

Nombre de la actividad:	“Twister geométrico”.		
Fase-Grado:	3 “B”	Tiempo:	Mayo del 2024
Propósito:	Que los alumnos aprendan a trabajar en equipo. Que todos los alumnos se interesen por la actividad.		
Campos formativos que sustentan el aprendizaje: <ul style="list-style-type: none">• Saberes y pensamiento científico. Metodología seleccionada: <ul style="list-style-type: none">• Yolcah			

	<p>Contenidos de los campos formativos elegidos que se relacionan con la problemática:</p>	<p>Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA)</p>
<p>Saberes y pensamiento científico</p>	<p>El dominio del espacio y reconocimiento de formas en el entorno desde diversos puntos de observación y mediante desplazamientos o recorridos.</p>	<p>Observa y reconoce atributos geométricos en objetos y elementos de su entorno, y los describe con sus palabras y con términos convencionales.</p>
<p>PDA con el que se relaciona: distingue alimentos y bebidas que son saludables, así como los que ponen en riesgo la salud, y reconoce que existen opciones alimentarias sanas que contribuyen a una mejor calidad de vida para todas las personas.</p>		

	<p>¿Cómo se forman las figuras mostradas en el tapete?</p> <p>4. Escuchar las reglas básicas del Twister: deben colocar las manos y los pies en los círculos del color que se indique en el dado (qué parte deben colocar en el color indicado).</p> <p>5. Observar la demostración práctica, como debo colocar las partes del cuerpo, y como debo girar el dado.</p>		
Desarrollo:	<p>6. Los alumnos se dividen en binas.</p> <p>7. Introducir música mientras juegan para hacer la actividad más dinámica.</p> <p>8. Detener la música de vez en cuando y dar indicaciones para cambiar de posición en el tapete.</p> <p>9. Que los alumnos tengan un aprendizaje significativo manipulando el material y utilizando su cuerpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Música • Tapete • Dado 	<ul style="list-style-type: none"> • En binas • En el patio • 25 minutos
Cierre:	<p>10. Responder los cuestionamientos ¿la actividades fue de su agrado? ¿Qué fue lo que les pareció mas difícil? ¿Qué figuras le cambiarían al tapete?</p>		<p>Grupal, 10 minutos</p>
Evaluación:	<p>Observar la manera en la que los alumnos con un nivel de aprendizaje mas bajo se relacionaron con la actividad, y si se apoyaron de sus otros compañeros.</p>		

