

Ciclo escolar 2023 – 2024.

Escuela Normal de Educación  
Preescolar.

Jardín de Niños

**“Nueva Tlaxcala”**

Clave: 05DJN0952Z Zona Escolar: 114

Educadora: Adriana Mata Neira

Practicante normalista: Jimena Wendolyn Avila Pecina

Cuarto Año Sección “A”



Grado	Grupo	
3°	A	
Fecha: del 10 al 14 de junio de 2024		
Niños	Niñas	Total
16	10	26

Proyecto:

**“EL CAMBIO  
CLIMÁTICO”**

# Metodología ABP

<b>Nombre del proyecto:</b>	<b>El cambio climático</b>		
<b>Fase-Grado:</b>	Fase 2. – 3ro Sección “A”	<b>Tiempo:</b>	<b>5 sesiones – del 10 al 14 de junio de 2024</b>
<b>Propósito:</b>	Involucrar a los alumnos a la comprensión y acción frente a los desafíos del cambio climático, manifestar un interés por cuidar la naturaleza y encontrar formas para resolver problemas socioambientales.		
<b>Problema del contexto:</b>	<b>Los alumnos necesitan reforzar lo ya aprendido sobre el cambio climático y cómo afecta la contaminación a nuestro planeta.</b>		
Justificación: Es pertinente, en primer lugar, orientar la solución de problemas que hacen del proceso de aprendizaje una experiencia para la vida más allá del aula. En segundo lugar, al convocar distintas perspectivas interrelacionadas en la naturaleza de los objetos de estudio (problemas) que parecían inconexos en los criterios y métodos de las diferentes disciplinas (biología y ética) pero que guardan relación factorial. En tercer lugar, contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, solidaridad con su comunidad y responsables de la naturaleza.			
<b>Campo formativo</b>	<b>Contenido</b>	<b>Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA)</b>	
<b>Ética, Naturaleza y Sociedades</b>	<b>Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia socioambiental.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta interés por cuidar a la naturaleza y encuentra formas creativas de resolver problemas socioambientales de su comunidad como la contaminación, la deforestación, el cambio climática, el deshielo o la sobreexplotación de los recursos naturales.</li> </ul>	
<b>Ejes articuladores</b>			
Inclusión – Trabajo en equipo Pensamiento Crítico – Tema de interés, Intercambiar ideas Artes y Experiencias Estéticas – Dibujo libre			
<b>Metodología</b>	Aprendizaje Basado en Problemas		
<b>Evaluación Formativa</b>	Respuestas a preguntas, saberes previos y autoevaluación		

Fases	Actividades
<b>Lunes 10</b>	
<p><b>1. Presentemos</b></p> <p><b>2. Recolectemos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa las imágenes de olas de calor y sus efectos y comenta que cree que está pasando en cada una de ellas.</li> <li>• Comenta lo que cree que es el cambio climático y como este puede causar olas de calor.</li> <li>• Responde como cree que los animales y las plantas se sienten durante una ola de calor.</li> <li>• Registra la temperatura, si hace sol o está nublado y cualquier otra observación sobre el clima.</li> <li>• Realiza un dibujo donde imagine como sería un día muy caluroso y comenta el porque</li> </ul>
Recursos	Imágenes de olas de calor, Imágenes de animales y plantas afectadas, Hoja de trabajo, Tabla sobre el clima
Tarea	Recortes relacionados con las olas de calor, el derretimiento de los polos, la contaminación, etc.
<b>Martes 11</b>	
<p><b>3. Formulemos el problema</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa el video sobre el cambio climático y las olas de calor, y comenta lo que aprendió o sobre lo que le llamo la atención.</li> <li>• Crea un mural que represente el cambio climático, pega los dibujos o recortes relacionados con las olas de calor, el derretimiento de los polos, la contaminación, etc.</li> <li>• Registra con ayuda de la maestra practicante preguntas sobre el clima caluroso y el cambio climático.</li> <li>• Actúa como se sentiría y que haría en un día de mucho calor, y discute como le afecta y que soluciones puede imaginar.</li> </ul>
Recursos	Video, Proyector, Cartulina, Recortes, Pegamento
Tarea	En la mitad de una hoja de maquina escribir una acción que podemos realizar para solucionar las olas de calor
<b>Miércoles 12</b>	

<b>4. Organicemos la experiencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decora la flor y pega la acción que trajo dando mención a esta de manera individual, con ayuda de la maestra practicando coloca la hoja o la flor en un palo.</li> <li>• Comenta al grupo la acción que escribió en la hoja y que pasaría si no realizamos esa acción.</li> <li>• Coloca la flor en el jardín donde sea visible para la comunidad.</li> </ul>
Recursos	Palitos, Flor, Maceta, Silicón, Pegamento, Colores
<b>Jueves 13</b>	
<b>Organicemos la experiencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discute y crea un plan de emergencia en caso de una ola de calor extrema</li> <li>• Crea junto a sus compañeros de mesa el dibujo que represente una acción del plan de emergencia.</li> <li>• Arma el rompecabezas sobre objetos que podemos utilizar para protegernos del calor y el sol.</li> </ul>
Recursos	Cartulina, Hoja de maquina, Rompecabezas
Tarea	Cartel sobre las olas de calor y su impacto en el medioambiente
<b>Viernes 14</b>	
<b>5. Metacognición</b>  <b>6. Resultados y análisis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa lo que ha aprendido sobre el cambio climático y las olas de calor.</li> <li>• Responde ¿Cómo te sientes durante el tiempo que hace mucho calor? ¿Qué hiciste para mantenerte fresco? ¿Qué crees que podemos hacer para ayudar a prevenir olas de calor en el futuro? ¿Qué cambios ves en la naturaleza debido al cambio climático? ¿Cómo podemos cuidar mejor nuestro planeta? ¿Qué descubriste por ti mismo? ¿Qué te gustaría seguir aprendiendo sobre el tema?</li> <li>• Pega con ayuda de la maestra practicante su cartel en el pizarrón y comenta sobre que se trata.</li> <li>• Responde las preguntas planteadas en la fase 3 (las que no se pueden responder) comenta como podría responderlas.</li> </ul>

Recursos	Cartel, Cinta
<b>Observación</b>	
<b>Ajustes razonables</b>	

Nombre del Alumno	Excelente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
	Demuestra comprensión clara del concepto y puede explicarlo con sus palabras, y propone ideas creativas y factibles para resolver problemas ambientales.	Tiene una comprensión básica y puede explicar algunos aspectos, y propone ideas creativas, aunque algunas pueden necesitar ajustes.	Tiene una comprensión limitada y necesita de ayuda para explicar, propone algunas ideas pero carecen de creatividad.	Tiene dificultad para comprender el concepto y explicarlo, y también para proponer ideas creativas o factibles para resolver problemas ambientales.
Brayan Jossafath Najera				
Casas Muñiz Alexis Gael				
Cortes Martínez Iker Gabriel				
Fructuoso Rodríguez Diego				
Gaytán Carrizales Sebastián Alejandro				
González Amaro Gabriel Maximiliano				
González Rebolledo José Gerardo				
González Sánchez Fabián				
Guerrero Mendoza Diego Argenis				
Hernández Ramírez Francisco Alejandro				
Méndez Tovar Abdiel Isaí				
Moreno Navarro Ian José				
Ríos Díaz Christopher Eduardo				
Tobías Chávez Eithan Alberto				
Vega Hernández Iker Leonardo				
Villegas Rocha Bruno				
Campos Plata Luna Itzel				
Colunga Lara Victoria Carolina				
De la Peña Contreras Aitana Isabella				
Díaz Carranza Ashly Yoeli				
Encina Cardona Dayana Sherlyn				
Garibay Martínez Jade Giselle				
Martínez Pinales Antonia Guadalupe				
Melecio Balañes Alexa Mishell				
Pérez Peña Dana Zuri				
Tamayo Plata Daniela Elizabeth				