



Escuela Normal de Educación Preescolar.

Licenciatura en Educación Preescolar.

Quinto Semestre.

3 "A".

Ciclo Escolar 2023-2024.

Trabajo docente y proyectos de mejora continua.

“Diario de trabajo, primera jornada”.

Maestra:

Samantha Reyna Ramos.

Alumna:

Lezly Zayetsy Cortes Cortes #6.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza.

Mayo, 2024.

o Martes 30 de abril del 2024.

Fortalezas.

- ✓ Actividades con materiales concretos que llaman la atención de los niños

Áreas de oportunidad.

- ✓ Usar locina con el proyector para llamar la atención del niño



Diario de trabajo



L M M J V

Fecha: 20/04/24

Asistencia: H3 M10 T13

Campo formativo/Área de desarrollo

Lenguajes

Nombre de la Actividad

Habremos de pintores:
Frida Kahlo.

Aspectos de la planeación

- Se llevó a cabo lo planeado
- Materiales apropiados
- Nivel de complejidad adecuada
- Organización adecuada
- Tiempo planeado correctamente

¿Por qué?

La actividad se llevó a cabo completa y correctamente, fue una actividad llamativa para los alumnos debido al material.

Manifestaciones de los alumnos

La actividad fue:

Éxitosa Regular Puede mejorar

- | | Todos | Algunos | Ninguno |
|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| • Interés en la actividad | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Participación en la actividad | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Seguridad y cooperación | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

¿Por qué?

Todos participaron al crear a su "Frida Kahlo" con papel crepe, hoja Mia trabajo la actividad.

Autoevaluación

- | | Si | No |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| • Rescaté los conocimientos previos | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Las consignas fueron claras | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Identifiqué necesidades e intereses | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Favorecí la participación e interacción | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Tono de voz adecuado | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| • Fomenté la inclusión | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Los ajustes necesarios fueron adecuados | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Replanteamiento

¿Qué modificaría para que la actividad sea innovadora?

Mia se integró y trabajo adecuadamente, solo que me falta trabajar mi modulación de voz.

Observaciones:

* Servir el resistol desde antes.

Sustento teórico (Cita textual)

"La motivación fina en preescolar es el camino hacia la autonomía"
- Pacheco. (2022)

o Viernes 03 de mayo del 2024.

Fortalezas.

- ✓ Material vistoso para los niños
- ✓ Actividad llamativa

Áreas de oportunidad:

- ✓ Control de grupo



Diario de trabajo



L M M J V

Fecha: 03/09/24

Asistencia: H M T 13

Campo formativo/Área de desarrollo

Lenguajes

Nombre de la Actividad

El paseo de la tana

Aspectos de la planeación

- Se llevó a cabo lo planeado
- Materiales apropiados
- Nivel de complejidad adecuada
- Organización adecuada
- Tiempo planeado correctamente

¿Por qué?

No se llevó a cabo lo planeado debido a las actividades del kinder y por lo tanto hizo falta tiempo.

Manifestaciones de los alumnos

La actividad fue:

Exitosa Regular Puede mejorar

- | | Todos | Algunos | Ninguno |
|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| • Interés en la actividad | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Participación en la actividad | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Seguridad y cooperación | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

¿Por qué?

Hubo mucha participación por parte de los alumnos, sin embargo al avanzar el cine perdieron interés.

Autoevaluación

- | | Si | No |
|---|-------------------------------------|--------------------------|
| • Rescaté los conocimientos previos | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Las consignas fueron claras | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Identifiqué necesidades e intereses | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Favorecí la participación e interacción | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Tono de voz adecuado | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Fomenté la inclusión | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Los ajustes necesarios fueron adecuados | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Replanteamiento

¿Qué modificaría para que la actividad sea innovadora?

Crear un ambiente más organizado y material más manipulable.

Observaciones:

La diamantina la trabajan difícilmente.

Sustento teórico (Cita textual)

= La participación activa en preescolar sienta las bases para el desarrollo.

- Lopez. (2010).