

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2023-2024**



**DIDÁCTICA Y PEDAGOGÍA DEL AULA MULTIGRADO**

**“ACTIVIDAD PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL  
AULA MULTIGRADO”**

**PRESENTADO POR:**

MARÍA EVELIA ALLENDE MOLINA #3

4TO SEMESTRE                      SECCIÓN “B”

**MAESTRO DEL CURSO:**

ALEJANDRA ISABEL CÁRDENAS GONZÁLEZ

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**MAYO 2024**

## Actividad contextualizada para favorecer el desarrollo de la noción de número en preescolar

<b>Nombre del Jardín:</b>		Jardín de Niños “Evangelina Valdés Dávila”	
<b>Nombre de la actividad:</b>		Sigue mis pasos	<b>Grado: 2°C</b>
<b>Eje articulador:</b>		<b>Metodología:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vida saludable</li> <li>• Inclusión</li> </ul>		Yoltocah, estrategias didácticas multigrado	
<b>Campo Formativo:</b>	<b>Contenido:</b>		<b>Organización:</b>
Lenguajes	Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares.		Equipos VA y VB
<b>PDA:</b>			
<b>Versión A</b>	Explora y descubre diversos textos de su hogar y escuela, como cuentos, carteles, letreros o mensajes, e interpreta qué dicen a partir de las imágenes y marcas gráficas, para conocer más de su entorno.		
<b>Versión B</b>	Representa gráficamente, con recursos personales, ideas y descubrimientos del entorno mediante textos conocidos.		

<b>Versión A</b>	<b>Espacio</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Materiales</b>
<p><b>Saberes previos:</b></p> <p>Comentar qué tipo de textos se cree que son los ejemplos pegados al pizarrón y por qué. Pasar al frente del pizarrón y colocar la estrella con su nombre debajo del texto que considera que es un instructivo y mencionar al menos una razón del porque eligió dicho texto.</p>	Aula	5 minutos	3 tipos de textos en grande y con un formato simple (carta, instructivo, anuncio) Estrellas de foami con sus nombres
<p><b>Explicación:</b></p> <p>Escuchar las características de un instructivo con ayuda del ejemplo pegado en el pizarrón. Recibir tarjetones ilustrados con los pasos a seguir en un instructivo para elaborar una ensalada. En equipos de 4 ordenar los tarjetones como se cree que se va haciendo paso por paso una</p>	Aula	20 minutos	Tarjetones de los pasos Comida de foami, (tomate, aguacate, zanahoria, calabaza, pollo, pescado, champiñones, queso, brocoli)

ensalada y proponer un orden para llevarlo a cabo con el material brindado.			Papel crepe verde (lechuga) Cartulina
<b>Evaluación:</b> Pasar al frente con su equipo a exponer el orden de sus pasos, para realizar una ensalada. Repasar los pasos que se siguieron y reflexionar si faltan o sobran.	Aula	5 minutos	Cartulina
<b>Instrumento de evaluación:</b>	Rúbrica		

<b>Versión B</b>	<b>Espacio</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Materiales</b>
<b>Saberes previos:</b> Comentar qué tipo de textos se cree que son los ejemplos pegados al pizarrón y por qué. Pasar al frente del pizarrón y colocar la estrella con su nombre debajo del texto que considera que es un instructivo y mencionar al menos una razón del porque eligió dicho texto.	Aula	5 minutos	3 tipos de textos en grande y con un formato simple (carta, instructivo, anuncio) Estrellas de foami con sus nombres
<b>Explicación:</b> Escuchar las características de un instructivo con ayuda del ejemplo pegado en el pizarrón. En equipos de 4 escribir los pasos a seguir de acuerdo a su nivel de escritura (no convencional) en la realización de una ensalada, mientras se realiza la ensalada simultáneamente. Dialogar y argumentar cómo ellos creen que se hace. Registrar con dibujos el procedimiento que se sigue en la cartulina.	Aula	20 minutos	Tarjetones de los pasos Comida de foami, (tomate, aguacate, zanahoria, calabaza, pollo, pescado, champiñones, queso, brocoli) Papel crepe verde (lechuga) Crayolas, cartulina, pegamento
<b>Evaluación:</b> Pasar al frente con su equipo a exponer el orden de sus pasos, para realizar una ensalada. Repasar los pasos que se siguieron y reflexionar si faltan o sobran.	Aula	5 minutos	Cartulina
<b>Instrumento de evaluación:</b>	Rúbrica		

**Rockwell, E. y Rebollado, V. (2016). Yolotocah, estrategias didácticas multigrado. México**

Campo formativo		Eje articulador				Contenido					
Lenguajes		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vida saludable</li> <li>Inclusión</li> </ul>				Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares.					
PDA		Explora y descubre diversos textos de su hogar y escuela, como cuentos, carteles, letreros o mensajes, e interpreta qué dicen a partir de las imágenes y marcas gráficas, para conocer más de su entorno.									
Indicadores nivel de desempeño											
NI		No suficiente									
NII		Suficiente									
NIII		Regular									
NIV		Excelente									
Nombre		Indicadores				Nombre		Indicadores.			
		NI	NII	NIII	NIV			NI	NII	NIII	NIV
1					16						
2					17						
3					18						
4					19						
5					20						
6					21						
7					22						
8					23						
9					24						
10					25						
11					26						
12					27						
13					28						
14					29						
15					30						

Campo formativo		Eje articulador				Contenido					
Lenguajes		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vida saludable</li> <li>• Inclusión</li> </ul>				Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares.					
PDA		Representa gráficamente, con recursos personales, ideas y descubrimientos del entorno mediante textos conocidos.									
Indicadores nivel de desempeño											
NI		No suficiente									
NII		Suficiente									
NIII		Regular									
NIV		Excelente									
Nombre		Indicadores				Nombre		Indicadores.			
		NI	NII	NIII	NIV			NI	NII	NIII	NIV
1						16					
2						17					
3						18					
4						19					
5						20					
6						21					
7						22					
8						23					
9						24					
10						25					
11						26					
12						27					
13						28					
14						29					
15						30					