



Escuela Normal de
Educación Preescolar

“Análisis de prácticas y contextos escolares”

Maestra: Elizabeth Jiménez Hoyos

**Alumno: Paolo Guillermo Rodríguez
Guerrero #24**

“Estrategias y recursos de
aprendizaje”

Grado y grupo: 2°B

Mayo – 2024

Trabajo basado en las observaciones de primer y segundo semestre.

1.- Proceso de inicio, desarrollo y cierre de las sesiones de la jornada diaria.

Durante la tercera jornada de observación (segundo semestre) no pude presenciar una clase en su totalidad debido a la semana de actividades del día del niño, sin embargo, si hablo del primer semestre, se tenía un proceso para las jornadas, donde se comenzaba con una actividad para activar física y mentalmente al grupo, en el intermedio se trabajaban actividades donde se ponía en práctica la motricidad fina en su mayoría, así como la lectura y escritura, haciendo que los niños observaran y escucharan a la docente leer, así como verla escribir, para luego pasar a almorzar y salir al recreo, donde regresando se retomaban las actividades, y al finalizar, se cerraba con dinámicas de baile, juegos o cantos.

2.- Organización del tiempo de clase, espacios y alumnos.

En las dos educadoras hubo fallos en lo que es la organización de los tiempos, pues en algunos días las actividades terminaban más rápido de lo esperado o no se alcanzaban a terminar, teniendo que acomodar horarios en el día siguiente para abarcar la actividad perdida. Los salones se dividían en espacios de acuerdo a su función, en ambos se contaban con rincón de biblioteca y un espacio personal para cada niño donde pudieran tener sus pertenencias, de igual modo, había cambios en el acomodo de las mesas, esto para que todos los niños pudieran convivir entre todos según las educadoras. Hay una gran diferencia entre el primer grupo y el segundo, el primer grupo se mostraba más cerrado y tímido, necesitaban tiempo para poder adaptarse a nuevas personas, y el segundo grupo se mostró más extrovertido y curioso, en su comportamiento se mostraban alegres y enérgicos, estos, sin problema alguno, mostraban sus emociones con diferentes expresiones faciales o movimientos corporales.

3.- Recursos y materiales utilizados durante la práctica por el docente y las niñas y niños.

Dentro de las aulas se podía encontrar material alfabetizador, como calendarios, letras del abecedario en las paredes, reglamento del aula, nombre de los niños en

las paredes, entre otros más. Sí vemos el material que usaba la educadora en clase, este se basaba en materiales de diferentes texturas y dureza, material recortable, pintura, crayones, dibujos, juguetes de construcción, etc.

4.- Ambientes e interacción de docente y alumna, docente y alumno.

La relación que había entre la docente y los estudiantes era socioafectiva, así mismo, se generaba ambiente de aula cómodo para los niños, donde la motivación y el positivismo se reflejaba en el grupo.

5.- Dominio de contenidos y programas.

Viendo las respuestas obtenidas en entrevistas realizadas a las educadoras, aún tienen conflicto con la propuesta pedagógica “Nueva Escuela Mexicana”, donde, según palabras de las educadoras, aún no tienen una guía fija, y aún tratan de adaptarse a este y siguen estudiándolo.