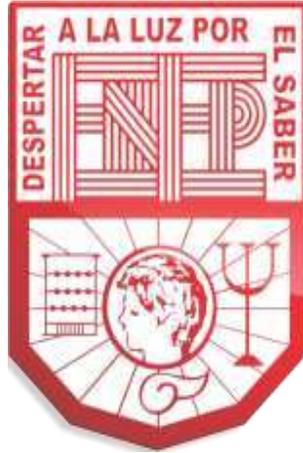


GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



ANÁLISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES
ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE APRENDIZAJE

PRESENTADO POR:
ABRIL GARCIA SANTILLAN

MAESTRO:
ELIZABETH JIMENEZ HOYOS

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

MAYO 2024

En el transcurso de mi carrera, he asistido a dos jardines de niños y gracias a esto y a mis investigaciones pude percatarme de los factores que influyen en la toma de decisiones de la institución educativa.

Es de suma importancia llevar un plan para llevar a cabo las problemáticas que se presenten:

Comprender el problema

Definir los objetivos

Conocer las alternativas de solución

Las acciones sobre la mejor alternativa, se elige entre esas alternativas la mejor

La evaluación de la decisión, al final se procede a la retroalimentación, se evalúan los resultados

Un elemento esencial en esta toma de decisiones es la gestión directiva ya que esta impacta en la manera en cómo la institución es orientada, las cuales deberían contribuir al mejoramiento y fortalecimiento de esta.

Existen 6 tipos de gestiones directivas que los caracteriza a cada uno según sus comportamientos

Estilo autocrático: Gestión muy anacrónico. “Yo soy el director y yo soy quien ordena y manda”

Estilo burocrático unilateralista: Trata de cumplir las normas pero las decisiones son muy controladas por él y los tramites se tienen que hacer mediante formalidades, y no es oportuna las decisiones mientras dura los tramites ya no es pertinente

Estilo liberal: No toma en cuenta a los agentes educativos y las normas educativas, dirige como venga tratando de dar cumplimiento de su función como director, confunde con el libertinaje

Estilo concertador: Convoca a todas las partes de una administración, requiere las necesidades y propugna las falencias y la solución siempre está bajo los cánones de la concertación o acuerdo de gobernabilidad.

Estilo democrático: Quien dirige convoca a las fuerzas sociales o componentes de la familia educativa en la participación de opiniones, pero solamente tomar lo que piensan más las decisiones están a cargo del director en algunas ocasiones toma acciones con la participación de los agentes participativos, simplemente los hace participar para justificarse sin llegar a concertar.

Estilo legislacionista: Tiene que justificar mediante una norma o una resolución es decir abusa con el uso del Manual de organización y funciones (MOF) sin importar si es acorde o no a las necesidades de la institución y de los agentes participativos

La NEM reconoce que el ejercicio de la enseñanza se basa en la autonomía curricular y profesional de los maestros para decidir sobre su ejercicio didáctico, los programas de estudios y para establecer un diálogo pedagógico con las y los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, considerando la composición de la diversidad de sus grupos, el contexto en el que viven, sus trayectorias formativas, su propia formación como docentes y

su compromiso para hacer efectivo el derecho humano a la educación de niñas, niños y adolescentes que acuden a estudiar a su escuela.

Ahora me centraré mas en mis experiencias vividas en cuanto a este tema, durante mi primera jornada de observación en el jardín de niños Francisco Primo de Verdad y Ramos.

Al llegar a la institución pude notar el buen ambiente laboral que se tiene, en cuanto a los agentes educativos y los niños, así como que para todo cuentan con organización. En el momento en que los niños entran al jardín ya hay dos educadoras pendientes para recibirlos y aclarar cualquier aviso y/o duda. Y a la hora de la salida cada educadora se encarga de recibir a los padres de familia en la puerta de su salón.

Cuando tuvimos actividades por la semana loca del día del niño, cada educadora titular se encargaba de sus alumnos, pero si por alguna razón no había quien estuviera al pendiente de ellos se apoyaban mutuamente. También la organización al hacer estas actividades, como ir pasando de salón en salón con sus respectivas sillas a acomodarse en el patio, para así no crear alboroto en los niños, al igual manera sin sillas se les asignaba una figura geométrica que estaban pintadas en el piso del patio del jardín.

En una ocasión trabajamos con un pizarrón que de un lado tenia cartulina negra y en el otro lado blanca, cuyo material fue pedido a los padres de familia, una semana antes de regresar a clases presenciales por vía WhatsApp y con video de referencia. Desgraciadamente no todos cumplieron, solamente 3 niños no asistieron con material para trabajar, pero la educadora en todo momento les recordó que no pasa nada, que les daría material para que ellos pudieran trabajar como sus demás compañeros.

Al realizar un rally deportivo con temática de Mario Bros en el que mis compañeras y yo ayudamos a decorar, pude observar que se dividieron el material que necesitarían, así como algunas educadoras llevaban las estrellas hechas de foami, otra llevaba los personajes de la serie, y otra dos botargas que usarían después. Cabe aclarar que también había padres de familia ayudando en la decoración.

Con mi educadora Norma en el día del niño a cada uno de sus alumnos los recibió con un fuerte abrazo y frases de motivación, así como cada vez que llegaban al salón de clases les preguntaba ¿cómo están? a lo que ellos respondían “bien guapos” y me gustó mucho y llamó mi atención.

En cuanto a la próxima graduación de los alumnos de tercer grado se nota que hay un desacuerdo por el dinero, por lo que había juntas para aclarar puntos sobre esta, donde asistían las educadoras de tercero, los padres de familia y la directora.