**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

****

**JORNADA DE PRÁCTICA**

**PERIODO DEL 4 AL 14 DE JUNIO DEL 2024**

**PRESENTADO POR:**

**MARIA DE LOS ANGELES GUEVARA RAMIREZ**

4° “A” N.L. 11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Institución de Práctica | Jardín de Niños Héroes de Chapultepec | |
| Clave: 05DJN0287V | Zona Escolar:112 | Grado: 3° “A” |
| Docente Titular: Luz Adriana Ramírez López | | Modalidad: Presencial |
| Niños: 13 | Niñas: 17 | Total: 30 |

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA JUNIO DE 2024**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** María de los Ángeles Guevara Ramírez

**Grado:** 4° **Sección:**” A” **Número de Lista:** 11

**Institución de Práctica:** Jardín de Niños Héroes de Chapultepec

**Clave:** 05DJN0287V **Zona Escolar:** 112

**Grado en el que realiza su práctica:**  3° grado

**Nombre del Profesor(a) Titular**: Luz Adriana Ramírez López

**Total, de alumnos:** 30 **Niños:** 13 **Niñas:** 17

**Periodo de Práctica**: Del 4 al 14 de Junio de 2024

**Del 3 al 7 de junio**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hora** | **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
| **9:00 – 9:10** | **Honores** | **Activación física** | **Activación física** | **Activación física** | **Activación física** |
| **9:10 – 9:20** | **Actividad permanente** | | | | |
| **9:20 – 9:45** |  | ¿De qué tiene sabor? | **Educación física** | **Música** | Semillas y mapas |
| **9:45 – 10:00** |  | Cuadro comparativo | ¿De dónde vienen? | **Educación física** | Ubicación del terreno |
| **10:30- 11:00** | **Receso** | | | | |
| **11:00 – 11:30** |  | Sano y no sano | Frutas o verduras | Caja misteriosa | Ciclo de vida de una planta |
| **11:30 – 12:00** |  | Autoevaluación alimenticia | Hacia donde crecen los cultivos | Sellos | Cultivo n.1 |

**Del 10 al 14 de junio**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hora** | **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
| **8:30 – 8:40** | **Activación física** | **Activación física** | **Activación física** | **Activación física** | **Activación física** |
| **8:40– 8:50** | **Actividad permanente** | | | | |
| **8:50 – 9:25** | ¿Quién cuida el huerto? | Plato del buen comer | **Educación física** | **Música** | Tríptico informativo |
| **9:25 – 10:00** | Macetas diferentes | Batido de fresa o plátano | Partes de una planta | **Educación física** |
| **10:00- 10:15** | **Receso** | | | | |
| **10:15 – 10:35** | Cultivo n. 2 | Vitaminas para el cuero | Cultivo n. 3 | Cuidados especiales | Exponemos lo aprendido |
| **10:50 – 11:00** | Mantenimiento | Representamos | ¿Por qué todo lo que crece es verde? | Composta |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jardín de Niños “Héroes de Chapultepec“ 05DJN0287V** | | | |
| **Educadora:** Luz Adriana Ramírez López  **Practicante:** María de los Ángeles Guevara Ramírez | | **Grupo: 3° “A”**  **Fase: 2** | |
| **Tiempo:** Del 4 al 14 de junio de 2024 (2 semanas) | | | |
| **Nombre del proyecto: Armando un huerto escolar** | | | |
| **Propósito** | El propósito de este proyecto es fomentar en los alumnos de preescolar un interés genuino por el consumo de alimentos sanos y propios de su comunidad, así como por la creación y mantenimiento de huertos escolares. A través de actividades didácticas y prácticas, se busca inculcar en los niños el valor de una alimentación saludable, basada en productos frescos y naturales que ellos mismos pueden cultivar. | | |
| **Ejes articuladores** | * Artes y experiencias artísticas * Inclusión * Interculturalidad critica | | |
| **Campos formativos** | **Contenidos** | | **PDA** |
| **De lo humano y lo comunitario** | Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales. | | Promueve el consumo de alimentos sanos propios de su comunidad y la creación de huertos para la siembra y cosecha de frutas y verduras. |
| **Lenguajes** | Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. | | Conversa y opina sobre diferentes temas y con varias personas interlocutoras. |
| **Metodología** | **Aprendizaje Servicio (AS)** | | |
| **Evaluación** | **Fichas de observación de cada alumno, rubrica de evaluación, retroalimentación, observación permanente, orientación durante la actividad, generar la reflexión.** | | |
| **Actividades permanentes** | **La lectura de cuentos, practica de sumas y restas, uso de materiales de construcción y creación con los mismo, cumpleaños, actividades y festividades importantes.** | | |

|  |
| --- |
| **Etapa 1: Punto de partida** |
| **Problemática**  Responde a la problemática en donde varios compañeros del jardín han llevado lonche como galletas, pizza, gansitos o productos comprados, y no alimentos o lonche saludable.  **¿De qué tiene sabor?**  Adivina el alimento (fruta, verdura, o alguna botana o comida chatarra) que se le de aprobar, usando una venda en los ojos para mas dificultad.  **Cuadro comparativo**  Clasifica según sus conocimientos y de manera grupal, los alimentos que consideran sanos y los que no, así como las razones por las cuales lo es y las que no lo es.  **Sano y no sano**  Elabora una acuarela de lo que el considere como un alimento sano y de otro no sano. |

|  |
| --- |
| **Etapa 2: Lo que sé y quiero saber** |
| **Autoevaluación alimenticia**  Realiza una evaluación a su forma de alimentación, para así tener la oportunidad de identificar si es saludable o si no lo es, y así plantear de que manera lo podemos cambiar de manera positiva. |

|  |
| --- |
| **Etapa 3: Organicemos lo que sabemos** |
| **Armando un huerto escolar**  Se les explica el propósito de este proyecto el cual identificar los alimentos saludables y buenos para la salud, y la producción de estos de una manera también sana. Con el principal propósito de fomentar una convivencia sana, pero también el uso y concientización de los alimentos que consumimos y como repercute en nuestra salud.  Platicaremos acerca de algunas ideas que tenemos para el mural y que les gustaría que usáramos.  Planificando ¿Cómo lo haremos?, ¿Qué materiales utilizaremos?, ¿Qué actividades se realizarán?, ¿En qué momento se llevaran a cabo?, ¿Quiénes se encargaran?, etc. |

|  |
| --- |
| **Etapa 4: Creatividad en marcha** |
| **¿De dónde vienen?**  Observa un video en donde daremos respuesta al cuestionamiento, ¿De donde vienen las frutas y verduras? y ¿De donde vienen los alimentos procesados?  **Frutas o verduras**  Escucha con atención la manera en que podemos identificar la diferencia entre frutas o verduras. Continúa saliendo al patio a hacer una búsqueda de frutas y verduras, para que al regresar tengan la oportunidad de clasificarlas por sus características de fruta o verdura.  **Hacia donde crecen los cultivos**  Identifica cuales son las plantas que crecen enterradas en la tierra, o las que crecen encima de la tierra. Elabora un organizador para identificar estos tipos de crecimiento de frutas y verduras  **Caja misteriosa**  Con diferentes frutas y verduras que hayan traído de su casa, los alumnos las tocaran y adivinaran cual creen que es, y si es fruta o verdura.  **Sellos**  Partimos las frutas y verduras a la mitad, con el propósito de observar con las lupas, como se ven por dentro, cuales son sus semillas o formas, para continuar elaborando sellos en hojas, lo que no servirá para hacer los títulos y señalamientos del huerto.  **Semillas y mapas**  Observa las semillas que se le presentan y se le da la oportunidad de manipular, así mismo, en un mapa identifica cuales son las frutas o verduras que se pueden plantar en ciertos lugares.  **Ubicación del terreno**  Piensa en el espacio que puede ser idóneo para ubicar el huerto, teniendo en cuenta los aspectos que necesitan las plantas para vivir y poder crecer. Ubica varios espacios y elige el que mejor le parezca. Continúa dando limpieza al mismo, haciendo uso de escobas, para quitar las piedras grandes y basura que pudieran estorbar.  **Ciclo de vida de una planta**  Identifica cual es el ciclo de vida de una planta, así como sus etapas de crecimiento. Representando esta en un cartel por mesa.  **Cultivo n. 1**  Planta, acomoda y nombra la primera planta que vamos a agregar al huerto, siguiendo las indicaciones paso por paso.  **¿Quién cuida el huerto?**  Observa y escucha cual es la principal función de los espantapájaros en los huertos o cultivos, y elabora su propio espantapájaros, que se encargara de cuidar el cultivo.  **Macetas diferentes**  Decoramos nuestras nuevas macetas, que están elaboradas con algún material reciclado, como botellas, latas, cacerolas, vasos entre otros, adornándolos y dándoles un toque personal.  **Cultivo n.2**  Realizamos la plantación del cultivo número 2, siguiendo las instrucciones para plantar. Y ubicar en un espacio del huerto.  **Mantenimiento**  Se le da mantenimiento al jardín, regando los cultivos que ya tenemos y limpiando si es que hay basura o suciedad, así como también viendo el proceso de crecimiento de las plantas.  **Plato del buen comer**  Observa el plato del buen comer, e identifica los alimentos que en este se presentan, así como el lugar en donde se encuentran las frutas y verduras.  **Batido de fresa o plátano**  Realizamos un batido de fruta, usando algunas de las frutas que hemos estado investigando y trabajando. Lo realiza siguiendo las instrucciones de manera atenta.  **Vitaminas para el cuerpo.**  Elaboramos un cuadro u organizador en donde pondremos algunas de las frutas o verduras que conocemos, así como las vitaminas que tienen y de que maneras estas ayudan a la salud de las personas, escribiendo cuales son los beneficios que nos traen.  **Representamos**  Escoge alguna fruta o verdura y la representa con plastilina por fuera y por dentro.  **¿Partes de una planta?**  Elabora un organizador de las partes de una planta, nombrándolas e identificándolas.  **Cultivo n.3**  Se realiza el cultivo numero 3, siguiendo las instrucciones y aplicando los cuidados antes, puestos en practica  **¿Por qué todo lo que crece es verde?**  Se realiza un seguimiento de las plantas y cultivos que tenemos y que ya han estado creciendo. Continuamos con un experimento para identificar y separar la clorofila de las plantas y así descubrir por que el color y crecimiento rápido de nuestros cultivos.  **Cuidados especiales**  Realizamos una serie de cartelones informativos por mesa, en donde en cada uno de estos se agregan los cuidados que requieren cada uno de los cultivos, con el propósito de informar a la comunidad escolar.  **Composta**  Realizamos composta para el crecimiento de nuestros cultivos con cascara o piel de frutas o verduras y cascarones de huevo. Así mismo identificamos las ventajas de usarlas en el huerto. |

|  |
| --- |
| **Etapa 5: Compartimos y evaluamos lo aprendido** |
| **Tríptico informativo**  Realiza un tríptico con la información esencial para que los demás niños y niñas del jardín conozcan el huerto y hagan uso del mismo con cuidados o agregando diferentes frutas o verduras.  **Exponemos lo aprendido “Armando un huerto escolar”**  Hablan, exponen y expresan lo aprendió a los niños de cada grupo, en donde les enseñaran que es lo que cultivaron y los pasos que siguieron, así como por que es mejor comer de estos productos que alimentos chatarra procesados. |

|  |
| --- |
| **Observaciones** |
|  |

|  |
| --- |
| **Ajustes razonables** |
| **Caja de material sensorial**  Al terminar una actividad el alumno (TEA) tiene la oportunidad de jugar con su caja de material sensorial en donde se encuentran materiales como rompecabezas, actividades en donde se implica el desarrollo de la motricidad fina y el conteo, y la clasificación por colores.  **Agenda**  El alumno (TEA) observa e identifica las actividades a realizar en distintos momentos de la jornada escolar, por medio de las imágenes que observa en su agenda; donde puede observar imágenes propias realizando diversas actividades, esto lo guiara para seguir y respetar los distintos momentos del horario escolar. |

**Rubrica de evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rúbrica de evaluación.**  **Proyecto “Armando un huerto escolar”** | **Campo formativo** | **De lo humano y lo comunitario** | | |
| **Contenido.** | Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales. | | |
| **Proceso de Desarrollo del Aprendizaje** | **PROCESO III**  Promueve el consumo de alimentos sanos propios de su comunidad y la creación de huertos para la siembra y cosecha de frutas y verduras. | | |
| **NIVEL DE DESEMPEÑO** | | | |
| **Indicador** | **N4. Sobresaliente** | **N3. Satisfactorio** | **N2. Básico** | **N1. Insuficiente** |
| Promueve el consumo de alimentos sanos propios de su comunidad y la creación de huertos para la siembra y cosecha de frutas y verduras. | El alumno demuestra comprensión sobre la importancia de los huertos escolares y comunitarios para la siembra y cosecha de frutas y verduras de la localidad, considerando las características del entorno natural | Participa en la planificación y creación del huerto, identificando algunas especies de frutas y verduras para cultivar en el área. | El alumno demuestra conocimientos básicos sobre los huertos escolares y comunitarios para la siembra y cosecha de frutas y verduras de la localidad. | El alumno muestra poco o ningún interés por los huertos escolares y comunitarios para la  siembra y cosecha de  frutas y verduras de la  localidad. |
| 1. Luna Genesis Julieta |  |  |  |  |
| 1. Flores Mia Michelle |  |  |  |  |
| 1. Galván Daniel Antonio |  |  |  |  |
| 1. Morales Lizeth Abigail |  |  |  |  |
| 1. Ortiz María Fernanda |  |  |  |  |
| 1. Ortiz Tamara Abigail |  |  |  |  |
| 1. AntillonJoselyn Guadalupe |  |  |  |  |
| 1. López Seily Aitana |  |  |  |  |
| 1. López Edgar Alonso |  |  |  |  |
| 1. García Negrete Fernanda |  |  |  |  |
| 1. Garza Mendoza Jacobo |  |  |  |  |
| 1. Guevara Pineda Matías |  |  |  |  |
| 1. Ibarra Sánchez Sahory |  |  |  |  |
| 1. Juárez Flores Daniela |  |  |  |  |
| 1. López Méndez Ian |  |  |  |  |
| 1. Luna López Diego |  |  |  |  |
| 1. Martínez Lopez Sandra |  |  |  |  |
| 1. Molina Morales Victoria |  |  |  |  |
| 1. Morelos Ledezma Lía |  |  |  |  |
| 1. Moreno Sánchez Damián |  |  |  |  |
| 1. Olivares Lopez Neizan |  |  |  |  |
| 1. Pérez Anzures Diego |  |  |  |  |
| 1. Ramírez Grimaldo Renata |  |  |  |  |
| 1. Rodríguez Lopez Edrick |  |  |  |  |
| 1. Urbano Morelos Maleny |  |  |  |  |
| 1. Velázquez Perez Naomi |  |  |  |  |
| 1. Villa Cazares Luis |  |  |  |  |
| 1. Zamora Muñiz Víctor |  |  |  |  |
| 1. Guillen Guzmán Iker |  |  |  |  |
| 1. Michelle |  |  |  |  |

**Rubrica de evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rúbrica de evaluación.**  **Proyecto “Armando un huerto escolar”** | **Campo formativo** | **Lenguajes** | | |
| **Contenido.** | Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. | | |
| **Proceso de Desarrollo del Aprendizaje** | **PROCESO III**  Conversa y opina sobre diferentes temas y con varias personas interlocutoras. | | |
| **NIVEL DE DESEMPEÑO** | | | |
| **Indicador** | **N4. Sobresaliente** | **N3. Satisfactorio** | **N2. Básico** | **N1. Insuficiente** |
| Conversa y opina sobre diferentes temas y con varias personas interlocutoras. | Logra comunicar puntos de  vista e ideas completas sobre vivencias, gustos preferencias, utilizando un lenguaje apropiado, claro y a través de distintos lenguajes. | Comunica ideas más complejas sobre lo que quiere, piensa y siente,  así como preferencias a sus pares utilizando el lenguaje oral. | Progresivamente muestra mayor expresión en ideas, puntos de vista, preferencias, necesidades utilizando palabras completas y a través de distintos lenguajes. | Comunica ideas, puntos de vista y  emociones con frases y palabras cortas,  progresivamente muestra mayor socialización. |
| 1. Luna Genesis Julieta |  |  |  |  |
| 1. Flores Mia Michelle |  |  |  |  |
| 1. Galván Daniel Antonio |  |  |  |  |
| 1. Morales Lizeth Abigail |  |  |  |  |
| 1. Ortiz María Fernanda |  |  |  |  |
| 1. Ortiz Tamara Abigail |  |  |  |  |
| 1. AntillonJoselyn Guadalupe |  |  |  |  |
| 1. López Seily Aitana |  |  |  |  |
| 1. López Edgar Alonso |  |  |  |  |
| 1. García Negrete Fernanda |  |  |  |  |
| 1. Garza Mendoza Jacobo |  |  |  |  |
| 1. Guevara Pineda Matías |  |  |  |  |
| 1. Ibarra Sánchez Sahory |  |  |  |  |
| 1. Juárez Flores Daniela |  |  |  |  |
| 1. López Méndez Ian |  |  |  |  |
| 1. Luna López Diego |  |  |  |  |
| 1. Martínez López Sandra |  |  |  |  |
| 1. Molina Morales Victoria |  |  |  |  |
| 1. Morelos Ledezma Lía |  |  |  |  |
| 1. Moreno Sánchez Damián |  |  |  |  |
| 1. Olivares López Neizan |  |  |  |  |
| 1. Pérez Anzures Diego |  |  |  |  |
| 1. Ramírez Grimaldo Renata |  |  |  |  |
| 1. Rodríguez López Edrick |  |  |  |  |
| 1. Urbano Morelos Maleny |  |  |  |  |
| 1. Velázquez Pérez Naomi |  |  |  |  |
| 1. Villa Cazares Luis |  |  |  |  |
| 1. Zamora Muñiz Víctor |  |  |  |  |
| 1. Guillen Guzmán Iker |  |  |  |  |
| 1. Michelle |  |  |  |  |

**Firma de la estudiante normalista**

**María de los Angeles Guevara Ramírez**

**Firma de la educadora**

**Luz Adriana Ramírez López**

**Firma de la maestra de trayecto formativo**

**Eduarda Maldonado Martínez**