

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



JORNADA DE PRÁCTICA

PERIODO DEL 4 AL 14 DE JUNIO DEL 2024

PRESENTADO POR:

MARIA DE LOS ANGELES GUEVARA RAMIREZ

4° "A" N.L. 11

Institución de Práctica	Jardín de Niños Héroes de Chapultepec	
Clave: 05DJN0287V	Zona Escolar:112	Grado: 3° "A"
Docente Titular: Luz Adriana Ramírez López	Modalidad: Presencial	
Niños: 13	Niñas: 17	Total: 30

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

JUNIO DE 2024

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre del estudiante normalista: María de los Ángeles Guevara Ramírez

Grado: 4° Sección: "A" Número de Lista: 11

Institución de Práctica: Jardín de Niños Héroes de Chapultepec

Clave: 05DJN0287V Zona Escolar: 112

Grado en el que realiza su práctica: 3° grado

Nombre del Profesor(a) Titular: Luz Adriana Ramírez López

Total, de alumnos: 30 Niños: 13 Niñas: 17

Periodo de Práctica: Del 4 al 14 de Junio de 2024

Del 3 al 7 de junio

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00 – 9:10	Honores	Activación física	Activación física	Activación física	Activación física
9:10 – 9:20	Actividad permanente				
9:20 – 9:45		¿De qué tiene sabor?	Educación física	Música	Semillas y mapas
9:45 – 10:00		Cuadro comparativo	¿De dónde vienen?	Educación física	Ubicación del terreno
10:30-11:00	Receso				
11:00 – 11:30		Sano y no sano	Frutas o verduras	Caja misteriosa	Ciclo de vida de una planta
11:30 – 12:00		Autoevaluación alimenticia	Hacia donde crecen los cultivos	Sellos	Cultivo n.1

Del 10 al 14 de junio

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:30 – 8:40	Activación física	Activación física	Activación física	Activación física	Activación física
8:40– 8:50	Actividad permanente				
8:50 – 9:25	¿Quién cuida el huerto?	Plato del buen comer	Educación física	Música	Tríptico informativo
9:25 – 10:00	Macetas diferentes	Batido de fresa o plátano	Partes de una planta	Educación física	
10:00- 10:15	Receso				
10:15 – 10:35	Cultivo n. 2	Vitaminas para el cuerpo	Cultivo n. 3	Cuidados especiales	Exponemos lo aprendido
10:50 – 11:00	Mantenimiento	Representamos	¿Por qué todo lo que crece es verde?	Composta	

Jardín de Niños “Héroes de Chapultepec”		05DJN0287V
Educadora: Luz Adriana Ramírez López Practicante: María de los Ángeles Guevara Ramírez		Grupo: 3° “A” Fase: 2
Tiempo: Del 4 al 14 de junio de 2024 (2 semanas)		
Nombre del proyecto: Armando un huerto escolar		
Propósito	El propósito de este proyecto es fomentar en los alumnos de preescolar un interés genuino por el consumo de alimentos sanos y propios de su comunidad, así como por la creación y mantenimiento de huertos escolares. A través de actividades didácticas y prácticas, se busca inculcar en los niños el valor de una alimentación saludable, basada en productos frescos y naturales que ellos mismos pueden cultivar.	
Ejes articuladores	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Artes y experiencias artísticas ✓ Inclusión ✓ Interculturalidad crítica 	
Campos formativos	Contenidos	PDA
De lo humano y lo comunitario	Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales.	Promueve el consumo de alimentos sanos propios de su comunidad y la creación de huertos para la siembra y cosecha de frutas y verduras.
Lenguajes	Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.	Conversa y opina sobre diferentes temas y con varias personas interlocutoras.

Metodología	Aprendizaje Servicio (AS)
Evaluación	Fichas de observación de cada alumno, rubrica de evaluación, retroalimentación, observación permanente, orientación durante la actividad, generar la reflexión.
Actividades permanentes	La lectura de cuentos, practica de sumas y restas, uso de materiales de construcción y creación con los mismo, cumpleaños, actividades y festividades importantes.

Etapa 1: Punto de partida

Problemática

Responde a la problemática en donde varios compañeros del jardín han llevado lonche como galletas, pizza, gansitos o productos comprados, y no alimentos o lonche saludable.

¿De qué tiene sabor?

Adivina el alimento (fruta, verdura, o alguna botana o comida chatarra) que se le de aprobar, usando una venda en los ojos para mas dificultad.

Cuadro comparativo

Clasifica según sus conocimientos y de manera grupal, los alimentos que consideran sanos y los que no, así como las razones por las cuales lo es y las que no lo es.

Sano y no sano

Elabora una acuarela de lo que el considere como un alimento sano y de otro no sano.

Etapa 2: Lo que sé y quiero saber

Autoevaluación alimenticia

Realiza una evaluación a su forma de alimentación, para así tener la oportunidad de identificar si es saludable o si no lo es, y así plantear de que manera lo podemos cambiar de manera positiva.

Etapa 3: Organicemos lo que sabemos

Armando un huerto escolar

Se les explica el propósito de este proyecto el cual identificar los alimentos saludables y buenos para la salud, y la producción de estos de una manera también sana. Con el principal propósito de fomentar una convivencia sana, pero también el uso y concientización de los alimentos que consumimos y como repercute en nuestra salud.

Platicaremos acerca de algunas ideas que tenemos para el mural y que les gustaría que usáramos.

Planificando ¿Cómo lo haremos?, ¿Qué materiales utilizaremos?, ¿Qué actividades se realizarán?, ¿En qué momento se llevaran a cabo?, ¿Quiénes se encargaran?, etc.

Etapa 4: Creatividad en marcha

¿De dónde vienen?

Observa un video en donde daremos respuesta al cuestionamiento, ¿De donde vienen las frutas y verduras? y ¿De donde vienen los alimentos procesados?

Frutas o verduras

Escucha con atención la manera en que podemos identificar la diferencia entre frutas o verduras. Continúa saliendo al patio a hacer una búsqueda de frutas y verduras, para que al regresar tengan la oportunidad de clasificarlas por sus características de fruta o verdura.

Hacia donde crecen los cultivos

Identifica cuales son las plantas que crecen enterradas en la tierra, o las que crecen encima de la tierra. Elabora un organizador para identificar estos tipos de crecimiento de frutas y verduras

Caja misteriosa

Con diferentes frutas y verduras que hayan traído de su casa, los alumnos las tocaran y adivinaran cual creen que es, y si es fruta o verdura.

Sellos

Partimos las frutas y verduras a la mitad, con el propósito de observar con las lupas, como se ven por dentro, cuáles son sus semillas o formas, para continuar elaborando sellos en hojas, lo que no servirá para hacer los títulos y señalamientos del huerto.

Semillas y mapas

Observa las semillas que se le presentan y se le da la oportunidad de manipular, así mismo, en un mapa identifica cuales son las frutas o verduras que se pueden plantar en ciertos lugares.

Ubicación del terreno

Piensa en el espacio que puede ser idóneo para ubicar el huerto, teniendo en cuenta los aspectos que necesitan las plantas para vivir y poder crecer. Ubica varios espacios y elige el que mejor le parezca. Continúa dando limpieza al mismo, haciendo uso de escobas, para quitar las piedras grandes y basura que pudieran estorbar.

Ciclo de vida de una planta

Identifica cual es el ciclo de vida de una planta, así como sus etapas de crecimiento. Representando esta en un cartel por mesa.

Cultivo n. 1

Planta, acomoda y nombra la primera planta que vamos a agregar al huerto, siguiendo las indicaciones paso por paso.

¿Quién cuida el huerto?

Observa y escucha cual es la principal función de los espantapájaros en los huertos o cultivos, y elabora su propio espantapájaros, que se encargara de cuidar el cultivo.

Macetas diferentes

Decoramos nuestras nuevas macetas, que están elaboradas con algún material reciclado, como botellas, latas, cacerolas, vasos entre otros, adornándolos y dándoles un toque personal.

Cultivo n.2

Realizamos la plantación del cultivo número 2, siguiendo las instrucciones para plantar. Y ubicar en un espacio del huerto.

Mantenimiento

Se le da mantenimiento al jardín, regando los cultivos que ya tenemos y limpiando si es que hay basura o suciedad, así como también viendo el proceso de crecimiento de las plantas.

Plato del buen comer

Observa el plato del buen comer, e identifica los alimentos que en este se presentan, así como el lugar en donde se encuentran las frutas y verduras.

Batido de fresa o plátano

Realizamos un batido de fruta, usando algunas de las frutas que hemos estado investigando y trabajando. Lo realiza siguiendo las instrucciones de manera atenta.

Vitaminas para el cuerpo.

Elaboramos un cuadro u organizador en donde pondremos algunas de las frutas o verduras que conocemos, así como las vitaminas que tienen y de que maneras estas ayudan a la salud de las personas, escribiendo cuales son los beneficios que nos traen.

Representamos

Escoge alguna fruta o verdura y la representa con plastilina por fuera y por dentro.

¿Partes de una planta?

Elabora un organizador de las partes de una planta, nombrándolas e identificándolas.

Cultivo n.3

Se realiza el cultivo numero 3, siguiendo las instrucciones y aplicando los cuidados antes, puestos en practica

¿Por qué todo lo que crece es verde?

Se realiza un seguimiento de las plantas y cultivos que tenemos y que ya han estado creciendo. Continuamos con un experimento para identificar y separar la clorofila de las plantas y así descubrir por que el color y crecimiento rápido de nuestros cultivos.

Cuidados especiales

Realizamos una serie de cartelones informativos por mesa, en donde en cada uno de estos se agregan los cuidados que requieren cada uno de los cultivos, con el propósito de informar a la comunidad escolar.

Composta

Realizamos composta para el crecimiento de nuestros cultivos con cascara o piel de frutas o verduras y cascarones de huevo. Así mismo identificamos las ventajas de usarlas en el huerto.

Etapa 5: Compartimos y evaluamos lo aprendido

Tríptico informativo

Realiza un tríptico con la información esencial para que los demás niños y niñas del jardín conozcan el huerto y hagan uso del mismo con cuidados o agregando diferentes frutas o verduras.

Exponemos lo aprendido "Armando un huerto escolar"

Hablan, exponen y expresan lo aprendido a los niños de cada grupo, en donde les enseñaran que es lo que cultivaron y los pasos que siguieron, así como por que es mejor comer de estos productos que alimentos chatarra procesados.

Observaciones

Ajustes razonables

Caja de material sensorial

Al terminar una actividad el alumno (TEA) tiene la oportunidad de jugar con su caja de material sensorial en donde se encuentran materiales como rompecabezas, actividades en donde se implica el desarrollo de la motricidad fina y el conteo, y la clasificación por colores.

Agenda

El alumno (TEA) observa e identifica las actividades a realizar en distintos momentos de la jornada escolar, por medio de las imágenes que observa en su agenda; donde puede observar imágenes propias realizando diversas actividades, esto lo guiara para seguir y respetar los distintos momentos del horario escolar.

Rubrica de evaluación

Rúbrica de evaluación. Proyecto “Armando un huerto escolar”	Campo formativo	De lo humano y lo comunitario			
	Contenido.	Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales.			
	Proceso de Desarrollo del Aprendizaje	PROCESO III			
	NIVEL DE DESEMPEÑO				
Indicador	N4. Sobresaliente	N3. Satisfactorio	N2. Básico	N1. Insuficiente	
Promueve el consumo de alimentos sanos propios de su comunidad y la creación de huertos para la siembra y cosecha de frutas y verduras.	El alumno demuestra comprensión sobre la importancia de los huertos escolares y comunitarios para la siembra y cosecha de frutas y verduras de la localidad, considerando las características del entorno natural	Participa en la planificación y creación del huerto, identificando algunas especies de frutas y verduras para cultivar en el área.	El alumno demuestra conocimientos básicos sobre los huertos escolares y comunitarios para la siembra y cosecha de frutas y verduras de la localidad.	El alumno muestra poco o ningún interés por los huertos escolares y comunitarios para la siembra y cosecha de frutas y verduras de la localidad.	
1) Luna Genesis Julieta					
2) Flores Mia Michelle					
3) Galván Daniel Antonio					
4) Morales Lizeth Abigail					
5) Ortiz María Fernanda					

6) Ortiz Tamara Abigail				
7) Antillon Joselyn Guadalupe				
8) López Seily Aitana				
9) López Edgar Alonso				
10) García Negrete Fernanda				
11) Garza Mendoza Jacobo				
12) Guevara Pineda Matías				
13) Ibarra Sánchez Sahory				
14) Juárez Flores Daniela				
15) López Méndez Ian				
16) Luna López Diego				
17) Martínez Lopez Sandra				
18) Molina Morales Victoria				
19) Morelos Ledezma Lía				
20) Moreno Sánchez Damián				
21) Olivares Lopez Neizan				
22) Pérez Anzures Diego				

23) Ramírez Grimaldo Renata				
24) Rodríguez Lopez Edrick				
25) Urbano Morelos Maleny				
26) Velázquez Perez Naomi				
27) Villa Cazares Luis				
28) Zamora Muñiz Víctor				
29) Guillen Guzmán Iker				
30) Michelle				

Rubrica de evaluación

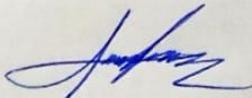
Rúbrica de evaluación. Proyecto “Armando un huerto escolar”	Campo formativo	Lenguajes		
	Contenido.	Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.		
	Proceso de Desarrollo del Aprendizaje	PROCESO III		
	NIVEL DE DESEMPEÑO			
Indicador	N4. Sobresaliente	N3. Satisfactorio	N2. Básico	N1. Insuficiente
Conversa y opina sobre diferentes temas y con varias personas interlocutoras.	Logra comunicar puntos de vista e ideas completas sobre vivencias, gustos preferencias, utilizando un lenguaje apropiado, claro y a través de distintos lenguajes.	Comunica ideas más complejas sobre lo que quiere, piensa y siente, así como preferencias a sus pares utilizando el lenguaje oral.	Progresivamente muestra mayor expresión en ideas, puntos de vista, preferencias, necesidades utilizando palabras completas y a través de distintos lenguajes.	Comunica ideas, puntos de vista y emociones con frases y palabras cortas, progresivamente muestra mayor socialización.
1) Luna Genesis Julieta				
2) Flores Mia Michelle				
3) Galván Daniel Antonio				
4) Morales Lizeth Abigail				
5) Ortiz María Fernanda				
6) Ortiz Tamara Abigail				

7) Antillon Joselyn Guadalupe				
8) López Seily Aitana				
9) López Edgar Alonso				
10) García Negrete Fernanda				
11) Garza Mendoza Jacobo				
12) Guevara Pineda Matías				
13) Ibarra Sánchez Sahory				
14) Juárez Flores Daniela				
15) López Méndez Ian				
16) Luna López Diego				
17) Martínez López Sandra				
18) Molina Morales Victoria				
19) Morelos Ledezma Lía				
20) Moreno Sánchez Damián				
21) Olivares López Neizan				
22) Pérez Anzures Diego				

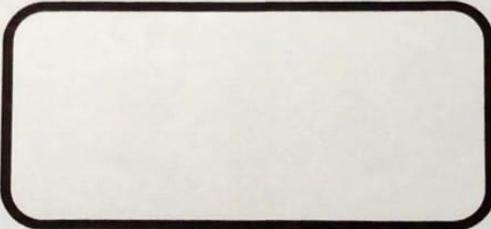
23) Ramírez Grimaldo Renata				
24) Rodríguez López Edrick				
25) Urbano Morelos Maleny				
26) Velázquez Pérez Naomi				
27) Villa Cazares Luis				
28) Zamora Muñiz Víctor				
29) Guillen Guzmán Iker				
30) Michelle				

Adriana Ramirez

Firma de la educadora
Luz Adriana Ramírez López



Firma de la estudiante normalista
María de los Angeles Guevara
Ramírez



Firma de la maestra de trayecto formativo
Eduarda Maldonado Martínez

