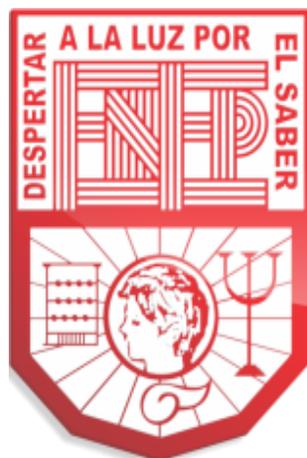


**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**ANÁLISIS DE PRÁCTICAS EN CONTEXTOS ESCOLARES**

**NOMBRE DEL TRABAJO:**

**“ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE APRENDIZAJE”**

**PRESENTADO POR:**

**VALERIA SARAI JIMENEZ VALDES**

**1B**

**MAESTRA:**

**ELIZABETH JIMENEZ HOYOS**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**MAYO 2024**

## ***Estrategias y Recursos de Aprendizaje***

La organización que hay en las instituciones educativas es muy importante, pues de la organización depende que todo lo que se haga funcione correctamente. Así que por medio de la jornada de observación que tuvimos a finales del mes de abril e inicio del mes de mayo en el jardín de niños: “Álvaro Moreira Valdés”, nos dimos cuenta que la organización y las decisiones que se toman dentro del plantel, ya sea por parte de la directora, padres de familia o maestros, pueden perjudicar o beneficiar a los niños, pues de ellas depende que se dé un buen funcionamiento a las actividades que se realizan con el propósito de que los niños aprendan y también adquieran distintas habilidades en distintos ámbitos para su desarrollo en diferentes áreas de la vida.

En relación a esto, se mencionan algunos aspectos que se observaron en el jardín de niños y que involucran a las decisiones y organización del mismo:

- **Decisiones de Padres de familia, maestros y directivos:**

Los maestros, padres de familia y directivos, son agentes clave para el desarrollo y buen desempeño en los aprendizajes de los estudiantes y dentro de la educación del niño, cada uno desarrolla un papel importante en cuanto a las decisiones que toman para el beneficio de los mismos.

- **Directora:** Es la encargada de organizar actividades, y la responsable de que todo tenga un buen funcionamiento, organizando a las maestras en las diferentes actividades que se realizan.

- **Maestra:** La organización que ella tiene en el grupo es indispensable para que los niños aprendan, por medio de su planeación, determina el propósito al cual quiere llegar, sustentada por los planes y programas de estudio, con la finalidad de que cada estudiante aprenda de la mejor manera posible.

- **Padres de familia:** Son los principales responsables de hacer que los niños ejerzan su derecho a la educación, pues ellos deciden si van o no van a la escuela, y no solo por el hecho de estar dentro de un sistema donde aparezca el nombre de su hijo en una institución, sino que, ellos toman la decisión de llevarlos dirimente al jardín de niños y apoyarlos fuera de la jornada de clase para que su conocimiento no se detenga.

Así que el papel que desempeñan estos personajes educativos, dan la pauta para que se realicen otras actividades que involucran la organización y tomas de decisiones que impactan a los alumnos:

- **Proceso de inicio, desarrollo y cierre de las sesiones de la jornada diaria:**

El jardín de niños tiene hora de entrada a las 9:00am, salen a recreo a las 10:30am y entran del mismo a las 11:00am, con salida a las 12:00pm. El maestro de artísticas asiste el día lunes y la maestra de educación física los días viernes. La hora de llegada de las educadoras es a las 8:30am, y al llegar, pasan a dirección a firmar su entrada, en donde muchas veces platican sobre algunos asuntos con la directora sobre las cosas que se harán en el día. En la hora de entrada,



las maestras titulares de cada grupo permanecen en su salón, mientras que un comité de padres de familia, reciben a los niños en la entrada, esto con el propósito de que los niños no se queden solos en el salón cuando llegan y así evitar algún accidente o problema. El plantel cuenta con una cocina, en donde 3 madres de familia se hacen cargo de preparar diariamente el almuerzo de los niños, esto solo para aquellos que lo pagan y siempre tratan de que sea saludable, los demás llevan su propio lonche. Después de la entrega de almuerzo, los niños salen con su platillo al recreo y las maestras hacen guardia en las distintas áreas del jardín de niños, dos de ellas en los juegos, una en el área de las mesas de comida y una más en el patio principal, en donde se pone música para ambientar el momento. Después del timbre, ellos vuelven a su salón y más tarde llega la hora de salida, los grupos de segundo año y el grupo mixto de primer y segundo año, salen por la puerta principal del jardín, mientras que los grupos de tercer grado salen por la puerta lateral, ahí si los acompaña su educadora y los entregan a los padres y en algunas ocasiones los padres entran por ellos. Cuando se van, el personal de limpieza comienza a hacer sus labores en el aula y los patios. Al finalizar, las maestras se van a las 12:30, firman y se retiran.

- **La organización del tiempo clase, espacios y alumnos:**

El grupo que me toco observar, es el grupo de 3º "A", a cargo de la maestra Hayde. Como se mencionó anteriormente, los niños entran a las 9:00am, al llegar al salón, la maestra les da la bienvenida y rápidamente se preparan para salir a la activación física, en donde las maestras ponen los pasos con música infantil, esta dura aproximadamente 15 minutos y después entran al salón. Al llegar al salón diariamente se realiza esta actividad: los niños se colocan frente a las niñas, una niña cuenta a los niños y un niño a las niñas y colocan la cantidad en un pizarrón, además de la fecha del día, posteriormente, se inicia con un tema, en el cual, la maestra hace preguntas, los niños comentan, y hacen alguna actividad. Al terminar, salen a lavarse las manos, se les entrega el almuerzo y pasan al recreo. Al entrar de recreo, realizan una pequeña actividad y ensayan otros pendientes, por ejemplo: algún baile, canción, honores a la bandera, educación física, etc. Al entrar de esto, hacen fila para ir a la puerta y entregar a los niños a sus padres. El día jueves 02 de mayo, se realizó esta **secuencia en los tiempos de clase:**

- Entrada
- Activación Física
- Primera Actividad: Inicio del proyecto sobre el cuidado del Medio Ambiente/Plantas.
- Recreo
- Ensayo de honores a la bandera
- Reunión con los padres de familia
- Salida

Donde vemos que solo hubo una actividad durante todo el tiempo de la mañana.



- **Recursos y materiales utilizados durante la práctica por el docente y las niñas y niños:**

El salón de la maestra Hayde, contaba con mucho **material didáctico** visible, como: abecedario, colores, números, valores, cuentos, vocales, lenguaje de señas, emociones, sentimientos, etc., durante la jornada, una de las actividades que pudimos observar fue que dio inicio al **proyecto ambiental** del cuidado de una planta, y para iniciar con este tema, utilizo un **proyector** (este es un recurso que utilizan todas las educadoras, el jardín solo cuenta con uno), en donde les mostro un video proveniente de la plataforma de YouTube (**Uso de las TIC**), sobre cómo cuidar las plantas, el video solo contenía imágenes, y la información venía escrita, así que ella les leía lo que el video decía, lo cual se les hacía más interesante, debido a que si no escuchaban a la maestra no conocerían como cuidar a su planta. Al terminar de ver el video, les hizo **preguntas** sobre lo que se dijo en el video y sobre como cuidarían su planta, les dio una frase hecha en **cartulina** que decía: “La belleza de una planta proviene de sus raíces”, ellos la decoraron con pegamento y diamantina, nos gustó que la **diamantina** estaba en frascos para sal, lo cual evitaba que se ensuciaran, detrás de esto, escribieron su nombre y la fecha del día, para lo cual, la mayoría ya **escribía su nombre completo** y otros utilizaban porta nombre y como tarea para el día lunes de la siguiente semana llevarían al jardín una planta, la cual tendrían que cuidar y le tomarían foto con su fase. Además de esto, también pudimos observar que la maestra utilizaba muchas copias, donde solo pintaban y recortaban.



- **Ambientes e interacción de docente y alumna, docente y alumno:**



Dentro del plantel, era muy fácil percibir que las educadoras **no tenían buena relación** como maestras y compañeras de trabajo y esto se confirmó en una de las entrevistas que la maestra Hayde nos contestó, pues ahí dijo que no se relacionaba mucho con las compañeras educadoras del jardín de niños, aun así, la directora siempre trataba de involucrarlas para que los niños estén bien, pues al llegar, notamos que la directora era la única que tenía una **buena actitud**, de alegría y entusiasmo. Esto se veía reflejado en los niños, pues en general, los niños eran muy **serios y tranquilos** y esto se repetía en los niños del grupo, no eran muy inquietos, pero tampoco muy participativos. Al ver el grupo y la interacción con la docente, vemos que **no hay una buena relación afectiva**, la maestra no les hablaba mucho ni platicaba con ellos, (como lo hacía la educadora de la jornada pasada) y, por lo tanto, ellos no tenían mucha confianza con ella, por lo tanto, eran muy independientes para hacer cualquier cosa. Pienso que ella se enfocaba en lo que es enseñar y dar clase, pero no mucho en el aspecto **emocional**.

- **Dominio de contenidos y programas:**

En cuanto a los contenidos y programas, la maestra si estaba aplicando lo relacionado a la **NEM**, pues comento que acababa de terminar un proyecto relacionado al campo formativo de: donde los niños estaban viendo el conteo de monedas (del 1 al 10) y a la vez empleando el campo formativo de: “saberes y pensamiento crítico” en relación a pensamiento matemático y “de lo humano a lo comunitario” en relación a la alimentación, esto al llevar su platillo favorito, el cual “compraban” en el restaurante, con lo cual jugaron. Y durante la jornada, aplico el proyecto ambiental sobre el cuidado de una planta, aplicando el campo de “Ética, naturaleza y sociedades”, donde los niños deberán darles cuidado a las plantas.



Así que, si están trabajando con **proyectos** en base al **programa vigente**, y con contenidos que involucran temas que son aplicables en la **vida real**. Ella nos dijo que aún estaba tratando de comprender el nuevo programa y la nueva manera de planear las actividades, pues se le ha dificultado, pero en cada planeación trata de mejorar y aprender de lo que no le funciona.

Finalmente, todas estas acciones aplicadas en el jardín de niños, son decisiones y organización que se lleva a cabo desde lo general (horarios, guardia, actividades) hasta lo más específico (planeaciones didácticas, relación entre alumnos y docentes, materiales, etc.) Con la finalidad de lograr el mejor ambiente de aprendizaje para los niños, donde vemos, que, ante todo, **la actitud es fundamental**.