

Escuela Normal de Educación preescolar del Estado de Coahuila



Nombre del estudiante normalista: Perla Tamhara Prado Llera Grado:4 Sección: "A" Número de lista :18 Institución de practica: Jardín de niños María Teresa Barreda Dávila Clave :05DJN0248T Zona Escolar:105 Grado en que realiza su práctica :3°" A" Nombre de Profesor: Liliana Geraldina Sánchez Sánchez de alumnos:32 Niñas :17 Niños:15 Periodo de practica: 3 de mayo– 12 de mayo del 2024

CRONOGRAMA

3 al 13 de junio

hora	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
9:00-9:30 8:30-10:30 presencial	Ensayo graduación	Clases en línea	Clases en línea	En línea	muisca
9:30-10:00					
10.00-10:30					
10:30-11:00	recreo	recreo	recreo	recreo	recreo
11:00-11:30					
11:30-12:00					

hora	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
9:00-9:30 8:30-10:30 presencial	Ensayo de graduación	Clases presenciales	Clases presenciales	rendición de cuentas	muisca
9:30-10:00					
10.00-10:30					
10:30-11:00	recreo	recreo	recreo	recreo	recreo
11:00-11:30					
11:30-12:00					

¿Porque hace tanto calor?



JARDIN DE NIÑOS: _María Teresa Barreda Dávila T.M. _
Docente _ Perla Tamhara Prado Llera_ Grado y sección: ____3 “A” ____

LA BIODIVERSIDAD MEXICANA

JARDIN DE NIÑOS: _María Teresa Barreda Dávila T.M. _
Docente _ Perla Tamhara Prado Llera_ Grado y sección: ____3 “A” ____

Sugerencia de Planeación

Problemática o tema de interés de los niños: Conocer porque estamos trabajando desde casa	
<i>Justificación:</i> El Campo formativo de Saberes y pensamiento científico demanda un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario para ofrecer explicaciones desde las ciencias y los saberes de las comunidades.	
Nombre del Proyecto: ¿Porque hace tanto calor? Metodología: steam	
Propósito: Que el alumno reconozca la biodiversidad de nuestro país	
Duración: 2 semanas	
CAMPO O CAMPOS FORMATIVOS: <ul style="list-style-type: none">° Lenguajes° Saberes y Pensamiento Critico	EJES ARTICULADORES: <ul style="list-style-type: none">° Pensamiento Critico Proponer acciones para resolver problemáticas
PARTICULARES DE LA METODOLOGIA A DESARROLLAR	

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMUNITARIOS			APRENDIZAJE BASADO EN INDAGACION (STEAM)	x
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)			APRENDIZAJE SERVICIO (AS)	
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS	PROCESOS DE APRENDIZAJE		
° Lenguajes	- Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares.	- Interpreta, a partir de experiencias y referentes culturales, el contenido de diversos textos que le interesan y sabe para qué son.		
° Saberes y Pensamiento Crítico	- Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.	Propone, de manera colaborativa, formas de resolver situaciones cotidianas e imaginarias involucran acciones de agregar, juntar, quitar, separar, comparar e igualar cantidades.		

-

Fase 1: INTRODUCCIÓN AL TEMA USO DE CONOCIMIENTOS PREVIOS SOBRE EL TEMA A DESARROLLAR IDENTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA		Tiempo, recursos y organización
Se introduce al tema. Se usan conocimientos previos para generar disonancia. Se identifica la problemática general a indagar y el establecimiento de las preguntas específicas que	Día 1 Responde a ¿Sabes que son los cambios climáticos? ¿Por qué crees que sucede esto? ¿Crees que solo puede hacer mucho calor, o también mucho frío? ¿Por qué crees que nos afecta? ¿Hoy hace mucho calor o hace frío? ¿Por qué crees que estamos trabajando desde casa a veces?	presentación interactiva de limpieza de ríos y plantar arboles en línea

<p>orientarán la indagación. Dichos problemas deben ser sociales vinculados con la comunidad</p>	<p>¿Cuáles acciones crees que sean buenas para el planeta? ¿Crees que es correcto tirar basura en la calle? ¿Es bueno cortar los árboles? ¿Por qué crees que algunas acciones son malas?</p> <p>Observa el video de acciones para conservar el ambiente, después juega con la presentación interactiva a limpiar los ríos y plantar los árboles, para después contar cuantos árboles o basura lograste recolectar</p> <p>TAREA: INVESTIGAR ¿Qué es el efecto invernadero y como nos afecta? Investigación en libros digitales, revistas digitales o videos</p>	
<p>FASE 2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN DESARROLLO DE LA INDAGACIÓN</p>		
<p>Se acuerda ¿Qué se va a hacer ante cada pregunta de indagación?, ¿Quién o quiénes lo realizará(n)?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿para qué?, ¿con qué? Se lleva a cabo la indagación en el aula, se contesta cada una de las preguntas y se genera una explicación inicial a partir de lo recabada, considerando: Describir Comparar Identificar cambios y estabilidad Identificar patrones o regularidades Explicaciones Otros aspectos</p>	<p>Dia 2 Comparte ¿Qué aprendiste del efecto invernadero? ¿Por qué sucede eso? ¿Cuáles acciones crees que sean las que ocasionan que el planeta este caliente? ¿Qué pasaría si el planeta se calienta mucho más? ¿Crees que esto les afecta a todos los animales e incluso a los animales que viven en el hielo? ¿Qué pasara con los animales que viven en donde hace frio?</p> <p>Guardianes del medio ambiente (veduka.com.mx) juega y comenta ¿que viste en el juego? ¿Es correcto tirar basura en donde viven los animalitos? ¿Por qué no es correcto? ¿Qué crees que pasaría se algún animalito se enreda o se come alguno de esos objetos?</p> <p>Dia 3 Comenta ¿Qué quieres aprender acerca del efecto invernadero? ¿Por qué hace más color? ¿Cómo podemos evitar el efecto invernadero? ¿Cómo podríamos entender mejor el efecto invernadero? Después investiguen con la maestra y escribanlo en el pizarrón Realizar un collage alusivo a lo que entendieron del efecto invernadero, destacando las acciones u objetos que hacen mal al planeta, todo esto con ayuda del internet la maestra buscara los objetos que se relacionen a lo visto después dibuja el collage en tu cuaderno</p> <p>Observa los materiales que tiene la muestra y comenta ¿Qué crees que va a hacer?, después de escuchar responde a la pregunta ¿Qué crees que va a pasar con el experimento?, después se anotaran las respuestas en un power point para después comprobarlas</p>	<p>Juego en línea link en planeación En línea</p> <p>Dibujo del efecto invernadero</p>

<p>FASE 3. ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS DE INDAGACIÓN</p>		
<p>Se establecen conclusiones relacionadas con la problemática general. Se analizan, organizan e interpretan datos. Se sintetizan ideas. Se clarifican conceptos y explicaciones</p>	<p>Día 4 Retomen las hipótesis del día anterior y comenta ¿Cuál de las hipótesis crees que será la correcta? ¿Crees que todas serán las correctas?</p> <p>Observa los pasos del experimento, primero pondrán los dos vasos con agua hasta la mitad, después marcaran con una línea hasta donde llega el agua y finalmente los taparan con otro baso más grande.</p> <p>Después de hacer el experimento crea una nueva hipótesis acerca de lo que crees que va a suceder, escríbanlo y después comenten que fue lo que realmente paso.</p> <p>Rehacer el experimento en casa y contestar las preguntas ¿Qué sucedió durante el experimento? ¿Por qué creen que el agua bajo de nivel? E investigar que es invernadero, climático, rayos UV</p> <p>Día 5</p> <p>Comparte ¿Qué paso en el experimento? ¿Por qué crees que paso esto? ¿A todos les paso lo mismo? ¿Por qué crees que paso lo mismo? ¿Tocaste el vaso? ¿Se sentía frio o caliente?</p> <p>Comparte ¿Por qué crees que sucedió eso? ¿Qué pasaría si el agua se hubiera evaporado por completos? ¿Crees que pasaría lo mismo con un hielo? Después se escribirán las ideas en el pizarrón</p> <p>Realiza el experimento nuevamente, pero esta vez se realizará con un chocolate, y observa que pasa con este, después realiza un dibujo de lo que paso y con ayuda de la maestra escribe tu conclusión acerca de lo que le paso al chocolate</p>	<p>En línea Recipientes Agua Chocolate</p>

FASE 4. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE INDAGACIÓN APLICACIÓN		
Se presentan los resultados de indagación. Se elaboran propuestas de acción para resolver la problemática.	<p>Día 6 Responde ¿Qué hace que el planeta este más caliente? ¿Cómo podríamos ayudar a que esto ya no suceda? ¿Tu haz hecho alguna de estas propuestas en tu casa?, después con ayuda de una presentación interactiva juega a clasificar las acciones buenas y las acciones malas que hacen que nuestro planeta se caliente.</p> <p>Comenta, como podríamos exponer a los demás sobre lo que aprendimos, después retomen todos los pasos que siguieron para conocer acerca del efecto invernadero al igual que los experimentos y los resultados, para después plasmarlos en un cartelón</p> <p>Expón frente a otros grupos lo aprendido e investigado, agregando las palabras que conociste como efecto invernadero, rayos Uv, entre otras palabras que ayuden a entender mejor este fenómeno</p>	<p>Presencial presentación interactiva</p> <p>cartulina marcadores imágenes alusivas a los experimentos</p>
FASE 5. METACOGNICIÓN		
Se reflexiona sobre todo lo realizado: los planes de trabajo, las actuaciones personales o grupales, os procedimientos e instrumentos, los logros, las dificultades y los fracasos.	<p>Día 7</p> <p>Comenta ¿Que aprendimos sobre porque hace calor? ¿Qué se tuvo que hacer para saber sobre eso? ¿Cómo fue que lo trabajamos?, la maestra anotara estas respuestas en el pizarrón</p> <p>Crea con las ideas de todos, un texto en el cual plasmaras todo lo que se tuvo que hacer para llegar a conocer acerca del efecto invernadero en el cual incluirás los procedimientos, como lo fueron las investigaciones, los experimentos, incluirás las hipótesis que se tenían, los logros o fracasos, al igual que las dificultades</p>	<p>Presencial Hojas Colores Imágenes</p>

Adecuaciones: en actividades de conteo, procurar que participen Juan Pablo, Osvaldo y Alejandra, diciendo la serie numérica no mayor a 6 elementos

Propone, de manera colaborativa, formas de resolver situaciones cotidianas e imaginarias involucran acciones de agregar, juntar, quitar, separar, comparar e igualar cantidades	Satisfactorio Propone idea donde se incluye el agregar, juntar o quitar elementos	Regular Colabora en ideas donde se realizan acciones de agregar, quitar o juntar, pero se le dificulta alguna de ellas	Insuficiente No colabora en propuestas para resolver situaciones de agregar, quitar, juntar, etc
Melany Nicole Alonso Lucio			
Dayana Yamilet Cerecero Gutiérrez			
María Valentina Flores Santoyo			
Gisselle Fuentes Rangel			
Ana Victoria Gallegos Pérez			
Fernanda Regina Mata Martínez			
Diana Imelda Martínez Esquivel			
Ilanderly Linsey Meza Rodríguez			
Ximena Madeleyn Perales Cepeda			
Paulina Itzae Pérez Ramos			
Alejandra Elizeth Prado Villalobos			
Alexa Estefanía Rodríguez De León			
Jade Leonor Rodríguez Fuentes			
Renata Rodríguez Ramírez			
Bertha Paola Torres García			
María Fernanda Zapata Valencia			
Manuel Aguirre González			
Matías Hiram Aranda Guzmán			
Juan Pablo Cortez Velázquez			
Ian Ibrahim Chavarría Bustos			
Gerardo Alexander Esparza Godina			
Luis Santiago Flores Reyes			
Mateo Enrique Iruegas Martínez			
Iker Santiago Muñoz Quiroz			
Ángel Jhosmar Rodríguez Bautista			
Juan Ezequiel Salas Morín			
Emilio Tadeo Sánchez Velázquez			
Santiago Enrique Saucedo Mendez			
Andre Yair Villanueva Ávila			
José Gustavo Zúñiga Ibarra			
Oswaldo Joab Espinoza Hernández			
Dominic Santiago Alvarado Zamudio			

Interpreta, a partir de experiencias y referentes culturales, el contenido de diversos textos que le interesan y sabe para qué son.	Satisfactorio Es capaz de compartir y plasmar sus ideas obtenidas a partir de diferentes textos	Regular Interpreta ideas que observa en videos, pero se le dificulta interpretarla en textos	Insuficiente Aún no hace asimilación de lo que ve en diferentes textos y lo logra interpretar
Melany Nicole Alonso Lucio			
Dayana Yamilet Cerecero Gutiérrez			
María Valentina Flores Santoyo			
Gisselle Fuentes Rangel			
Ana Victoria Gallegos Pérez			
Fernanda Regina Mata Martínez			
Diana Imelda Martínez Esquivel			
Ianderly Linsey Meza Rodríguez			
Ximena Madeleyn Perales Cepeda			
Paulina Itzae Pérez Ramos			
Alejandra Elizeth Prado Villalobos			
Alexa Estefanía Rodríguez De León			
Jade Leonor Rodríguez Fuentes			
Renata Rodríguez Ramírez			
Bertha Paola Torres García			
María Fernanda Zapata Valencia			
Manuel Aguirre González			
Matías Hiram Aranda Guzmán			
Juan Pablo Cortez Velázquez			
Ian Ibrahim Chavarría Bustos			
Gerardo Alexander Esparza Godina			
Luis Santiago Flores Reyes			
Mateo Enrique Iruegas Martínez			
Iker Santiago Muñoz Quiroz			
Ángel Jhosmar Rodríguez Bautista			
Juan Ezequiel Salas Morín			
Emilio Tadeo Sánchez Velázquez			
Santiago Enrique Saucedo Mendez			
Andre Yair Villanueva Ávila			
José Gustavo Zúñiga Ibarra			

Oswaldo Joab Espinoza Hernández			
Dominic Santiago Alvarado Zamudio			