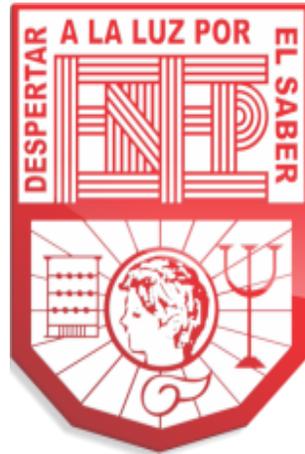


**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**ANÁLISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES**

**ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE APRENDIZAJE**

**PRESENTADO POR:**

**VANESSA HERNÁNDEZ CHAVANA**

**MAESTRO:**

**ELIZABETH JIMENEZ HOYOS**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**MAYO 2024**

## **Estrategias y recursos de aprendizaje**

En la primera jornada de observación del segundo semestre fui al jardín de niños Constituyentes de 1917, dicha institución se encuentra ubicada en el centro de la ciudad de Saltillo y es uno de los jardines mas antiguos. Algunos de los objetivos de mi visita eran analizar el contexto de las relaciones que existen dentro de este y poder conocer mas acerca del manejo de un preescolar, es decir, analizar la manera en la que se llevan a cabo la toma de decisiones, la organización interna que mantienen, la labor de los docentes con relación al aprendizaje de los y las estudiantes.

El espacio donde se imparten las clases es el salón, este se encuentra en el primer piso del jardín y está distribuido de la siguiente manera: lo primero que se observa es una puerta decorada y al entrar está el abecedario y los números pegados ceca del pizarrón, un rincón de lecturas y espacio para almacenar material, el mural del salón está adornado con los cumpleaños del mes detrás de donde se encuentran las mesas de los niños, estas mesas se ubican de diferente manera según la actividad con la que ellos vayan a trabajar y es este el único elemento que cambia con regularidad, cuando visité el jardín estas se encontraban pegadas una con otra.

El comienzo de la jornada se da desde que los niños comienzan a llegar al jardín, lo primero que hacen ellos solos es ubicarse y tomar asiento en su lugar correspondiente, después de que se cierra el portón y todos se encuentran dentro la educadora comienza escribiendo la fecha y contando a sus estudiantes, las actividades las realiza en compañía de ellos y se encarga de corregirlos o apoyarlos cuando se les dificulta, pero todos participan en esta primera actividad. No pude presenciar muchas actividades debido a la semana en la que fui al jardín, de los cuatro días que estuve solo en uno hicieron unas cuantas y todas iban relacionadas a la temática del día.

Cuando fui el primer día dio inicio con los honores a la bandera para después dar paso al rally organizado, el martes fue el festejo por el día del niño donde los maestros dieron un espectáculo de circo, el miércoles hubo suspensión de clases y el jueves fue cuando si observé un poco la manera de trabajar de la docente, para finalizar el viernes tampoco obtuve mucha información porque tuvieron un rally de cuentos.

El proceso de desarrollo de la clase que observé fue de la siguiente manera: la maestra comenzaba a hacerles preguntas relacionadas al arte pues ese día tuvieron una demostración y fueron caracterizados como artistas, es por esto por lo que fue una actividad que era relacionada a la pintura, no dio instrucciones antes de proporcionarles el material y la consecuencia que tuvo fue que los niños comenzaron a jugar, rompieron las hojas y se mancharon de pintura. Al finalizar salieron al recreo y entrando se les entregó el material de la misma forma, esta

vez tenían que hacer su retrato en una hoja a partir de una foto que ellos había traído, una vez concluida la actividad pasaron a dibujar, pero esta última no se desarrolló de buena manera porque ya no querían seguir pintando después de todo el día, no se pudo terminar y fue guardada como todo lo demás.

En relación a los programas no pude observar el dominio de ellos debido al poco tiempo que pase dentro del salón de clases y por las actividades que se llevaron a cabo durante los días correspondientes a la observación.

Durante la semana las relaciones que observé fueron entre la docente y sus alumnos, docente y docente, docente y directora y docente y personal de limpieza. en la mayoría de los casos las circunstancias en las que la docente interactuaba con la directora esta no se mostraba muy amable o tolerante con ella, pude ver que existía el respeto y que aun así se podía trabajar, pero el ambiente en general podría ser mejor. El mismo caso se repite con las demás educadoras, todas tuvieron en algún punto comentarios donde no estaban de acuerdo, sin embargo, el trabajo se seguía realizando sin mas problema. En el caso de la docente ella no tenía mucha autoridad, la señora encargada de limpieza la regañó en distintas ocasiones y no me pareció que fuera la forma, el lugar ni la manera de corregirla puesto que ella ya tenía indicaciones de la directora.

La directora estuvo incluida en todas las actividades y participó organizando de la mejor forma los diferentes días, incluso en el espectáculo de circo estuvo animando para sus estudiantes; las decisiones que se toman en el jardín de niños son dirigidas por ella, pero se toma en cuenta la opinión de las demás, por ejemplo, al decorar el lugar, acomodar a los niños y hacer sugerencias, ella se muestra abierta a que opinen, pero al final quien toma el mando es ella.

En conclusión las relaciones que se forman y la manera en la que se dan afectan directamente en la educación de los estudiantes, una buena relación entre los actores educativos trae consecuencias positivas para los niños como lo vi esta semana, todos disfrutaron su día gracias al manejo y guía de la directora de la institución, pero también gracias a la disposición del personal que se encuentra en ese jardín.