**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**TÍTULO DEL TRABAJO**

“TÓPICOS”

**PRESENTADO POR:**

Paulina Ortiz Morales #23

Maria Fernanda Martinez Hernandez #15

Litzy Selene Casas Uresti #03

Angela Guadalupe Acosta Lopez #13

Ana Gabriela Zertuche Betancourt #28

Jimena Patricia Martinez Martinez #16

Ana Carolina Siller Dávila #27

Paola Regina Charles Castilleja #04

Blanca Isela De la Cruz Saucedo #05

Teresita Ayala Ávila #01

Daniela Saucedo Mata #26

Angela Graciela González Cuevas #11

Evelyn Johana Medellín Cordero #17

**MAESTRO DEL CURSO:**

GRACIANO MONTOYA HOYOS

**INTERCULTURALIDAD CRÍTICA Y ATENCIÓN DE LA DIVERSIDAD**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**MAYO 2024**

ÍNDICE

[1. Diferencias entre las políticas interculturales sobre la atención de la diversidad en contraste con las propuestas de interculturalidad crítica que contribuyan con la erradicación de relaciones asimétricas de poder que generan inequidad e injusticia. 1](#_Toc167563779)

[2. El rol de la escuela como comunidad de aprendizaje en función a su contexto y de la política educativa internacional y nacional. 1](#_Toc167563780)

[3. La función docente en el impulso de la transformación. 2](#_Toc167563781)

[4. Barrio, comunidad, colonia, pueblo, “contextualizar la interculturalidad” 2](#_Toc167563782)

[5. Principales desafíos para el desarrollo de escuelas interculturales, inclusivas y con equidad. 3](#_Toc167563783)

[6. La participación de la familia, la escuela y la comunidad en los procesos de inclusión: 3](#_Toc167563784)

[7. Distingan ¿cuáles son las categorías, variables o elementos que están implicados (siempre hay más de una)? 4](#_Toc167563785)

[8. Consideren las características propias de la categoría, variable o elementos para proceder a examinarlas en varios niveles de análisis y determinar las relaciones existentes. 5](#_Toc167563786)

[9. Cuestionen e interroguen constante de las distintas interacciones que se establecen entre categoría, variable o elementos. 5](#_Toc167563787)

[10. Identifiquen algunas de las dimensiones implicadas, de manera que también sean cuestionadas. 6](#_Toc167563788)

[11. Conclusión 7](#_Toc167563789)

[12. Referencias Bibliográficas 8](#_Toc167563790)

# Diferencias entre las políticas interculturales sobre la atención de la diversidad en contraste con las propuestas de interculturalidad crítica que contribuyan con la erradicación de relaciones asimétricas de poder que generan inequidad e injusticia.

Las políticas interculturales reconocen, protegen y valoran la diversidad, su diferencia con las propuestas de interculturalidad critica es el cómo llevar a la práctica esos postulados en sociedades regidas bajo un principio organizador universal, basadas en relaciones asimétricas, discriminatorias y excluyentes, la interculturalidad crítica sigue más las lógicas de organización y pensamiento estadocéntricas, androcéntricas, sociocéntricas y eurocéntricas relacionadas con el arte de gobernar las diferencias. El interculturalismo aspira a una transformación de las relaciones entre los grupos sociales y los reconocimientos recíprocos. Las **políticas interculturales** relacionadas con la atención a la diversidad se centran en abordar la pluralidad cultural y garantizar la inclusión de todas las personas mientras que las propuestas de interculturalidad se centran más en el plan de acción.

# El rol de la escuela como comunidad de aprendizaje en función a su contexto y de la política educativa internacional y nacional.

El contexto de la escuela como comunidad de aprendizaje está determinado por diversos factores, tanto internos como externos. Entre los internos podemos mencionar la misión, visión, valores y cultura escolar; la infraestructura y recursos disponibles; el perfil del alumnado, docentes y personal administrativo; y el clima escolar. Los factores externos incluyen el contexto socioeconómico, cultural y político de la comunidad; las políticas educativas internacionales y nacionales; y las tendencias globales en materia de educación. Tanto las políticas educativas internacionales como las nacionales reconocen la importancia de la escuela como comunidad de aprendizaje. A nivel internacional, la UNESCO ha promovido el concepto de "escuelas que aprenden" como espacios donde se fomenta el aprendizaje continuo de todos los miembros de la comunidad educativa. A nivel nacional, los planes y programas educativos de diversos países hacen hincapié en la necesidad de crear entornos de aprendizaje inclusivos, colaborativos y participativos.

En función de su contexto y de la política educativa, la escuela como comunidad de aprendizaje tiene un rol fundamental en:

 Promover el aprendizaje integral de todos los estudiantes: La escuela debe brindar oportunidades para que todos los estudiantes desarrollen sus habilidades cognitivas, socioemocionales y creativas, atendiendo a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje.

Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo: La escuela debe crear espacios donde los estudiantes, docentes, familias y comunidad en general puedan trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes.

Desarrollar una cultura de aprendizaje permanente: La escuela debe promover una actitud positiva hacia el aprendizaje, incentivando a todos los miembros de la comunidad a aprender a lo largo de la vida.

# La función docente en el impulso de la transformación.

Dentro de los procesos educativos de calidad uno de los factores importantes son los docentes. Ellos son actores insustituibles en la transformación de la educación, en el cambio de prácticas pedagógicas al interior del aula, en el uso de recursos didácticos y tecnológicos, en la formación de valores para los educandos y en la obtención de aprendizajes de calidad relevantes para la vida. Por lo tanto, la formación del cuerpo docente es un rol importante en el desempeño de sus funciones en contextos socioeconómicos, culturales y tecnológicos diversos.

# Barrio, comunidad, colonia, pueblo, “contextualizar la interculturalidad”

**Barrio**

El término "barrio" generalmente se refiere a una subdivisión de una ciudad. Es una comunidad urbana que puede ser muy diversa en términos de su composición étnica, cultural y socioeconómica. En el contexto de la interculturalidad, los barrios son espacios donde diferentes culturas coexisten y se influyen mutuamente diariamente. La interculturalidad en los barrios se manifiesta a través de la diversidad de comercios, escuelas, centros comunitarios y eventos culturales que reflejan la mezcla de tradiciones y costumbres de sus habitantes

**Comunidad**

"Comunidad" es un término que puede referirse a un grupo de personas que comparten características comunes, como el lugar de residencia, intereses, valores o identidades culturales. En términos de interculturalidad, una comunidad puede ser un espacio donde diferentes culturas no solo coexisten, sino que también interactúan activamente y colaboran. Las comunidades interculturales promueven el diálogo y la integración, trabajando para reconocer y respetar las diferencias culturales mientras buscan puntos comunes para fortalecer la cohesión social.

**Colonia**

En muchos países, especialmente en México, "colonia" se refiere a un área específica dentro de una ciudad que puede tener características distintivas. Similar al barrio, una colonia puede ser un espacio de interacción cultural significativa. En una colonia, la interculturalidad puede reflejarse en la diversidad de los residentes, las festividades y las prácticas culturales que se llevan a cabo. Las colonias a menudo tienen una identidad comunitaria fuerte, y pueden ser lugares donde se promueve activamente la inclusión y el respeto mutuo entre diferentes grupos culturales.

**Pueblo**

El término "pueblo" generalmente se refiere a una pequeña localidad o asentamiento que puede estar más alejado de los centros urbanos. La interculturalidad en un pueblo puede ser más homogénea en comparación con los barrios urbanos, pero muchos pueblos también albergan una diversidad cultural significativa, especialmente en regiones con una presencia histórica de comunidades indígenas o migrantes. En este contexto, la interculturalidad puede implicar la preservación y celebración de múltiples tradiciones culturales y lenguas, y el fomento del respeto y la comprensión entre los residentes.

Contextualizar la interculturalidad implica reconocer y valorar la diversidad cultural en estos diferentes entornos, promoviendo el respeto mutuo, el diálogo y la colaboración entre culturas. Esto incluye la implementación de políticas y programas que faciliten la integración cultural y social, la educación intercultural, y la creación de espacios donde las diferentes culturas puedan expresarse y ser reconocidas.

# Principales desafíos para el desarrollo de escuelas interculturales,inclusivas y con equidad.

**Capacitación Insuficiente:** Muchos docentes no reciben una formación adecuada para manejar la diversidad cultural y las necesidades educativas especiales.

**Accesibilidad Física:** Muchas escuelas no están equipadas con la infraestructura necesaria para atender a estudiantes con discapacidades físicas. Esto incluye rampas, baños adaptados, y otros elementos que faciliten la movilidad.

**Recursos Limitados:** La falta de recursos financieros y materiales puede limitar la implementación de programas inclusivos y actividades interculturales. Es esencial asegurar un financiamiento adecuado y equitativo.

**Políticas Inadecuadas:** La ausencia de políticas claras y efectivas que promuevan la interculturalidad, la inclusión y la equidad en el ámbito educativo puede ser un obstáculo.

**Adaptación Pedagógica:** Los métodos de enseñanza deben ser flexibles y adaptarse a las necesidades y contextos de todos los estudiantes. Esto incluye la utilización de estrategias pedagógicas diferenciadas y personalizadas.

# La participación de la familia, la escuela y la comunidad en los procesos de inclusión:

La participación de la familia es fundamental para garantizar que todos los miembros de la sociedad tengan igualdad de oportunidades y acceso a los recursos necesarios para su desarrollo.

Juega un papel importante al proporcionar un ambiente de apoyo y comprensión para los alumnos. La aceptación y el amor incondicional dentro del hogar son fundamentales para promover la autoestima y la confianza en sí mismos de las personas con necesidades especiales.

La escuela promueve la inclusión mediante prácticas educativas inclusivas que atienden a las necesidades de los estudiantes. Esto implica adaptar los métodos de enseñanza, proporcionar recursos adecuados y fomentar un ambiente de respeto y aceptación entre los compañeros.

La sensibilización y la educación de la comunidad son clave para eliminar estigmas y prejuicios, y fomentar la aceptación y la integración de las personas con diversidad funcional.

# Distingan ¿cuáles son las categorías, variables o elementos que están implicados (siempre hay más de una)?

Dentro de las escuelas inclusivas se encuentran elementos y variables que son:

**Currículo Inclusivo:** Que incluye programas educativos que incorporan contenidos sobre diversas culturas y perspectivas. Lenguas indígenas y extranjeras como parte del plan de estudios. Historia y literatura de diferentes culturas.

**Personal Docente Capacitado:** Profesores y administradores capacitados en educación intercultural.Contratación de docentes de diferentes orígenes culturale**s.**

**Materiales Educativos Diversos:** Libros de texto y recursos didácticos que reflejan la diversidad cultural. Recursos multimedia que presentan diferentes culturas y lenguas.

**Eventos y Celebraciones Culturales:** Celebración de festividades y días importantes de diversas culturas. Ferias culturales y gastronómicas.

**Participación Comunitaria:** Involucramiento de las familias y comunidades en el proceso educativo. Talleres y actividades extracurriculares que promuevan la diversidad cultural.

**Ambiente Inclusivo:** Espacios escolares decorados con símbolos y arte de diferentes culturas. Normas de convivencia que promuevan el respeto y la inclusión.

**Políticas y Prácticas de Equidad:** Políticas anti-discriminación y de apoyo a estudiantes de diversas culturas. Programas de apoyo para estudiantes que aprendan en su lengua materna.

# Consideren las características propias de la categoría, variable oelementos para proceder a examinarlas en varios niveles de análisis y determinar las relaciones existentes.

De los elementos y variables antes mencionados se pueden rescatar características de cada uno de ellos:

El currículo intensivo está diseñado para atender las necesidades de todos los estudiantes independientemente de sus habilidades y capacidades. Por otro lado, el material educativo debe reflejar diversidad cultural, lingüística y de habilidades de los estudiantes. El ambiente inclusivo se caracteriza por que el entorno haga sentir seguros, valorados y respetados a los estudiantes.

Las relaciones existentes entre estos elementos son interdependientes y se refuerzan mutuamente. Por ejemplo, un currículo inclusivo puede requerir materiales educativos diversos, mientras que el personal docente capacitado es fundamental para implementar prácticas equitativas y crear un ambiente inclusivo. La participación comunitaria puede influir en la formulación de políticas de equidad y en la organización de eventos culturales. Todas estas dimensiones trabajan juntas para crear un entorno educativo verdaderamente inclusivo.

# Cuestionen e interroguen constante de las distintas interacciones que se establecen entre categoría, variable o elementos.

Capacitación docente

**¿Cómo influye la capacitación docente en la capacidad de los maestros para adaptar sus métodos pedagógicos a un aula diversa?**

Si los docentes reciben formación continua y específica en temas de diversidad e inclusión, estarán mejor preparados para implementar estrategias pedagógicas diferenciadas.

Recursos financieros

**¿De qué manera la disponibilidad de recursos financieros afecta la capacidad de las escuelas para mejorar la accesibilidad física?**

Las escuelas con suficientes recursos financieros pueden invertir en infraestructura accesible, como rampas y baños adaptados, facilitando la inclusión de estudiantes con discapacidades.

Políticas educativas

**¿Cómo se relacionan las políticas educativas nacionales e internacionales con la formación continua de los docentes en temas de interculturalidad e inclusión?**

Las políticas educativas que promueven la interculturalidad y la inclusión deben estar respaldadas por programas de formación docente. Sin un marco político adecuado, es difícil implementar programas de capacitación efectiva.

# Identifiquen algunas de las dimensiones implicadas, de manera que también sean cuestionadas.

Dimensión pedagógica:

1. ¿Cómo podemos incluir las distintas lenguas y culturas en los planes de estudio?
2. ¿Qué formas de enseñanza funcionan mejor para atender a estudiantes de diferentes orígenes?
3. ¿Qué enfoques y estrategias pedagógicas son más efectivas para promover el aprendizaje intercultural?
4. ¿Cómo capacitar y apoyar a los docentes para implementar prácticas pedagógicas inclusivas?

Dimensión de la escuela:

1. ¿Qué cambios se necesitan en las escuelas para que todos los estudiantes puedan acceder fácilmente?
2. ¿Cómo lograr que la escuela sea un lugar donde se respeten y valoren todas las culturas?
3. ¿Cómo evitar y manejar situaciones de discriminación en las escuelas?

Dimensión de familia y comunidad:

1. ¿Qué dificulta que las familias de distintas culturas participen en la educación de sus hijos?
2. ¿Cómo involucrar a la comunidad para promover el respeto entre culturas?
3. ¿Qué talleres y actividades extras serían útiles para que los estudiantes conozcan otras culturas?
4. ¿Qué mecanismos se pueden implementar para promover una participación equitativa de las diferentes comunidades culturales en la toma de decisiones educativas?
5. ¿Cómo abordar posibles barreras (lingüísticas, culturales, socioeconómicas) que dificultan la participación de ciertos grupos comunitarios?
6. ¿De qué manera se pueden aprovechar los conocimientos y experiencias de las comunidades para enriquecer los procesos educativos interculturales?

# Conclusión

La creación e implementación de diferentes políticas e instrumentos jurídicos relacionados con la igualdad, inclusión e interculturalidad representan un aspecto fundamental para la transformación de las sociedades de manera positiva debido a que en estas con la ayuda de la globalización se han vuelto diversas, lo que genera la necesidad de concientizar que esta diversidad aporta y enriquecen los procesos sociales que vivimos en la vida cotidiana.

No obstante, no solo es necesaria la implementación de estas políticas en pro de la sociedad, se requieren de más factores, uno de los más importante es la educación. Los centros educativos son comunidades en donde conviven alumnos, padres y agentes educativos los cuales tienen ideas y perspectivas diferentes, lo que convierte a estos espacios en los más idóneos para iniciar a plantear la visión intercultural e inclusiva en los más jóvenes; lo anterior, genera un gran peso en el actuar y trabajo docente debido a que ellos son los encargados de brindar las experiencias y conocimientos que no solo forman el conocimiento de los alumnos, también forman su carácter y promueven los valores que debemos practicar para que las sociedades sean funcionales. Aquí es donde entran otros agentes externos (la familia y comunidad); estos son los mayores refrentes de cómo es la vida cotidiana de los alumnos y gracias a la interacción con estos también adquieren conocimientos e ideas que forman su visión de la sociedad, por esto la familia y comunidad se deben incluir responsablemente enseñando por el ejemplo a el respeto a las diferencias.

Actualmente y por cuestiones que podrían denominarse sistemáticas, muchas comunidades sociales y educativas no cuentan las oportunidades y espacios adecuados para la generación de estos conocimientos y la práctica de acciones inclusivas, es por esto que como futuros docentes debemos de encontrar alternativas de solución a nuestra disposición.

# Referencias Bibliográficas

Aguilar Bobadilla, Mariana del Rocío, EDUCACIÓN, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN: LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN PERSPECTIVA Ra Ximhai, vol. 9, núm. 1, enero-abril, 2013, pp. 49-59, Universidad Autónoma Indígena de México

Caribe, C. E. P. A. L. y. E. (2022, 21 marzo). *Https://www.cepal.org/es/publicaciones/47804-la-interculturalidad-poli*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/47804-la-interculturalidad-politicas-publicas-mexico>

UNESCO (2020) Inclusion and education: ALL MEANS ALL. Global Education Monitoring Report, disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718, y en eapañol, en: [*https://gem-report-2020.unesco.org/es/inclusion-y-educacion/*](https://gem-report-2020.unesco.org/es/inclusion-y-educacion/)

*REICE*. (2014). Www.rinace.net. Rosa Blanco <https://www.rinace.net/arts/vol4num3/art1_htm.htm>

UNESCO (2004). Educación para Todos en América Latina: Un objetivo a nuestro alcance. Informe Regional de Monitoreo de Educación para Todos 2003. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147423](https://unesdoc.unesco.org/ark%3A/48223/pf0000147423)

UNESCO. (2015). Reporte Mundial sobre la Educación 2015: Educación y Habilidades para el Siglo XXI. [https://unesdoc.unesco.org/ark](https://unesdoc.unesco.org/ark](https://unesdoc.unesco.org/ark%5D%28https%3A//unesdoc.unesco.org/ark))

‌