**Licenciatura en Educación Preescolar**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

|  |
| --- |
| [**TÓPICOS**](http://187.141.233.82/sistema/Actividad/ActividadPresentacion.asp?e=enep-00048&c=1674507163&p=326M619B2621M13A723M10735&idMateria=7562&idActividad=29034&z1=13990580&z2=16580010) |

**PRESENTADO POR:**

Joseline Yarely Bustos Castillo

America Lizbeth Rodriguez Gonzalez #27

Jessica Paulina Rodriguez Villanueva #28

Karen Alheli Aguilar Perez #02

Victoria Orocio Flores #17

Jazmin Galilea Montes Morales #15

Frida Alejandra Aguilar Aleman #01

Lizzeth Guadalupe Ramírez Maldonado

Andrea Jocelyne Gaona Cortes #8

Naomi Georgette Ochoa Charles

María Fernanda Bazaldua Ramadan

Lizbeth Carolina Monrreal Ramírez #14

Citlali Elizabeth Fuentes Puentes #07

Andrea Orta Carrillo #18

**CURSO:** Interculturalidad crítica y atención a la diversidad

**MAESTRO DEL CURSO:** Graciano Montoya Hoyos

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA MAYO 2024**

ÍNDICE

[**1.** **Diferencias entre las políticas interculturales sobre la atención de la diversidad en contraste con las propuestas de interculturalidad crítica que contribuyan con la erradicación de relaciones asimétricas de poder que generan inequidad e injusticia.** 1](#_Toc167500523)

[**2.** **El rol de la escuela como comunidad de aprendizaje en función a su contexto y de la política educativa internacional y nacional.** 1](#_Toc167500524)

[**3.** **La función docente en el impulso de la transformación.** 1](#_Toc167500525)

[**4.** **Barrio, comunidad, colonia, pueblo, “contextualizar la interculturalidad”** 2](#_Toc167500526)

[**5.** **Principales desafíos para el desarrollo de escuelas interculturales, inclusivas y con equidad.** 3](#_Toc167500527)

[**6.** **La participación de la familia, la escuela y la comunidad en los procesos de inclusión.** 3](#_Toc167500528)

[**7.** **Distingan ¿cuáles son las categorías, variables o elementos que están implicados (siempre hay más de una)?** 3](#_Toc167500529)

[**8.** **Consideren las características propias de la categoría, variable o elementos para proceder a examinarlas en varios niveles de análisis y determinar las relaciones existentes.** 5](#_Toc167500530)

[**9.** **Cuestionen e interroguen constante de las distintas interacciones que se establecen entre categoría, variable o elementos.** 5](#_Toc167500531)

[**10.** **Utilicen sus desarrollos teóricos (logrados en el curso como en otros) durante el análisis, así como también incluyan algunos referentes empíricos. Identifiquen algunas de las dimensiones implicadas, de manera que también sean cuestionadas.** 6](#_Toc167500532)

[**REFERENCIAS** 7](#_Toc167500533)

1. **Diferencias entre las políticas interculturales sobre la atención de la diversidad en contraste con las propuestas de interculturalidad crítica que contribuyan con la erradicación de relaciones asimétricas de poder que generan inequidad e injusticia.**

Las políticas interculturales y la interculturalidad crítica abordan la diversidad cultural desde perspectivas diferentes. Las políticas interculturales suelen ser iniciativas de los estados que buscan promover la convivencia y el respeto entre diversas culturas dentro de una sociedad. Por otro lado, la interculturalidad critica va más allá del reconocimiento y convivencia; está enfocada en cuestionar y transformar las estructuras de poder de la inequidad y la injusticia que aún persisten en las sociedades. En si lo que busca es crear una transformación profunda de las estructuras sociales para eliminar las desigualdades y las injusticias.

1. **El rol de la escuela como comunidad de aprendizaje en función a su contexto y de la política educativa internacional y nacional.**

En 2016, en la Observación general N.º 4 del artículo 24 de la CRPD se definió la educación inclusiva como “un proceso con la visión de que todos los alumnos tengan una experiencia de aprendizaje equitativa y participativa y el entorno que mejor corresponda a sus necesidades y preferencias”. (p. 4)

El compromiso contraído por la comunidad internacional en 2015 de “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” como cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS 4). (p.5)

Velar por que las aulas y las escuelas cuenten con recursos y apoyo adecuados entraña costos para adaptar los planes de estudios, capacitar a los docentes, elaborar materiales de enseñanza y aprendizaje apropiados y pertinentes, y lograr que la educación sea accesible. (p. 18)

Las escuelas pueden realizar muchas funciones además de la educación, brindan un refugio seguro, un foro social y bienes y servicios vitales. (p. 67)

Malta adoptó la primera política educativa integral de Europa centrada en sus necesidades, que incluía la confidencialidad y acababa con la segregación de género en los uniformes y algunos deportes (Ávila, 2018). (p. 293)

*UNESCO (2020) Inclusion and education: ALL MEANS ALL. Global Education Monitoring Report*

1. **La función docente en el impulso de la transformación.**

El docente, como transformador y actor estratégico en el proceso educativo, debe desarrollar diferentes competencias y habilidades propias que lo identifiquen, lo definan y lo legitimen. Para poder entrar a vislumbrar las competencias y habilidades que se deben tener en la docencia, es necesario plantear tres cimientos importantes que servirán como guía para establecer los planteamientos anteriormente mencionados. Estos cimientos son: el aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la competencia de la comprensión; aprender a hacer, para desarrollar destrezas en el ámbito laboral teniendo en cuenta una preparación teórico-practica adecuada; y por último, aprender a ser, un proceso donde se destacan valores, competencias personales, características y virtudes.

El aprender a conocer consiste en la adquisición de conocimientos clasificados y codificados. También implica la búsqueda de la comprensión del mundo para vivir con dignidad y desarrollar las capacidades profesionales y comunicativas. Entre las habilidades que debe tener un docente se encuentran el aprender a aprender, que supone ejercitar la atención, el lenguaje, la memoria, el pensamiento abstracto y el manejo de los métodos deductivo e inductivo, que son de especial ayuda en los procesos de aprendizaje, así como en la investigación. Además, el aprender a hacer no se limita únicamente al ámbito laboral, sino que también abarca la capacidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos de manera creativa y eficiente, adaptándose a las necesidades cambiantes del entorno. Esto incluye la habilidad para resolver problemas, trabajar en equipo, y emplear tecnologías de manera crítica y ética. Un docente transformador fomenta en sus estudiantes la aplicación práctica del conocimiento, promoviendo proyectos y actividades que conecten la teoría con la práctica.

la función docente en el impulso de la transformación educativa no solo se basa en transmitir conocimientos, sino en ser un guía y facilitador en el desarrollo integral de los estudiantes. Esto implica fomentar el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y los valores humanos. Los docentes deben estar en constante formación y adaptación para poder responder a las exigencias de un mundo en constante cambio, asegurando así que la educación cumpla con su papel de motor de transformación social y personal.

*User, S. (2017, 30 octubre). El docente TRANSFORMADOR*

1. **Barrio, comunidad, colonia, pueblo, “contextualizar la interculturalidad”**

Es importante tener en cuenta y de una manera precisa que es a lo que hace referencia el concepto de interculturalidad, esta figura se refiere a la interacción equitativa y respetuosa entre diferentes culturas, promoviendo el dialogo, la comprensión mutua y la coexistencia pacífica.

La interculturalidad enfatiza la importancia de las relaciones dinámicas y constructivas entre culturas.

Ahora bien, hablar de comunidad, barrio, colonia y pueblo tomando como referencia la interculturalidad hace referencia a la integración de ideologías latentes dentro de cada una de las comunidades, valorando cada una de las diferentes perspectivas, promoviendo en todo momento el respeto y la compresión de cada uno de los miembros e integrantes desde cada uno de los orígenes.

Aterrizándolo en el ámbito educativo implica la adaptación de metodologías de enseñanza y la inclusión de contenidos que reflejan la diversidad de carácter cultural.

1. **Principales desafíos para el desarrollo de escuelas interculturales, inclusivas y con equidad.**

Los principales desafíos para el desarrollo de escuelas interculturales, inclusivas y con equidad suelen estar relacionados con la falta de recursos y apoyo gubernamental, la capacitación insuficiente del personal docente en temas interculturales, la discriminación y prejuicios arraigados.

 Las escuelas interculturales, inclusivas y con equidad buscan promover un ambiente educativo donde se respeten y valoren todas las culturas, se atienda a la diversidad de los estudiantes y se fomente la igualdad de oportunidades. Para abordar este tema de manera integral, se requiere considerar aspectos como la formación docente en diversidad cultural, el acceso equitativo a recursos educativos, la eliminación de barreras para la participación de todos los estudiantes, entre otros desafíos.

1. **La participación de la familia, la escuela y la comunidad en los procesos de inclusión.**

Las familias y las comunidades han asumido un rol central en este proceso. En algunos casos, se les estimula a que participen en la toma de decisiones y a que contribuyan en la educación de sus hijos e hijas. En otros casos, han sido las propias familias y comunidades las que han asumido el liderazgo para promover avances hacia una educación más inclusiva.

El objetivo de la educación inclusiva no es solamente que se eduque a los alumnos en escuelas ordinarias, sino también que se los mantenga en el seno de sus familias y comunidades. Más aún, la visión amplia de la Educación para todos concibe el aprendizaje como un concepto holístico, que tiene lugar tanto en el hogar y en la comunidad, como en las escuelas y otros centros de aprendizaje.

*Temario abierto sobre la educación inclusiva, UNESCO, pag 90.*

1. **Distingan ¿cuáles son las categorías, variables o elementos que están implicados (siempre hay más de una)?**
* Cultura Micro (Aula):

Interacción: La diversidad cultural de los estudiantes influye en las dinámicas del aula. Las prácticas pedagógicas deben reflejar y respetar las distintas culturas presentes.

Impacto: Un currículo inclusivo que integra diferentes perspectivas culturales puede mejorar el sentido de pertenencia y motivación de los estudiantes.

* Meso (Escuela):

Interacción: La cultura escolar debe promover la valorización de la diversidad cultural a través de eventos, celebraciones y el fomento de un ambiente inclusivo.

Impacto: Escuelas que adoptan una cultura inclusiva pueden reducir la discriminación y promover la cohesión social.

* Macro (Sistema Educativo):

Interacción: Las políticas educativas nacionales deben apoyar y promover la inclusión cultural en todas las escuelas.

Impacto: Un sistema educativo que valora la diversidad cultural puede desarrollar ciudadanos más tolerantes y respetuosos.

Identidad

* Micro (Aula):

Interacción: La enseñanza debe ayudar a los estudiantes a desarrollar una identidad positiva, reconociendo y valorando sus antecedentes culturales.

Impacto: La afirmación de la identidad cultural de los estudiantes puede aumentar su autoestima y rendimiento académico.

* Meso (Escuela):

Interacción: Las escuelas deben crear un entorno donde todas las identidades sean respetadas y valoradas, proporcionando espacios seguros para la expresión de la identidad.

Impacto: Escuelas que apoyan la diversidad identitaria pueden reducir el acoso y la exclusión social.

* Macro (Sistema Educativo):

Interacción: Las políticas educativas deben promover la inclusión de contenidos que reflejen la diversidad de identidades culturales, étnicas y sociales.

Impacto: Un enfoque inclusivo en el sistema educativo puede contribuir a la formación de una sociedad más equitativa y justa.

* Variables

-Independientes: implementación de programas de capacitación docente, mejora de la infraestructura

-Dependientes: mejora del rendimiento academico y social de los estudiantes

-Moderadoras: actitudes y percepciones de los docentes sobre inclusión

-Mediadoras: efectividad del apoyo recibido por los estudiantes

-Confusoras: diferencias en la implementación de políticas en distintas regiones

*Acceso y Equidad: UNESCO (2020). Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and Education. UNESCO Publishing.*

1. **Consideren las características propias de la categoría, variable o elementos para proceder a examinarlas en varios niveles de análisis y determinar las relaciones existentes.**

La relación entre los padres de familia, la escuela y la inclusión es fundamental para garantizar una educación equitativa y efectiva para todos los estudiantes.

La colaboración entre padres y escuela es esencial para crear un entorno educativo inclusivo. Esto incluye trabajar juntos en la identificación de necesidades, planificación de estrategias y evaluación del progreso.

-La escuela debe empoderar a los padres con información y recursos para que puedan apoyar efectivamente a sus hijos en el hogar y ser defensores de su educación.

-Mantener una comunicación regular y bidireccional para compartir información sobre el progreso académico y social del estudiante, así como para discutir estrategias y preocupaciones.

-Involucrar a los padres en la toma de decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, como en la elaboración de planes educativos individuales en el caso de estudiantes con necesidades especiales.

-Ofrecer talleres y programas de formación tanto para padres como para maestros sobre temas de inclusión y diversidad, para crear una comprensión común y estrategias compartidas.

Una relación sólida y colaborativa entre los padres de familia, la escuela y el compromiso con la inclusión es crucial para proporcionar una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes, fomentando su desarrollo integral y preparación para la vida.

1. **Cuestionen e interroguen constante de las distintas interacciones que se establecen entre categoría, variable o elementos.**

Una variable es "algo" que, aunque resulte tautológico, "varía o cambia de valor". Por lo general una variable contiene algún factor decisivo en la explicación de un fenómeno. Las variables presentan diferencias en términos de su magnitud por ello están asociadas a unidades concretas: dinero, tiempo, combustible, "puntos", etcétera.

Una variable puede asumir diferentes categorías o valores numéricos. Uno de los artilugios que usa la ciencia es el llamado reduccionismo. Esto es una estrategia para reducir la complejidad de un fenómeno y explicarlo en pocas variables. Las más importantes y significativas para explicar un fenómeno. Para dar un ejemplo mental de una variable, hay que imaginar que se desea estudiar la composición de la habitación de un adolescente (variable independiente) y se tienen sólo cinco bolsas para ordenar todo lo que ésta contiene. Cada bolsa es una variable que debe explicar de forma clara el contenido. Para seguir este ejemplo, supóngase que las cinco bolsas son: muebles, libros, discos, ropa y accesorios. Las cuatro primeras variables son claras por sí mismas, sin embargo, la última (accesorios) resulta oscura. Si por la diversidad del contenido, no hay más remedio, habría que definirla operacionalmente, por ejemplo, "esta bolsa contiene, perfumes, jabones, y accesorios electrónicos para cuidado personal, no obstante, si tal es su contenido quizás esta variable sería más clara si dijese: "artículos para el cuidado personal". En la investigación se hace algo similar.

Un investigador trata de entender un fenómeno simplificando su explicación a un conjunto reducido de variables que faciliten su comprensión. Hay ocasiones en las que esto no es posible, sin embargo, en muchos sentidos la investigación busca describir, correlacionar o explicar fenómenos de la manera más sencilla y entendible.

1. **Utilicen sus desarrollos teóricos (logrados en el curso como en otros) durante el análisis, así como también incluyan algunos referentes empíricos. Identifiquen algunas de las dimensiones implicadas, de manera que también sean cuestionadas.**

PISA realiza evaluaciones periódicas a nivel internacional para medir el rendimiento de los estudiantes en áreas clave, incluyendo la inclusión educativa y la equidad en el acceso a la educación. Este estudio examina el impacto de las políticas de inclusión educativa en el rendimiento académico y la integración social de estudiantes con discapacidad en diferentes contextos educativos. La UNESCO publica informes y estudios que proporcionan una visión global de los desafíos y las mejores prácticas en la promoción de la educación inclusiva en diferentes países y regiones del mundo.

Investigaciones cualitativas que exploran las experiencias de estudiantes, padres y docentes en entornos inclusivos pueden proporcionar una comprensión más profunda de los factores que contribuyen al éxito o las barreras que enfrentan en el proceso educativo. Estos son solo algunos ejemplos de referentes empíricos en el campo de la educación inclusiva. La combinación de estudios cuantitativos y cualitativos ayuda a proporcionar una imagen más completa de los desafíos y las oportunidades en la promoción de la inclusión educativa.

# **REFERENCIAS**

UNESCO (2020) Inclusion and education: ALL MEANS ALL. Global Education Monitoring Report, disponible en: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718](https://unesdoc.unesco.org/ark%3A/48223/pf0000373718), y en español, en: <https://gem-report-2020.unesco.org/es/inclusion-y-educacion/>

Basail Rodríguez, A. (2021). Interculturalidad crítica y crítica del interculturalismo. LiminaR Estudios Sociales y Humanísticos, 20(1), 1–11. <https://doi.org/10.29043/liminar.v20i1.905>

Órnelas, C. (2012). Interculturalidad y política en México. *Revista mexicana de investigación educativa*, *17*(52), 307–312. <https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000100013>

Unesco. (2004). Temário abierto sobre educación inclusiva: materiales de apoyo para responsables de políticas educativas.

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000125237\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark%3A/48223/pf0000125237_spa)

User, S. (2017, 30 octubre). *El docente TRANSFORMADOR*. <https://www.transformacioneducativaparalavida.org/blog/item/53-el-docente-transformador>