

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



TÍTULO DEL TRABAJO:

“El trabajo docente en el aula multigrado en preescolar”

PRESENTADO POR:

Debanie Guadalupe Rodríguez Briones #26

2 B

PROFESORA:

Alejandra Isabel Cárdenas González

CURSO:

PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DEL AULA MULTIGRADO

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

08 MAYO 2024

JARDIN DE NIÑOS ELVIRA LUNA MUÑOZ.

PROBLEMÁTICA: se carece de conocimientos sobre el valor nutricional que proporcionan los alimentos, y se reemplazan con alimentos que contienen altos niveles de grasas, azúcares y sodio que contribuyen a una mala alimentación y propicia otros problemas como lo son la obesidad infantil.

PROPOSITO: desarrollar actividades que ayuden a los niños a comprender mejor que el tener un nivel de vida sano es de suma importancia y que toma más fuerza durante su primera etapa /la niñez)

GRADO:1 año

NOMBRE DEL PROYECTO	METODOLOGÍA	TEMPORALIDAD
Aventuras saludables: nutriendo mi futuro	Metodología yoltocah	(última jornada de prácticas)
CAMPO/CAMPOS	CONTENIDO	PDA
De lo humano a lo comunitario	Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales	Distingue alimentos y bebidas que son saludables, así como los ponen en riesgo la salud, y reconoce que existen opciones alimentarias sanas que contribuyen a una mejor calidad de vida para todas las personas.
Lenguajes	Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.	Escucha con atención a sus pares y espera su turno para hablar.
PERFIL DE EGRESO		EJES ARTICULADORES
Pensamiento crítico		Pensamiento crítico
ORGANIZACIÓN		ESPACIO:
grupala		Aula de clases

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA	RECURSOS O MATERIALES
<p>INICIO: (fase A nivel 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observar detalladamente algunos alimentos saludables y alimentos chatarra hechos de fomi que la maestra presentara para observarlos, tocarlos y ver algunas características particulares que tengan cada uno de ellos. -Levantar la mano de manera ordenada para poder participar en el juego “come come”. -Escuchar las indicaciones dadas por la maestra. -Formar dos equipos. -Observar bien los alimentos ficticios (imágenes enmicadas) que estarán en una mesa separados en dos montones los cuales representan algunos alimentos saludables y otros alimentos chatarra. -Pasar a colocar el alimento que crean va en alguna de las dos caras que estarán enfrente la cual identificaras como la que está feliz es la de la comida. saludable y la que esta triste es la de la comida chatarra. -Parar el juego cuando la maestra suene el silbato. -El equipo ganador será quien haya terminado primero. <p>DESARROLLO(fase B nivel 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comenzar de nuevo el juego cuando la maestra suene el silbato, pero ahora estarán los alimentos revueltos en un solo montón y cada equipo será el encargado de separarlos y ponerlos en la cara que les corresponde -Conta el total de los alimentos saludables y alimentos chatarra. -Restar un punto por cada alimento que no esté colocado de manera correcta en donde debe ir. -El equipo ganador será ah quien no se le restaron tantos puntos. <p>CIERRE(fase C nivel 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comenzar de nuevo el juego cuando la maestra suene el silbato. -Lanzar ahora los alimentos desde la línea que marcara la maestra en el piso (los alimentos estarán revueltos igual que la ronda pasada) -realizar con plastilina entre todo el equipo un platillo que consideren saludable y otro que consideren que no lo es. -explicar a la maestra que es el platillo (que ingredientes tiene) 	<ul style="list-style-type: none"> -plastilina -cajas de caras (4) -imágenes de los alimentos enmicadas (alimentos chatarra y alimentos saludables) -platos donde pondrán su platillo -silbato

-ganara quien haya colocado los alimentos correctamente en cada c ara y quien haya hecho un bonito y bonito platillo	
--	--

ORGANIZACIÓN	RASGOS A OBSERVAR	AJUSTES
Individual.	Que pueda interpretar situaciones numéricas que se le plantearan (en este caso el juego con el comegalletas) y estima sus resultados por medio del conteo final.	Aumentar la cantidad de galletas en caso de que no tengan dificultad
ACTIVIDADES PERMANENTES		
<ul style="list-style-type: none"> *Calendario *pase de lista *canción de bienvenida *canción de despedida 		

