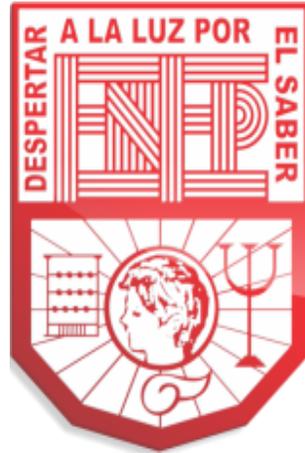


GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



ANÁLISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES
NOMBRE DEL TRABAJO
ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE APRENDIZAJE

PRESENTADO POR:
MELANY PAOLA CAMARILLO LÓPEZ

MAESTRA:
ELIZABETH JIMENEZ HOYOS

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

MAYO 2024

Las decisiones institucionales tienen un impacto directo en los estilos de gestión directiva, ya que son las directrices y normas que marcan la forma en que se debe llevar a cabo la gestión en un centro educativo. Estas decisiones institucionales pueden influir en la autonomía docente, ya que determinan los límites y alcances que tienen los docentes en su trabajo diario. Por ejemplo, si la institución promueve un enfoque más tradicional en la educación, es probable que los docentes tengan menos autonomía para innovar en sus prácticas pedagógicas.

Durante las jornadas de observación, se pueden detectar las relaciones de poder a través de la forma en que se llevan a cabo las decisiones institucionales y el trabajo en el aula. Por ejemplo, el proceso de inicio, desarrollo y cierre de las sesiones de la jornada diaria puede reflejar la autoridad que ejerce la dirección del centro sobre el cuerpo docente.

En cuanto a la organización del tiempo clase, espacios y alumnos, las decisiones institucionales pueden influir en la forma en que se distribuyen estos recursos. Por ejemplo, si la institución promueve un modelo de educación centrado en el alumno, es probable que se fomente una mayor autonomía docente en la distribución del tiempo clase y espacios.

Los recursos y materiales utilizados durante la práctica por el docente y los alumnos también pueden verse influenciados por las decisiones institucionales. Si la institución cuenta con un buen presupuesto para la adquisición de materiales educativos, es probable que los docentes tengan más recursos a su disposición para enriquecer sus clases.

En cuanto a los ambientes e interacción de docente y alumno, las decisiones institucionales pueden influir en la forma en que se establece esta relación. Por ejemplo, si se fomenta un ambiente de respeto mutuo y confianza en la institución, es probable que la interacción entre docente y alumno sea más cercana y enriquecedora.

El dominio de contenidos y programas también puede ser influenciado por las decisiones institucionales, ya que estas determinan los currículos y planes de estudio que deben seguir los docentes. Si la institución promueve un enfoque más libre en la selección de contenidos, es probable que los docentes tengan más autonomía para adaptar sus clases a las necesidades de sus alumnos.

En resumen, las decisiones institucionales, los estilos de gestión directiva y la autonomía docente están estrechamente relacionados y se influyen mutuamente. Es importante que las instituciones educativas promuevan un ambiente de colaboración y respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa, para garantizar un trabajo eficaz y enriquecedor para todos.