**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Imagen que contiene Texto

Descripción generada automáticamente**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

Nombre de la institución: Jardín de Niños Ardelia Fraustro Escobedo

Turno: Matutino

Clave: 05EJN0096D Zona escolar: 106

Nombre de la educadora: Sugey Berenice Oviedo Rosales

Grado: 2 Sección: B

Cantidad de alumnos: 26 M: 13 H: 13

Estudiante normalista: Sara Patricia García Velarde #9

Tercer grado sección A

Periodo de practica: 3 al 14 de junio

CRONOGRAMA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HORA | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
| 9:00-9:30 am | Honores a la bandera | Rutina | Rutina | Rutina | Rutina |
| 9:30-10:00 am | Video | Artes | Dirigiendo un camino | Direcciones | Ed. Física |
| 10:00-10:30 am | Ed física | Distancias | Ojos vendados | Camino con gises | Posiciones de yoga |
| 10:30-11:00 am | RECESO | RECESO | RECESO | RECESO | RECESO |
| 11:00-11:30 am | Aros y escritura | Lanzando aros | Dirijo a mi compañero | Artes | Carreras de rollos |
| 11:30-12:00 am | Guiando a mis compañeros | ¿Dónde está mi compañero? | Video | Exposiciones | Sigue los pies |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del proyecto:** | | | | **Movimiento** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Fase-Grado:** | | | | **Fase 2 Grado 2 “B”** | | | | | | | **Tiempo:** | | **3 al 14 de junio** | | | | | | | |
| **Justificación:** | | | | **Es útil por el alcance que tiene para fomentar e impulsar los fines de la NEM, al integrar el servicio a la comunidad con el estudio académico y a su vez crear comunidad y red social para que los alumnos desarrollen sentido de responsabilidad y compromiso con la comunidad, por lo que contribuye a que el alumnado aprenda a desarrollarse y participar en proyectos que relacionan su interés personal y el de la comunidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Propósito:** | | | | **Que los alumnos identifiquen las preposiciones de lugar y a su vez mejoren sus habilidades motrices** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Problemática:** | | | | **El bajo estímulo que tienen algunos alumnos en las habilidades motrices** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Campos formativos que sustentan el aprendizaje:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **Contenidos de los campos formativos elegidos que se**  **relacionan con la problemática:** | | | | | **Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA)** | | | | | | | | | | | |
| **De lo humano y lo comunitario** | | | | **Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices.** | | | | | **-Descubre e imita movimientos y posturas de manera individual o colectiva, utilizando distintos segmentos corporales (lateralidad).**  **-Coordina movimientos al resolver diversas situaciones cotidianas y en juegos de representación, de manera individual o colectiva, en participaciones e interacciones igualitarias.**  **-Incorpora en sus movimientos la estructura del espacio físico como la distancia, la dirección, la temporalidad, la velocidad y la posición.** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales, de acuerdo con sus condiciones, capacidades y características.** | | | | | **Controla cada vez con mayor precisión sus movimientos en coordinación con sus sentidos, al jugar y realizar actividades** | | | | | | | | | | | |
| **Ejes articuladores que se trabajan:**  **Tiempo** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Inclusión**  Trabajo en equipo | | | **x** | **Pensamiento critico**  Intercambio de ideas | | **x** | **Interculturalidad critica** |  | | **Igualdad de genero**  Limpieza del salón | **x** | **Vida saludable**  Pausas activas | | | **x** | **Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura** | |  | **Artes y experiencias estéticas** |  |
|  | **Sesión** | | | | **Desarrollo de actividades** | | | | | | | | | **Recursos** | | | **Tiempo** | | | |
|  | **Lunes** | | | | **Saludan, pasan lista y pasan al frente a poner en orden la serie numérica del 1 al 10.**  **Observan y comentan acerca del vídeo, la imitación de movimientos.**  **Juegan a las estatuas siguiendo las indicaciones sobre la postura que harán. Dentro del salón acomodan los aros, saltan con un solo pie y al llegar al pizarrón escriben su nombre y un círculo, regresan lo hacen de nuevo, pero con el otro pie y escriben con la otra mano.**  **Escuchan una canción y pasa un niño al frente a bailarla y los demás imitan sus movimientos.**  **Se acomodan en 2 equipos y hacen una fila, los demás tienen los ojos vendados solo el que esta al frente no, el los va a guiar para llegar hasta un lugar dándoles indicaciones específicas.** | | | | | | | | | **Video**  **Aros**  **Música**  **Paliacates**  **Aros**  **Pañuelos** | | | **10 minutos**  **5 minutos**  **30 minutos**  **30 minutos** | | | |
|  | **Martes** | | | | **Saludan, pasan lista y comentan lo que recuerdan del día anterior.**  **Salen al patio por equipos van a llegar hasta una distancia haciéndolo de diferentes maneras, saltado, corriendo, trotando, brincando. De igual forma lanzan un aro por turnos primero con una mano y después con la otra y comentan con que mano se les dificultó más.**  **Por parejas uno tendrá los ojos tapados y se acomodan en distancias diferentes, el compañero que no tiene ojos tapados estará aplaudiendo para guiarlo hacia él.** | | | | | | | | |
|  | **Miércoles** | | | | **Saluda, pasan lista y ordenan en orden correcto la serie numérica del 1 al 10 en el pizarrón.**  **Comentan hacia donde es la izquierda, derecha, arriba y abajo. Trabajan con una hoja en la que tienen que recortar y pegar las flechas según la dirección en la que tiene que caminar Mario Bross para llegar hasta el castillo.**  **Salen al patio en donde estará un camino dibujado con gises, semejante al de la actividad que realizaron anteriormente, un compañero se venda los ojos y el otro lo guía tocando una parte de su cuerpo, por ejemplo, toca su brazo derecho para que, de un paso a la derecha, su frente para dar un paso adelante, etc.**  **Comentan como se sienten trabajando en equipos y en parejas, si se les dificulta o se les facilita más las actividades.**  **Observan el vídeo sobre el trabajo en equipo.** | | | | | | | | | **Imprimible**  **Tijeras**  **Resistol**  **Gises**  **Paliacates**  **video** | | | **30 minutos** | | | |
|  | **Jueves** | | | | **Saluda, pasan lista y ordenan en orden correcto la serie numérica del 1 al 10 en el pizarrón.**  **Salen al patio y con un gis dibujan la distancia que hacen de un lugar a otro, dando especificaciones como derecha izquierda, arriba, abajo.**  **Dentro del salón hacen lo que hicieron con gis, pero en una hoja utilizando acuarelas para pasar al frente y poder describir su trabajo.** | | | | | | | | |  | | |  | | | |
|  | **Viernes** | | | | **Saluda, pasan lista y ordenan en orden correcto la serie numérica del 1 al 10 en el pizarrón.**  **Comentan que han aprendido a lo largo de la semana.**  **Sacan por turnos una carta en la que esta una posición de yoga y todos la hacen, pasa otro niño a sacar otra carta para así estar cambiando de posiciones.**  **Carreras de rollos, tienen que girar hasta que el listón este todo enrollado.**  **Siguen el camino por turnos en donde están los pies dibujados en el piso en orden, unos volteados al frente, después a la izquierda, derecha, atrás.** | | | | | | | | | **Gises**  **Cartas con posiciones de yoga**  **Tubos de cartón y listón** | | |  | | | |
|  | **Lunes** | | | | **Saluda, pasan lista y ordenan en orden correcto la serie numérica del 1 al 10 en el pizarrón.**  **Comentan que recuerdan que hicieron la semana pasada.**  **Se acomodan en equipos y tienen que pasar por arriba de las cuerdas siguiendo las indicaciones, hacerlo corriendo, saltando, de reversa, etc.**  **Pasan de nuevo por las cuerdas y al finalizar toman 2 pelotas y ponen una en cada mano, extienden los brazos y pasan por encima de las cuerdas que simulan ser un puente, evitando que las pelotas se caigan.**  **Con acuarelas van a dibujar en una hoja siguiendo indicaciones como, por ejemplo, dibujar una flor en la parte de arriba de la hoja, en la derecha, izquierda o abajo.** | | | | | | | | | **Cuerdas**  **Pelotas**  **Hojas**  **Acuarelas**  **pinceles** | | |  | | | |
|  | **Martes** | | | | **Saluda, pasan lista y ordenan en orden correcto la serie numérica del 1 al 10 en el pizarrón.**  **Salen al patio y en equipos acomodados en filas tienen que correr hacia una distancia siguiendo indicaciones, por ejemplo, hacerlo saltando, corriendo, de reversa, etc. Al llegar le dan la mano a su compañero para que pueda continuar.**  **Dentro del salón por turnos pasan a echar agua con un atomizador al papel en el pizarrón para que se revelen los números, según el numero que corresponda voltean el papel y hacen lo que dice ahí, como caminar todos por el salón, etc.**  **Salen al patio y juegan niños contra niñas a estirar la cuerda.** | | | | | | | | | **Cuerdas**  **Atomizador**  **Rollo**  **Marcadores**  **Hojas** | | |  | | | |
|  | **Miércoles** | | | | **Saluda, pasan lista y ordenan en orden correcto la serie numérica del 1 al 10 en el pizarrón.**  **Juegan en el patio a las escondidas, mientras un niño se venda los ojos los demás se esconden y para encontrarlos ellos tienen que hacer sonidos con diferentes partes de sus cuerpos.**  **Con 4 gises dibujan 1 cuadro de cada color y siguen indicaciones sobre donde pararse y va aumentando la velocidad.**  **Hacen una fila con las sillas y todos se sientan, pasan una pelota hacia arriba hasta llegar hasta el ultimo niño el cual tendrá que tratar de atinarle a la caja con la pelota, aumentando la velocidad.**  **Amarran una cuerda a un aro y se ponen en parejas, un niño se para dentro del aro y la otra ira jalando la cuerda para que vaya avanzando.** | | | | | | | | | **Gises**  **Sillas**  **Pelota**  **Caja**  **Aros**  **Cuerdas** | | |  | | | |
|  | **Jueves** | | | | **Saluda, pasan lista y ordenan en orden correcto la serie numérica del 1 al 10 en el pizarrón.**  **Comentan si saben que se celebra en este mes, quien conoce el día de padre.**  **Realizan manualidad para papás con ayuda de pellon, pintura y un palo de madera.**  **Juegan al juego de las sillas**  **Juegan a la papa caliente para que comenten que fue lo que más les gusto durante el tiempo que estuve con ellos y que aprendieron.** | | | | | | | | | **Pellon**  **Pinturas**  **Palos de madera**  **Pelota**  **Sillas** | | |  | | | |
| **Observaciones** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ajustes razonables** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |