

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre del estudiante normalista: Diana Cristela De la Cruz Saucedo

Grado: 4 Sección: A Número de Lista: 6

Institución de Práctica: Jardín de Niños "Anita del Bosque de López"

Clave: 05DJN00271 Zona Escolar: 121

Grado en el que realiza su práctica: 2° / 3° B

Nombre del Profesor(a) Titular: Liliana Edith Calvillo Quintero

Total de alumnos: 26 Niños: 11 Niñas: 15

Periodo de Práctica: 29 de enero a 14 de junio de 2024

Plano Didactico

(Planeación didáctica individual)
En base a la Metodología de trabajo STEAM

Fase: 2

Nombre de la escuela:	Jardín de Niños Anita del Bosque de López	Ciclo escolar:	2023 - 2024
-----------------------	---	----------------	-------------

Nombre de la docente:	Liliana Edith Calvillo Quintero	Nombre de la estudiante normalista:	Diana Cristela De la Cruz Saucedo
-----------------------	---------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Grado:	2 y 3	Grupo:	B
--------	-------	--------	---

Niños:	11	Niñas:	15
Total:		26	

Duración:		2 semanas	
	Día	Mes	Año
Inicio	27	Mayo	2024
Fin	7	Junio	

Nombre del Proyecto: Pequeños Científicos

Justificación y Propósito del Proyecto por Desarrollar	El presente proyecto se desarrollará con la finalidad de que los alumnos y las alumnas cubran la necesidad de curiosidad por medio de la experimentación, además de conocer y utilizar el método científico para cada uno de los experimentos. También conocerán el por qué de diversas situaciones, así como comprobar algunas de sus hipótesis.
Particularidades de la metodología a desarrollar	Se hace referencia a las diferentes formas en las que los científicos estudian el mundo natural y proponen explicaciones basadas en la evidencia. Las actividades de los alumnos les permiten desarrollar conocimiento y comprensión de ideas científicas, así como entender cómo los científicos estudian el mundo natural.
Situación-problema, reto, planteamiento de interés para las y los estudiantes, o una necesidad.	Es necesario conocer el porqué de algunos fenómenos que ocurren dentro de la localidad, además de poder realizar hipótesis y comprobarlas lo que fortalece al pensamiento crítico y conocimiento de su entorno próximo.

Campos formativos que sustentan el aprendizaje

Campo formativo	Contenidos de los campos formativos elegidos que se relacionan con la problemática:	Nivel	Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA)
Saberes y pensamiento científico	Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.	II	Amplia su conocimiento acerca de las plantas: su proceso de crecimiento, lo que necesitan para vivir, los lugares en donde crece, entre otros.
		III	Explica con sus palabras y en su lengua materna, fenómenos naturales y experimentos; los representa con recursos gráficos.
	Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas	II	Hace preguntas de la naturaleza y, en colaboración con sus pares, pone a prueba ideas para encontrar respuestas que tengan sentido.
		II	Expresa en su lengua materna ideas acerca de porqué se producen algunos fenómenos naturales como el calor, el frío, un huracán, o el rocío, e indaga en diferentes fuentes de consulta.
		III	Planifica de manera colaborativa indagaciones para ampliar sus conocimientos sobre la naturaleza, el planeta y el universo: hace preguntas, explora su entorno, expone sus ideas, busca información, compara lo que sabe, registra datos y explica sus hallazgos.
	Clasificación y experimentación con objetos y elementos del entorno que reflejan la diversidad de la comunidad o región.	III	Recolecta objetos y elementos de su entorno para observarlos, hacer preguntas y explorar sus características y comportamiento.
			Elabora e interpreta registros para organizar objetos y elementos del entorno mediante dibujos, tablas, símbolos o pictogramas; ellos explica a otras personas en su lengua materna y con sus palabras.
			Experimenta de manera colaborativa, con elementos y objetos del entorno y reconoce si hay cambios o transformaciones en ellos, manteniendo las normas de seguridad.
			Usa herramientas diversas en situaciones experimentales: lupas, microscopios, goteros, vasos medidores, balanzas, termómetro, lámparas, cernidores, entre otros.

De lo humano y lo comunitario	Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos y materiales, de acuerdo con sus condiciones, capacidades y características.	III	Resuelve situaciones cotidianas mediante el uso de objetos, herramientas y materiales que implican el control y precisión de movimientos, para satisfacer necesidades personales y colectivas.
Lenguajes	Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.	III	Conversa y opina sobre diferentes temas y con varias personas interlocutoras.
	Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos que hay en su comunidad y otros lugares.	II	Comunica a diversas personas, mensajes con diversos propósitos.

Ejes articuladores que se favorecen:

Inclusión	✓	Pensamiento crítico	✓	Interculturalidad crítica	✓	Igualdad de género		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	✓	Artes y experiencias estéticas		Vida saludable	
-----------	---	---------------------	---	---------------------------	---	--------------------	--	---	---	--------------------------------	--	----------------	--

Orientaciones Didácticas para el PDA

(diseño de actividades)

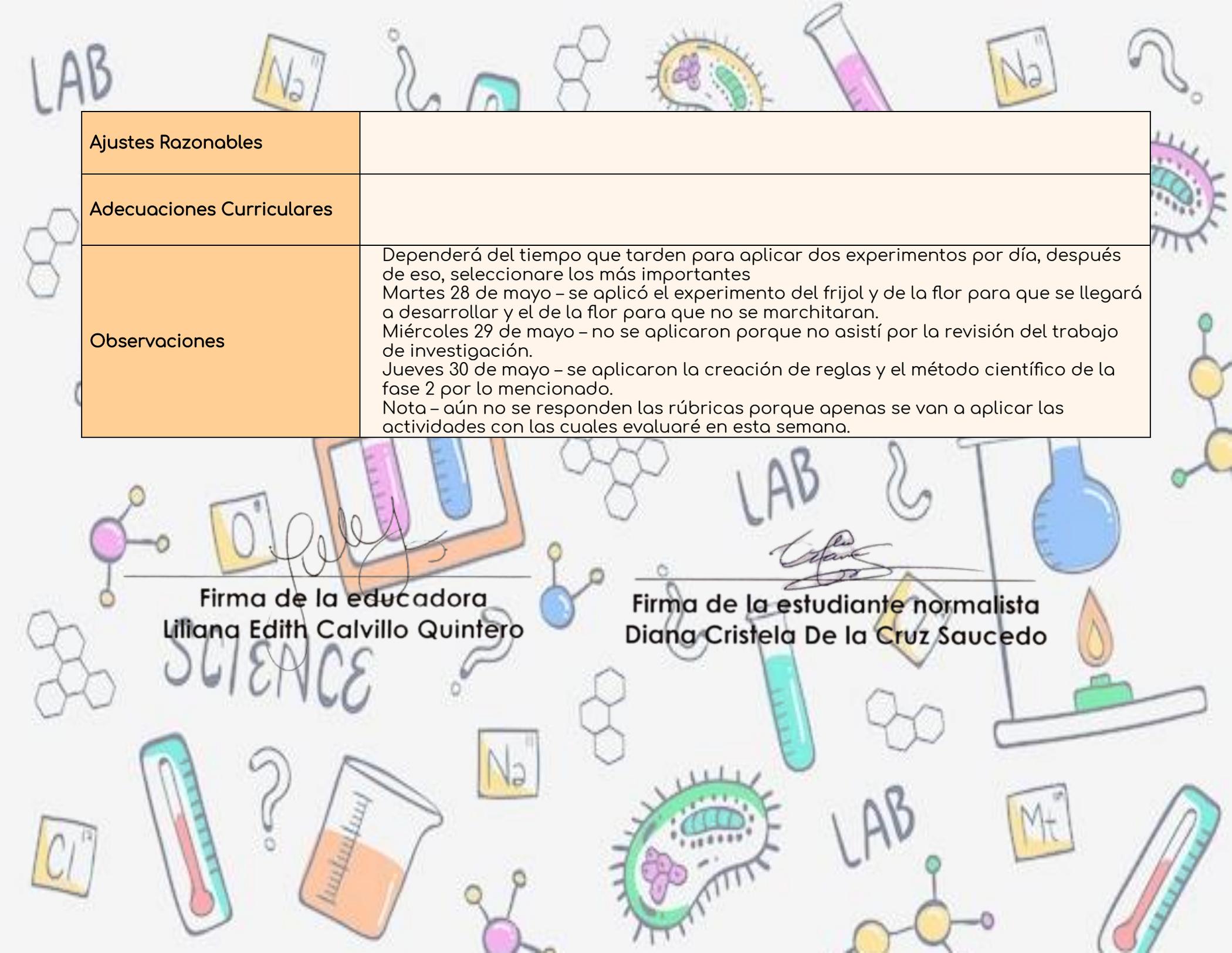
Fecha	Fase 1. Identificación de la problemática	Recursos y Materiales de apoyo a utilizar	Evidencias / Instrumentos de evaluación
Lunes 27 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> ○ Observa la decoración y las imágenes que se encuentran alusivas del proyecto a hablar. Responde a lo siguiente ¿saben qué hace un científico o científica? ¿Cómo se viste? ¿en donde trabaja? ¿Qué es lo que hace? ¿realizan experimentos? ¿has realizado algún experimento? ¿cómo lo hiciste? ¿Para que crees que nos sirve realizar experimentos? ○ Anota los saberes previos en conjunto con la educadora y realiza una lluvia de ideas de los saberes previos. ○ Comenta si conoce algunos pasos sobre como realizar experimentos y si conoce el método científico. Observa el video https://www.youtube.com/watch?v=M1upTpyWr4E Realiza de tarea un dibujo de uno de los pasos que son necesario para el método científico. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Imágenes ○ Lluvia de ideas ○ Proyector ○ Video ○ Laptop ○ bocina 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lluvia de ideas ○ Respuesta a video

Fecha	Fase 2. Diseño de la investigación	Recursos y Materiales de apoyo a utilizar	Evidencias / Instrumentos de evaluación
Martes 28 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comenta en plenaria si considera necesario que existan reglas a la hora de realizar experimentos y estar dentro de nuestro mini laboratorio. Concuerta con la educadora las reglas más importantes para cumplirlas y realiza carteles en equipo de una de las reglas propusieron. Explica su cartel a los demás y lo coloca en un lugar visible para siempre recordarlas. ○ Escucha con atención los diversos experimentos que van a realizar durante este proyecto y anota el título de cada uno de ellos la organización de los experimentos en mi álbum 3p. 17 y mi álbum 2 p. 11. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reglas ○ Cartel ○ Marcadores ○ Colores ○ Mi álbum 2 y 3 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Carteles sobre reglas
Fecha	Fase 3. Actividades para la resolución	Recursos y Materiales de apoyo a utilizar	Evidencias / Instrumentos de evaluación
Martes 28 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recuerda los pasos del método científico y la docente inicia con el cuestionamiento de conocemos las partes de la planta, pero ¿sabes cómo crece? Reúne la información con las observaciones que realiza o saberes previos que tiene y utiliza diversos lenguajes para formular su hipótesis. ○ Antes de realizar el experimento, recuerda las reglas para realizarlo. Escucha y observa los pasos: toma un frasco y coloca una semilla dentro del frasco, después coloca algodón y ponle agua. Concuerta con el grupo cada cuánto hay que regar su planta y recuerda que, a lo largo de estas dos semanas irá observando y registrando sus hallazgos y escucha la explicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cuadro del método científico ○ Partes de la planta ○ Frasco ○ Algodón ○ Semilla ○ Agua 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hipótesis, realización y explicación del experimento
Miércoles 29 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recuerda los pasos del método científico y la docente inicia con el cuestionamiento de conocemos las partes de la planta, pero ¿las flores tienen algo por dentro aparte de los pétalos? Reúne la información con las observaciones que realiza o saberes previos que tiene y utiliza diversos lenguajes para formular su hipótesis. ○ Antes de realizar el experimento, recuerda las reglas para realizarlo. Escucha y observa los pasos: toma una de las flores, comienza a quitar pétalo por pétalo hasta llegar al centro de la flor, observa si corrobora o refuta su hipótesis y registra sus hallazgos. Comparte con el grupo cuáles fueron sus resultados y escucha la explicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cuadro del método científico ○ Partes de la planta y de la flor ○ Flores ○ Recipientes ○ Lupa 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hipótesis, realización y explicación del experimento

<p>Jueves 30 de mayo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Responde al siguiente cuestionamiento: ya vamos a observar como crece una planta y que tienen por dentro, pero ¿qué importancia tiene plantar y que impacto tiene el agua? Reúne la información con las observaciones que realiza o saberes previos que tiene y utiliza diversos lenguajes para formular su hipótesis. ○ Escucha y observa los pasos: colocados en equipos toma una de las 3 botellas y coloca tierra, en otro coloca tierra con basura y en la maceta con una planta la deja así. Coloca los vasos en el pico de la botella y la maceta en la otra botella. Ya cuando este listo coloca agua para ver que es lo que pasa. Observa si corrobora o refuta su hipótesis y registra sus hallazgos. Comparte con el grupo cuáles fueron sus resultados y escucha la explicación. ○ La docente inicia con el cuestionamiento de: han jugado con plastilina y con slime, pero ¿conocen como hacer algún material que sea sólido y líquido? Reúne la información con las observaciones que realiza o saberes previos que tiene y utiliza diversos lenguajes para formular su hipótesis. ○ Escucha y observa los pasos: mezcla el agua y colorante en un recipiente, después, agrega lentamente fécula de maíz sin revolver, deja reposar por 3 minutos. Levanta un puño de sólido mágico y aprieta hasta convertir en masa dura, abre para que se convierta en líquido. Observa si corrobora o refuta su hipótesis y registra sus hallazgos. Comparte con el grupo cuáles fueron sus resultados y escucha la explicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cuadro del método científico ○ 3 botellas ○ Tierra ○ Basura ○ Maceta con planta ○ Vasos ○ Agua ○ Colorante vegetal ○ Maicena ○ Recipiente 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hipótesis, realización y explicación del experimento
<p>Viernes 31 de abril</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Suspensión de labores por Consejo Técnico Escolar 		
<p>Lunes 3 de junio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Responde a los cuestionamientos ¿Por qué llueve?, ¿Por qué tienen las nubes agua?, ¿de dónde viene esa agua? Reúne la información con las observaciones que realiza o saberes previos que tiene y utiliza diversos lenguajes para formular su hipótesis. ○ Escucha y observa los pasos: en equipos retoma el reglamento previo para continuar, en un frasco se verterá un poco de agua caliente, pedir a los alumnos que se alejen un poco, poner un plato en la parte superior del frasco y esperar un minuto para después colocar cubitos de hielo en el plato, pedir a los alumnos que observen lo que sucede al interior del frasco, así como que reflexionen por qué pasó eso. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cuadro del método científico ○ Agua ○ Tetera eléctrica ○ Plato ○ Vaso ○ Hielo ○ Sol 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hipótesis, realización y explicación del experimento

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Observa si corrobora o refuta su hipótesis y registra sus hallazgos. Comparte con el grupo cuáles fueron sus resultados y escucha la explicación. 		
Martes 4 de junio	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recuerda los pasos del método científico y la docente inicia con el cuestionamiento hemos visto como se pueden inflar los globos con la boca o con una maquina especial, pero ¿Cómo podríamos inflar un globo?¿se podría hacer con vinagre y bicarbonato? Reúne la información con las observaciones que realiza o saberes previos que tiene y utiliza diversos lenguajes para formular su hipótesis. ○ Escucha y observa los pasos: colocados en equipo realiza lo siguiente: coloca con ayuda de un embudo dos cucharadas de bicarbonato, de mientras los otros integrantes colocan un poco de vinagre en una botella. Ya que lo tengan listos, colocan el globo sin levantar en el pico de la botella y, a la indicación de la maestra levanta el globo para dejar caer el bicarbonato. Observa la reacción y corrobora o refuta su hipótesis y registra sus hallazgos. Comparte con el grupo cuáles fueron sus resultados y escucha la explicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cuadro del método científico ○ Globo ○ Botella ○ Vinagre ○ Bicarbonato ○ Embudo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hipótesis, realización y explicación del experimento
Miércoles 5 de junio	<ul style="list-style-type: none"> ○ La docente inicia con el cuestionamiento de: hemos visto y jugado con burbujas, además de verlas explotar, pero ¿conocen como hacer burbujas que tarden en explotar? Reúne la información con las observaciones que realiza o saberes previos que tiene y utiliza diversos lenguajes para formular su hipótesis. ○ Escucha y observa los pasos: colocados en equipo realiza lo siguiente: en un bowl coloca agua y detergente para platos, revuelve despacio para no crear burbujas. Después, agrega glicerina y mezcla nuevamente. Coloca tus guantes de lana y toma un popote, sumerge una de las puntas en la solución y sopla para crear una burbuja. Por último, juega con la burbuja y observa si corrobora o refuta su hipótesis y registra sus hallazgos. Comparte con el grupo cuáles fueron sus resultados y escucha la explicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cuadro del método científico ○ Bowl ○ Agua ○ Detergente ○ Glicerina ○ Guantes ○ Cuchara ○ Popote 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hipótesis, realización y explicación del experimento
Fecha	Fase 4. Presentación de resultados	Recursos y Materiales de apoyo a utilizar	Evidencias / Instrumentos de evaluación
Jueves 6 de junio	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recuerda el experimento de la planta y anota sus resultados en donde corresponde. Comenta sus hallazgos con el grupo. Platica en plenaria con el grupo para plantar las plantas en el jardín de niños y, se pone de acuerdo para darles el mantenimiento adecuado. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Planta ○ Tierra ○ Utensilios de jardineria ○ Cartel 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Plantación ○ Cartel informativo

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reparten los diversos experimentos que realizaron durante el proyecto y crea un cartel para poner en la exposición que tendrán el día siguiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Marcadores ○ Colores ○ Lápiz 	
Fecha	Fase 5. Metacognición – Reflexión	Recursos y Materiales de apoyo a utilizar	Evidencias / Instrumentos de evaluación
Viernes 7 de junio	<ul style="list-style-type: none"> ○ Responde en plenaria donde se reflexione sobre ¿Qué hicimos estos días?, ¿Qué usamos para llevar a cabo las actividades?, ¿Qué aprendimos?, ¿Cómo lo aprendimos?, contrastando las ideas iniciales y lo que se sabe ahorita y que otros experimentos conocen. ○ Lleva a cabo una presentación de manera individual de los temas científicos que los pequeños prepararon y se invitarán a los padres y madres que actúan como público y observarán el proceso que llevan a cabo en el proceso de la experimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Decoración para las estaciones ○ Utensilios para el experimento 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Exposición con padres
Sugerencias de Evaluación Formativa:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Producciones de los alumnos. ○ Respuestas a cuestionamientos ○ Observación respecto a sus participaciones 		
Producto Final para Entregar	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cartel de experimento ○ Pasos del experimento y explicación 		



Ajustes Razonables	
Adecuaciones Curriculares	
Observaciones	<p>Dependerá del tiempo que tarden para aplicar dos experimentos por día, después de eso, seleccionare los más importantes</p> <p>Martes 28 de mayo - se aplicó el experimento del frijol y de la flor para que se llegaría a desarrollar y el de la flor para que no se marchitaran.</p> <p>Miércoles 29 de mayo - no se aplicaron porque no asistí por la revisión del trabajo de investigación.</p> <p>Jueves 30 de mayo - se aplicaron la creación de reglas y el método científico de la fase 2 por lo mencionado.</p> <p>Nota - aún no se responden las rúbricas porque apenas se van a aplicar las actividades con las cuales evaluaré en esta semana.</p>


Firma de la educadora
Lilibian Edith Calvillo Quintero


Firma de la estudiante normalista
Diana Cristela De la Cruz Saucedo

Rubrica

Campo formativo	Contenidos de los campos formativos elegidos:	Nivel	Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA)
Lenguajes	Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.	III	Conversa y opina sobre diferentes temas y con varias personas interlocutoras.
	Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos que hay en su comunidad y otros lugares.	II	Comunica a diversas personas, mensajes con diversos propósitos.

Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Requiere apoyo
Mantiene conversaciones claras, realizando opiniones acerca de diversos temas de su interés.	Logra conversar y opinar sobre diferentes temas con personas interlocutoras.	En algunas ocasiones comunica sus opiniones hacia otras personas, solo converso con personas de su confianza.	Conversa y opina ocasionalmente o cuando se le pide participación, no se interesa por conversar con otras personas.
Comunica eficientemente y con claridad a diversas personas, mensajes con distintos propósitos	Logra mantener una conversación con diversas personas con diferentes propósitos.	Necesita apoyo al momento de comunicar sus ideas utilizando distintos propósitos.	No se comunica con las personas, es reservado y tímido.

Nº	Nombre del alumno o alumna					Observaciones
Segundo						
1	BERLANGA MATA MARIA FERNANDA	
2	GALVAN ALMANZA DARIEL ALEJANDRO				. .	
3	IBARRA LEDEZMA ANGEL DANIEL		. .	.		
4	MARTINEZ CASTILLO CARLOS AARON			. .		
5	MUÑIZ GONZALEZ LEONEL ALONSO			. .		
6	RODRIGUEZ CISNEROS NUBIA AMOREHT					
7	SANCHEZ GOMEZ SOFIA ESMERALDA					
8	TORRES GUERRERO MARIANA ROMINA		. .			
Tercero						

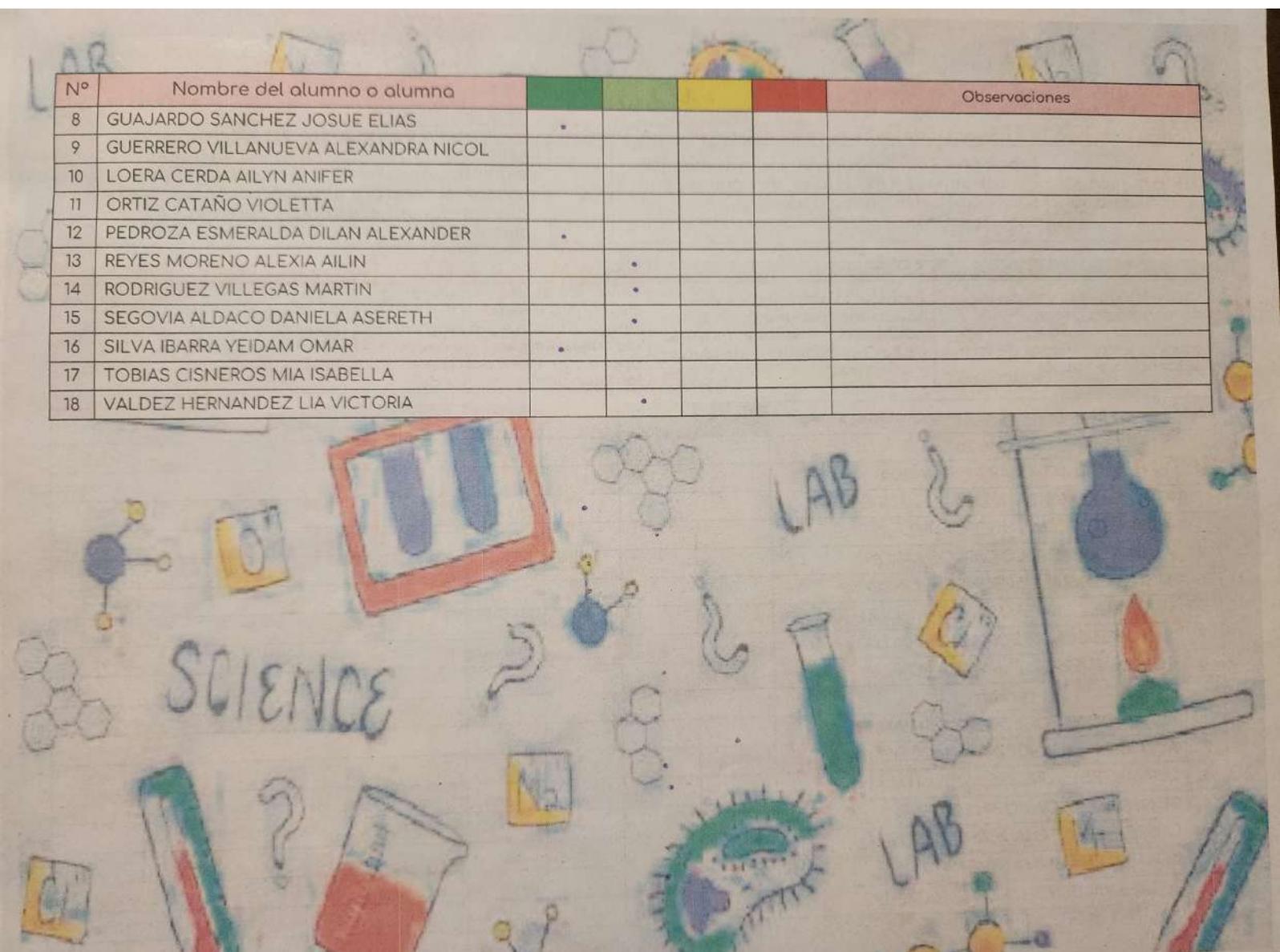
Rubrica

Campo formativo	Contenidos de los campos formativos elegidos:	Nivel	Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA)
De lo humano y lo comunitario	Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos y materiales, de acuerdo con sus condiciones, capacidades y características.	III	Resuelve situaciones cotidianas mediante el uso de objetos, herramientas y materiales que implican el control y precisión de movimientos, para satisfacer necesidades personales y colectivas.

Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Requiere apoyo
Utiliza los objetos y materiales de manera precisa y controlada. Resuelve situaciones cotidianas de forma autónoma y eficiente	Resuelve la mayoría de las situaciones cotidianas de forma autónoma. Satisface la mayoría de sus necesidades individuales y colectivas.	Utiliza los objetos y materiales de manera imprecisa y descontrolada en la mayoría de los casos. Requiere de ayuda y apoyo constante para resolver las situaciones cotidianas.	No utiliza los objetos y materiales de forma adecuada y no muestra control en sus movimientos.

Nº	Nombre del alumno o alumna					Observaciones
Segundo						
1	BERLANGA MATA MARIA FERNANDA					
2	GALVAN ALMANZA DARIEL ALEJANDRO			•		
3	IBARRA LEDEZMA ANGEL DANIEL		•			
4	MARTINEZ CASTILLO CARLOS AARON			•		
5	MUÑIZ GONZALEZ LEONEL ALONSO			•		
6	RODRIGUEZ CISNEROS NUBIA AMOREHT				•	
7	SANCHEZ GOMEZ SOFIA ESMERALDA					
8	TORRES GUERRERO MARIANA ROMINA		•			
Tercero						
1	ALVARADO VAZQUEZ ALEX DAMIAN	•				
2	ALVAREZ HERNANDEZ MIA JACQUELINE		•			
3	CERVANTES FLORES ROMINA GUADALUPE		•			
4	CISNEROS ULLOA JOHAN GAEL					
5	CORDERO SANTANA ALAN TADEO		•			
6	DENA URBINA EMMA XIMENA		•			
7	FLORES VALDES SHARON GUADALUPE	•				

Nº	Nombre del alumno o alumna					Observaciones
8	GUAJARDO SANCHEZ JOSUE ELIAS	.				
9	GUERRERO VILLANUEVA ALEXANDRA NICOL					
10	LOERA CERDA AILYN ANIFER					
11	ORTIZ CATANO VIOLETTA					
12	PEDROZA ESMERALDA DILAN ALEXANDER	.				
13	REYES MORENO ALEXIA AILIN		.			
14	RODRIGUEZ VILLEGAS MARTIN		.			
15	SEGOVIA ALDACO DANIELA ASERETH		.			
16	SILVA IBARRA YEIDAM OMAR	.				
17	TOBIAS CISNEROS MIA ISABELLA					
18	VALDEZ HERNANDEZ LIA VICTORIA		.			



Rubrica

Campo formativo	Contenidos de los campos formativos elegidos:	Nivel	Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA)
Saberes y pensamiento científico	Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.	II	Amplia su conocimiento acerca de las plantas: su proceso de crecimiento, lo que necesitan para vivir, los lugares en donde crece, entre otros.
		III	Explica con sus palabras y en su lengua materna, fenómenos naturales y experimentos; los representa con recursos gráficos.

Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Requiere apoyo
Profundiza en los temas relacionados al conocimiento de las plantas por medio de la investigación en diferentes fuentes donde conoce como crecen, cuidados para vivir y en que parte se encuentran.	Logra investigar para conocer mas sobre el tema de las plantas, como viven, que se necesita para cuidarlas, elementos que lo conformen entre otros.	Paulatinamente ha logrado ahondar en temas relacionados al conocimiento de las plantas como son, donde viven y que cuidados necesitan.	Conoce sobre los temas relacionados a las plantas, aun esta en proceso de profundizar e investigar para conocer mas sobre el tema.
Logra formular suposiciones y explicaciones sobre porque suceden las cosas, fenómenos o procesos y realiza experimentaciones para ponerlos a prueba, así como la investigación en diferentes medios y fuentes para saber mas sobre los temas y comprobar hipótesis.	Desarrolla y expresa suposiciones sobre porque cree que pasan las cosas o procesos y lleva a cabo la experimentación para ponerlos a prueba, comparte y compara los saberes adquiridos.	Expresa suposiciones sobre porque cree que pasan las cosas, sucesos o fenómenos y participa momentáneamente en experimentos para poner a prueba ideas o supuestos.	Expresa de manera muy general suposiciones de porque cree que pasan las cosas, sucesos y fenómenos, con ayuda logra participar en experimentos sencillos para comprobar supuestos

Nº	Nombre del alumno o alumna					Observaciones
Segundo						
1	BERLANGA MATA MARIA FERNANDA					
2	GALVAN ALMANZA DARIEL ALEJANDRO			•	•	
3	IBARRA LEDEZMA ANGEL DANIEL		•		•	
4	MARTINEZ CASTILLO CARLOS AARON		•		•	

N°	Nombre del alumno o alumna										Observaciones
5	MUÑIZ GONZALEZ LEONEL ALONSO			.	/		.				
6	RODRIGUEZ CISNEROS NUBIA AMOREHT						.	.			
7	SANCHEZ GOMEZ SOFIA ESMERALDA										
8	TORRES GUERRERO MARIANA ROMINA	.					.				
Tercero											
1	ALVARADO VAZQUEZ ALEX DAMIAN	.			.						
2	ALVAREZ HERNANDEZ MIA JACQUELINE	.			.						
3	CERVANTES FLORES ROMINA GUADALUPE	.			.						
4	CISNEROS ULLOA JOHAN GAEL	/			/						
5	CORDERO SANTANA ALAN TADEO	.			.						
6	DENA URBINA EMMA XIMENA	.			.						
7	FLORES VALDES SHARON GUADALUPE	.			.						
8	GUAJARDO SANCHEZ JOSUE ELIAS	.			.						
9	GUERRERO VILLANUEVA ALEXANDRA NICOL										
10	LOERA CERDA AILYN ANIFER										
11	ORTIZ CATAÑO VIOLETTA										
12	PEDROZA ESMERALDA DILAN ALEXANDER	.			.						
13	REYES MORENO ALEXIA AILIN	.			.						
14	RODRIGUEZ VILLEGAS MARTIN	.			.						
15	SEGOVIA ALDACO DANIELA ASERETH	.			.						
16	SILVA IBARRA YEIDAM OMAR	.			.						
17	TOBIAS CISNEROS MIA ISABELLA										
18	VALDEZ HERNANDEZ LIA VICTORIA	.			.						

Rubrica

Campo formativo	Contenidos de los campos formativos elegidos:	Nivel	Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA)
Saberes y pensamiento científico	Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas	II	Hace preguntas de la naturaleza y, en colaboración con sus pares, pone a prueba ideas para encontrar respuestas que tengan sentido.
		II	Expresa en su lengua materna ideas acerca de porqué se producen algunos fenómenos naturales como el calor, el frío, un huracán, o el rocío, e indaga en diferentes fuentes de consulta.
		III	Planifica de manera colaborativa indagaciones para ampliar sus conocimientos sobre la naturaleza, el planeta y el universo: hace preguntas, explora su entorno, expone sus ideas, busca información, compara lo que sabe, registra datos y explica sus hallazgos.

Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Requiere apoyo
Logra formular cuestionamientos sobre su medio natural y en compañía de sus compañeros, logra poner a prueba sus suposiciones para responder a dudas o conocer más o responder a dudas.	Formula preguntas sobre la naturaleza en equipo o individual para conocer más sobre ideas o dudas que tiene al respecto, participa en experimentos para responder a dudas.	Aporta ideas para formular cuestionamientos sobre la naturaleza y participa en experimentos para encontrar respuestas y poner a prueba supuestos.	Escucha formulaciones y aportaciones de sus compañeros para poner a prueba supuestos.
Expresa y describe con claridad ideas sobre porque se producen fenómenos naturales como un huracán e indaga en diferentes medios para conocer más sobre el tema.	Logra describir ideas y supuestos sobre porque suceden algunos fenómenos naturales como el frio o un huracán y busca en libros mayor información sobre el tema.	Expresa sus ideas sobre porque suceden algunos fenómenos naturales como un huracán, el calor o frio.	Escucha las expresiones de sus compañeros sobre ideas y supuestos sobre fenómenos naturales y participa en la investigación en diferentes fuentes.
Propone y planifica colaborativamente indagaciones para conocer más sobre la naturaleza, asimismo pregunta para saber más, explora su medio, propone supuestos e investiga para poner a prueba ideas iniciales, logra llevar a cabo registros y expone saberes y hallazgos.	Logra planificar con sus compañeros indagaciones para conocer más sobre la naturaleza, pregunta para conocer mas sobre el medio, ex explorador de su entorno y plantea supuestos sobre sucesos o fenómenos.	Planifica con sus compañeros indagaciones para conocer mas sobre la naturaleza, pregunta para conocer mas y expone supuestos e ideas.	Logra buscar información por medio de la investigación, comenta ideas y supuestos.

Nº	Nombre del alumno o alumna					Observaciones
	Segundo					

Rubrica

Campo formativo	Contenidos de los campos formativos elegidos:	Nivel	Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA)
Saberes y pensamiento científico	Clasificación y experimentación con objetos y elementos del entorno que reflejan la diversidad de la comunidad o región.	III	<p>Recolecta objetos y elementos de su entorno para observarlos, hacer preguntas y explorar sus características y comportamiento.</p> <p>Elabora e interpreta registros para organizar objetos y elementos del entorno mediante dibujos, tablas, símbolos o pictogramas; ellos explica a otras personas en su lengua materna y con sus palabras.</p> <p>Experimenta de manera colaborativa, con elementos y objetos del entorno y reconoce si hay cambios o transformaciones en ellos, manteniendo las normas de seguridad.</p> <p>Usa herramientas diversas en situaciones experimentales: lupas, microscopios, goteros, vasos medidores, balanzas, termómetro, lámparas, cernidores, entre otros.</p>

Sabresaliente	Satisfactorio	Básico	Requiere apoyo
Logra recolectar objetos y elementos de su entorno natural y social para conocer mas sobre ellos, explorarlos, manipularlo e identificar características.	Recolecta algunas muestras de elementos de su entorno para explorar y conocer características que desea conocer y aprender.	Recolecta muestras y elementos de su entorno natural para conocer mas sobre ello como características.	Recolecta elementos y muestras de su entorno para explorarlos y observarlos.
Elabora e interpreta registros para organizar objetos y elementos del entorno mediante dibujos, tablas, símbolos o pictogramas; los explica a otras personas, en su lengua materna y con sus palabras.	Elabora e interpreta algunos registros para organizar objetos y elementos del entorno mediante dibujos, tablas, símbolos o pictogramas; los explica a otras personas, en su lengua materna y con sus palabras.	Con ayuda elabora e interpreta registros para organizar objetos y elementos del entorno mediante dibujos, tablas, símbolos o pictogramas; los explica a otras personas, en su lengua materna y con sus palabras.	Se le dificulta elaborar e interpretar registros para organizar objetos y elementos del entorno.
Experimenta, de manera colaborativa, con elementos y objetos del entorno y reconoce si hay cambios o transformaciones en ellos, manteniendo normas de seguridad.	Logra experimentar, de manera colaborativa, con elementos y objetos del entorno y reconoce si hay cambios o transformaciones en ellos, manteniendo normas de seguridad.	Con apoyo experimenta, de manera colaborativa, con elementos y objetos del entorno y reconoce si hay cambios o transformaciones en ellos, manteniendo normas de seguridad.	No experimenta, de manera colaborativa, con elementos y objetos del entorno ni reconoce si hay cambios o transformaciones en ellos.
Usa herramientas diversas en situaciones experimentales: lupas, microscopios, goteros, vasos medidores, balanzas, termómetro, lámparas, cernidores, entre otros.	Se interesa por usar herramientas diversas en situaciones experimentales: lupas, microscopios, goteros, vasos medidores, balanzas, termómetro, lámparas, cernidores, entre otros.	Muestra poco interés por usar herramientas diversas en situaciones experimentales: lupas, microscopios, goteros, vasos medidores, balanzas, termómetro, lámparas, cernidores, entre otros.	Se le dificulta usar herramientas diversas en situaciones experimentales: lupas, microscopios, goteros, vasos medidores, balanzas, termómetro, lámparas, cernidores, entre otros.

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre del estudiante normalista: Diana Cristela De la Cruz Saucedo

Grado: 4 Sección: A Número de Lista: 6

Institución de Práctica: Jardín de Niños "Anita del Bosque de López"

Clave: 05DJN00271 Zona Escolar: 121

Grado en el que realiza su práctica: 2° / 3° B

Nombre del Profesor(a) Titular: Liliana Edith Calvillo Quintero

Total de alumnos: 25 Niños: 13 Niñas: 12

Periodo de Práctica: 29 de enero a 14 de junio de 2024

Plano Didactico

En base a la Metodología de trabajo Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Fase: 2

Nombre de la escuela: Jardín de Niños Anita del Bosque de López Ciclo escolar: 2023 - 2024

Nombre de la docente: Liliana Edith Calvillo Quintero Nombre de la estudiante normalista: Diana Cristela De la Cruz Saucedo

Grado: 2 y 3 Grupo: B

Niños: 11 Niñas: 15
Total: 26

Duración:		1 semana	
	Día	Mes	Año
Inicio	10	Junio	2024
Fin	14		

Nombre del Proyecto: Mis emociones

Justificación y Propósito del Proyecto por Desarrollar	El presente proyecto se propone con la finalidad de que los alumnos conozcan las emociones principales que pueden llegar a sentir, además de reconocer su importancia en la vida y saberlas gestionar para una vida más saludable.
Particularidades de la metodología a desarrollar	Dicha metodología orienta la solución de problemas reales que hacen del proceso de aprendizaje una experiencia de aprendizaje para la vida más allá del aula y contribuye al desarrollo del pensamiento crítico que forma sujetos solidarios con su comunidad y responsables de la naturaleza.
Situación-problema, reto, planteamiento de interés para las y los estudiantes, o una necesidad.	Es necesario que los alumnos conozcan acerca de las emociones y sepan nombrarlas, pues es importante que sepan utilizar el lenguaje y saber que hacer con esas emociones para no afectar o lastimar a los demás o a ellos mismos. Así como saber que situaciones, experiencias los hacen manifestar diversas emociones.

Campos formativos que sustentan el aprendizaje

Campo formativo	Contenidos de los campos formativos elegidos que se relacionan con la problemática:	Nivel	Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA)
De lo humano a lo comunitario	Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones	I	Identifica emociones como alegría, tristeza, sorpresa, miedo o enojo al participar en juegos de representación.
			Expresan lo que siente o le provocan algunas situaciones, seres vivos o personas con las que interactúan en su vida cotidiana, usando los diferentes recursos del lenguaje.
		III	Intercambia experiencias y vivencias con sus pares y otras personas, acerca de las diferentes formas de actuar, expresar, nombrar y controlar emociones.

Ejes articuladores que se favorecen:

Inclusión	✓	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	✓	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas	Vida saludable	✓
-----------	---	---------------------	---------------------------	--------------------	---	---	--------------------------------	----------------	---

Orientaciones Didácticas para el PDA

(diseño de actividades)

Fecha	Momento 1. Presentemos Es el inicio que plantea la reflexión inicial. El objetivo es observarnos en lo individual y lo colectivo en torno al contenido que plantea el diálogo y los ejes articuladores que retoma el proyecto, en este momento se introduce el escenario a partir del cual se podrá reflexionar sobre una problemática.	Recursos y Materiales de apoyo a utilizar	Evidencias / Instrumentos de evaluación
Lunes 10 de junio	<ul style="list-style-type: none"> Observa la imagen del monstruo de colores y responde a los cuestionamientos ¿lo conoces? ¿recuerdas porque estaba de muchos colores? ¿Qué le sucedió? ¿Cómo lo soluciono? ¿crees que sea importante conocer las emociones? 	<ul style="list-style-type: none"> Cuento monstruo de colores 	<ul style="list-style-type: none"> Respuesta a cuestionamientos
	<p style="text-align: center;">Momento 2. Recolectemos</p> <p>En este momento se exploran y recuperan de manera general los saberes sociales y escolares previos respecto a la temática detectada en el momento uno.</p>	<p>Recursos y Materiales de apoyo a utilizar</p>	<p>Evidencias / Instrumentos de evaluación</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recuerda las emociones que se presentan en el cuento y selecciona los colores correspondientes a como se siente en esa mañana. Colorea la corona del monstruo de colores y explica porque eligió esos. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Colores ○ Monstruo de colores ○ Corona del monstruo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Explicación y selección de colores
	<p align="center">Momento 3. Formulemos el problema</p> <p>Después de la exploración de los momentos anteriores es importante que se determine con claridad el problema sobre el cual se trabajará, así como las inquietudes y curiosidades de los alumnos en torno al mismo.</p>	Recursos y Materiales de apoyo a utilizar	Evidencias / Instrumentos de evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menciona porqué cree que sea importante conocer las emociones y saber expresarlas para con los demás. 	○	○ Respuesta a cuestionamiento
	<p align="center">Momento 4. Organicemos la experiencia</p> <p>En este apartado se plantea una ruta de trabajo para el proceso de indagación contemplando los objetivos de aprendizaje, los acuerdos, los medios, los recursos, el tiempo, los responsables y otros actores que participan para argumentar una posible solución al problema planteado.</p>	Recursos y Materiales de apoyo a utilizar	Evidencias / Instrumentos de evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Realiza con la docente en un lienzo y pinturas acrílicas lo siguiente: selecciona un color, llena su dedo de pintura y lo coloca en el lienzo para formar un cuadro en conjunto. ○ Recuerda las emociones del cuento, realiza un cuadro donde coloque cada una de ellas 3 imágenes, recortes o dibujos que le provoquen esa emoción. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cartelón ○ Pegamento ○ Imágenes, recortes o dibujos ○ Colores ○ Marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cuadro de emociones y experiencias
Fecha	<p align="center">Momento 5. Vivamos la experiencia</p> <p>En este momento se guía a los alumnos a una indagación específica de corte documental o vivencial con la intención de aportar elementos que lo lleven a comprender el problema y, en su caso, intervenir para transformarlo; poniendo en juego dentro de la discusión grupal, conocimientos relevantes, saberes comunitarios; así como, las habilidades y actitudes necesarias para el aprendizaje (individual y grupal) y el análisis de problemas de forma metódica.</p>	Recursos y Materiales de apoyo a utilizar	Evidencias / Instrumentos de evaluación
Martes 11 de junio	<ul style="list-style-type: none"> ○ Participa en el juego de la lotería, pone en práctica el conocimiento de las emociones, presta atención a las imágenes y coloca su ficha en donde corresponde. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tablas de lotería ○ Fichas ○ Premios 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conocer las emociones
Miércoles 12 de junio	<ul style="list-style-type: none"> ○ Día de pijamas y día de cine ○ Deja su lonche y comida para compartir en el salón con la maestra encargada, después participa en el cine. Comenta que es lo que se necesita para ir al cine y que es lo que podemos encontrar o hacer, además de las reglas. Recibe su dinero, compra su boleto y participa viendo la película. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Proyector ○ Bocina ○ Laptop ○ Película 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Convivencia
Jueves 13 de junio	<ul style="list-style-type: none"> ○ Queda pendiente por realización de la rendición de cuentas con papás, ya que se realizará una actividad en 	○	○

conjunto con ellos para que puedan evaluar lo aprendido.

Planear actividad para ese día, tomarla como cierre

Actividad de recortar y platicar experiencias con sus imágenes. Crear cuadro

feliz	miedo	enojado	triste	amor.

Rendición
9:30 →
Cierro tiempo.

Momento 6. Resultados y Análisis

Como parte del cierre, durante este momento se realiza un corte para visualizar los avances o bien el fin del proyecto, retomando el problema inicial, los hallazgos, el proceso de construcción de acuerdos, los aprendizajes obtenidos, así como la participación individual y colectiva de cada uno de los involucrados.

Recursos y Materiales de apoyo a utilizar

Evidencias / Instrumentos de evaluación

Viernes 14 de junio

- Realiza un video pequeño que proponga una técnica o método para gestionar una emoción, explicando como se puede usar o elaborar.
- Observa y escucha con atención el siguiente video, el cual trata sobre las callejoneadas, que son típicas de Guanajuato, y que es lo que realizará por la tarde.
- <https://www.youtube.com/watch?v=My9PSQpybEE>
- Utiliza lenguajes artísticos y escritos para representar lo que entendió sobre las callejoneadas, explica el dibujo.

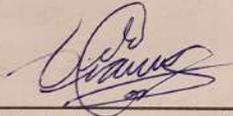
- Técnica o método
- Laptop
- Video
- Bocina
- Colores, marcadores, etc.
- Hoja

- Video sobre técnica o método
- Representación del video

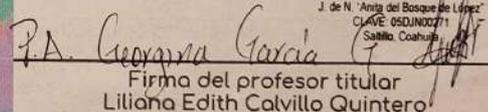
Sugerencias de Evaluación Formativa:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Producciones de los alumnos. ○ Fotografías de evidencias del proyecto trabajado ○ Respuestas a cuestionamientos ○ Observación respecto a sus participaciones
Producto Final para Entregar	○ Callejoneado
Ajustes Razonables	
Adecuaciones Curriculares	
Observaciones	<p>Martes 11/06 - Se aplicaron juegos de mesa en lugar de lotería, se observó su tolerancia a la frustración, seguir reglas, esperar turno, expresión de emociones.</p>

Miércoles 12/06 - Se vio películas.

Jueves 13/06 - Junta de padres y convivio sorpresa



Firma del estudiante normalista
Diana Cristela De la Cruz Saucedo

SEDU
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR FEDERATIVA
J. de N. "Arroyo del Bosque de López"
CLAVE: OSDUN00711
Saltillo, Coahuila

 Firma del profesor titular
Lilia Edith Calvillo Quintero

Rubrica

Campo formativo	Contenidos de los campos formativos elegidos:	Nivel	Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA)
De lo humano a lo comunitario	Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones	1	Identifica emociones como alegría, tristeza, sorpresa, miedo o enojo al participar en juegos de representación.

Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Requiere apoyo
Identifica correctamente las emociones básicas en los juegos de representación. Expresa las emociones a través de gestos y expresiones faciales adecuadas.	Expresa algunas de las emociones a través de gestos y expresiones faciales adecuadas. Muestra cierta comprensión y empatía hacia las emociones de sus compañeros.	Identifica algunas emociones básicas en los juegos de representación. Expresa ocasionalmente algunas de las emociones a través de gestos y expresiones faciales adecuadas.	No identifica las emociones básicas en los juegos de representación. No expresa las emociones a través de gestos y expresiones faciales adecuadas

Nº	Nombre del alumno o alumna					Observaciones
Segundo						
1	BERLANGA MATA MARIA FERNANDA					
2	GALVAN ALMANZA DARIEL ALEJANDRO			•		tiene buena tolerancia a la frustración
3	IBARRA LEDEZMA ANGEL DANIEL		•			sabe esperar turno
4	MARTINEZ CASTILLO CARLOS AARON					
5	MUÑIZ GONZALEZ LEONEL ALONSO		•			puede autoregularse
6	RODRIGUEZ CISNEROS NUBIA AMOREHT					
7	SANCHEZ GOMEZ SOFIA ESMERALDA		•			expresa sus emociones
8	TORRES GUERRERO MARIANA ROMINA		•			tiene baja tolerancia a la frustración expresa emociones y experiencias de manera detallada
Tercero						
1	ALVARADO VAZQUEZ ALEX DAMIAN	•				
2	ALVAREZ HERNANDEZ MIA JACQUELINE	•				
3	CERVANTES FLORES ROMINA GUADALUPE	•				
4	CISNEROS ULLOA JOHAN GAEL					
5	CORDERO SANTANA ALAN TADEO	•				

Nº	Nombre del alumno o alumna					Observaciones
6	DENA URBINA EMMA XIMENA					
7	FLORES VALDES SHARON GUADALUPE	.	.			
8	GUAJARDO SANCHEZ JOSUE ELIAS	.				
9	GUERRERO VILLANUEVA ALEXANDRA NICOL					
10	LOERA CERDA AILYN ANIFER			.		
11	ORTIZ CATAÑO VIOLETTA					
12	PEDROZA ESMERALDA DILAN ALEXANDER	.				
13	REYES MORENO ALEXIA AILIN	.				
14	RODRIGUEZ VILLEGAS MARTIN	.				expresa sus emociones se muestra entonces ante situaciones de crisis
15	SEGOVIA ALDACO DANIELA ASERETH	.				
16	SILVA IBARRA YEIDAM OMAR					
17	TOBIAS CISNEROS MIA ISABELLA					
18	VALDEZ HERNANDEZ LIA VICTORIA					

Rubrica

Campo formativo	Contenidos de los campos formativos elegidos:	Nivel	Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA)
De lo humano a lo comunitario	Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones	1	Expresa lo que siente o le provocan algunas situaciones, seres vivos o personas con las que interactúan en su vida cotidiana, usando los diferentes recursos del lenguaje.

Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Requiere apoyo
Utiliza diferentes recursos de lenguaje verbal y no verbal para expresar sus emociones y pensamientos acerca de personas y situaciones en su vida cotidiana.	Utiliza palabras sencillas para describir cómo se siente en determinadas situaciones. Expresa sus ideas y pensamientos de forma comprensible.	Utiliza pocos recursos de lenguaje verbal y no verbal para expresar sus emociones y pensamientos acerca de personas y situaciones en su vida cotidiana.	No expresa sus ideas y pensamientos de manera clara. No utiliza lenguaje corporal para transmitir sus emociones.

Nº	Nombre del alumno o alumna					Observaciones
Segundo						
1	BERLANGA MATA MARIA FERNANDA					
2	GALVAN ALMANZA DARIEL ALEJANDRO			•		
3	IBARRA LEDEZMA ANGEL DANIEL		•			
4	MARTINEZ CASTILLO CARLOS AARON		•			
5	MUÑIZ GONZALEZ LEONEL ALONSO		•			
6	RODRIGUEZ CISNEROS NUBIA AMOREHT			•		
7	SANCHEZ GOMEZ SOFIA ESMERALDA		•			
8	TORRES GUERRERO MARIANA ROMINA	•				
Tercero						
1	ALVARADO VAZQUEZ ALEX DAMIAN	•				
2	ALVAREZ HERNANDEZ MIA JACQUELINE	•				
3	CERVANTES FLORES ROMINA GUADALUPE	•				
4	CISNEROS ULLOA JOHAN GAEL					

N°	Nombre del alumno o alumna					Observaciones
5	CORDERO SANTANA ALAN TADEO					
6	DENA URBINA EMMA XIMENA	.				
7	FLORES VALDES SHARON GUADALUPE	.				
8	GUAJARDO SANCHEZ JOSUE ELIAS	.				
9	GUERRERO VILLANUEVA ALEXANDRA NICOL					
10	LOERA CERDA AILYN ANIFER					
11	ORTIZ CATANO VIOLETTA					
12	PEDROZA ESMERALDA DILAN ALEXANDER	.				
13	REYES MORENO ALEXIA AILIN	.				
14	RODRIGUEZ VILLEGAS MARTIN	.				
15	SEGOVIA ALDACO DANIELA ASERETH	.				
16	SILVA IBARRA YEIDAM OMAR					
17	TOBIAS CISNEROS MIA ISABELLA	.				
18	VALDEZ HERNANDEZ LIA VICTORIA					
		.				

Rubrica

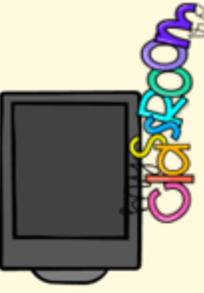
Campo formativo	Contenidos de los campos formativos elegidos:	Nivel	Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA)
De lo humano a lo comunitario	Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones	III	Intercambia experiencias y vivencias con sus pares y otras personas, acerca de las diferentes formas de actuar, expresar, nombrar y controlar emociones.

Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Requiere apoyo
Participa activamente en intercambios y conversaciones con sus pares y adultos sobre las diferentes formas de actuar, expresar, nombrar y controlar las emociones.	Comparte algunas de sus experiencias y conocimientos sobre cómo manejar las emociones. Muestra algo de interés por escuchar y aprender de las experiencias de los demás.	Participa de forma limitada en intercambios y conversaciones sobre las diferentes formas de actuar, expresar, nombrar y controlar las emociones.	No participa en intercambios ni conversaciones sobre las diferentes formas de actuar, expresar, nombrar y controlar las emociones. No comparte experiencias ni conocimientos sobre cómo manejar las emociones.

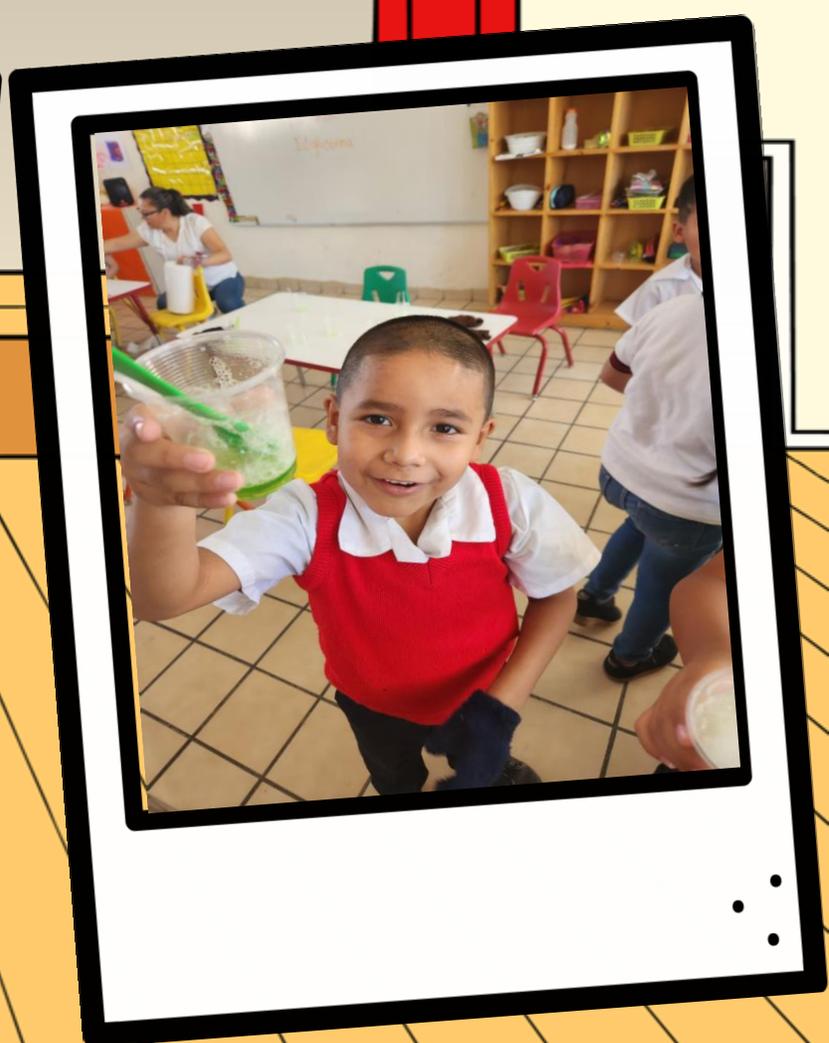
Nº	Nombre del alumno o alumna					Observaciones
Segundo						
1	BERLANGA MATA MARIA FERNANDA					
2	GALVAN ALMANZA DARIEL ALEJANDRO			•		
3	IBARRA LEDEZMA ANGEL DANIEL			•		
4	MARTINEZ CASTILLO CARLOS AARON			•		
5	MUÑIZ GONZALEZ LEONEL ALONSO			•		
6	RODRIGUEZ CISNEROS NUBIA AMOREHT			•		
7	SANCHEZ GOMEZ SOFIA ESMERALDA		•			
8	TORRES GUERRERO MARIANA ROMINA		•			
Tercero						
1	ALVARADO VAZQUEZ ALEX DAMIAN	•				
2	ALVAREZ HERNANDEZ MIA JACQUELINE	•				
3	CERVANTES FLORES ROMINA GUADALUPE	•				
4	CISNEROS ULLOA JOHAN GAEL					
5	CORDERO SANTANA ALAN TADEO					

Nº	Nombre del alumno o alumna					Observaciones
6	DENA URBINA EMMA XIMENA	.				
7	FLORES VALDES SHARON GUADALUPE	.				
8	GUAJARDO SANCHEZ JOSUE ELIAS	.				
9	GUERRERO VILLANUEVA ALEXANDRA NICOL					
10	LOERA CERDA AILYN ANIFER					
11	ORTIZ CATANO VIOLETTA					
12	PEDROZA ESMERALDA DILAN ALEXANDER	.				
13	REYES MORENO ALEXIA AILIN	.				
14	RODRIGUEZ VILLEGAS MARTIN	.				
15	SEGOVIA ALDACO DANIELA ASERETH	.				
16	SILVA IBARRA YEIDAM OMAR					
17	TOBIAS CISNEROS MIA ISABELLA	.				
18	VALDEZ HERNANDEZ LIA VICTORIA					

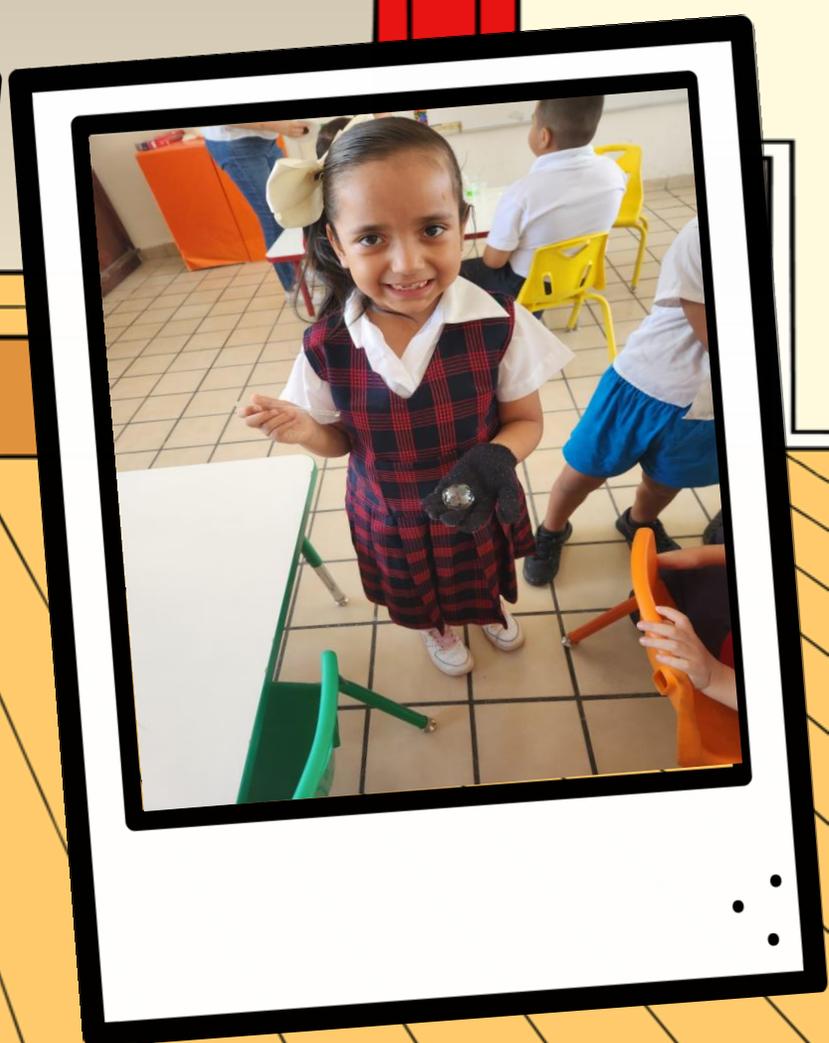
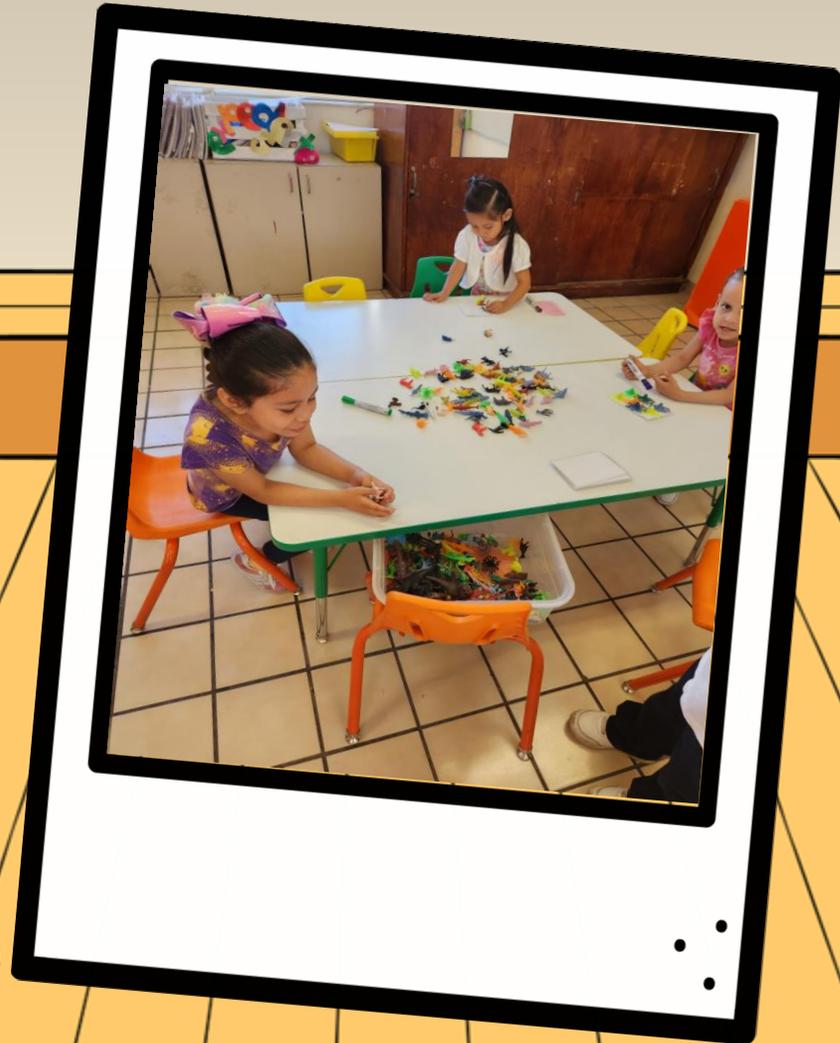
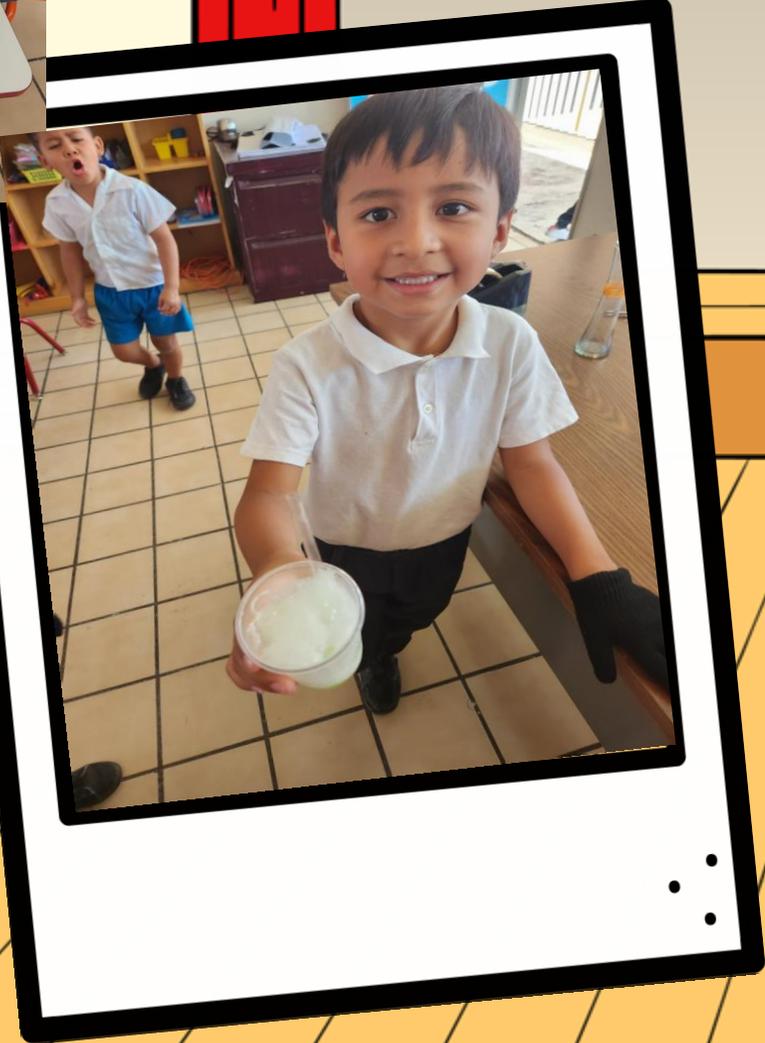
EVIDENCIAS



EVIDENCIAS



EVIDENCIAS



EVIDENCIAS

