compra, venta y manejo del dinero.</li> </ul> <p>TIEMPO: 10 MINUTOS</p>	

**ORGANIZACIÓN: Grupal.**

**ESPACIO EN DONDE SE TRABAJARA: Salón de clases.**

<p>Rasgos para observar</p>

