

Escuela Normal de Educación Preescolar



TÓPICOS

**Asignatura: Interculturalidad Crítica Y
Atención De La Diversidad
Maestro: Graciano Montoya Hoyos**

**Alumnas: Ana Ruth Márquez Del Angel #14
Andrea Gaytan Villanueva #9
Regina González Castillo #10
Anajancy Mendoza Cisneros #18
Karina Anahí Rodríguez Ruiz #24
Frida Mariana Escobedo Luna #7
Ingrid Melissa Montano Hernández #20
Haydee Elizabeth de León Llanas #6**

Cuarto Semestre Sección 'A'

Mayo 2024

Tópicos

Diferencias entre las políticas interculturales sobre la atención de la diversidad en contraste con las propuestas de interculturalidad crítica que contribuyan con la erradicación de relaciones asimétricas de poder que generan inequidad e injusticia

Políticas interculturales:

- Ley general de Educación. Esta promueve que todas las personas tienen derecho a recibir una educación de calidad y que sea inclusiva de todas las personas con discapacidad, los grupos indígenas, los afrodescendientes, y los migrantes.
- Marco de Acción para la Educación 2030. Se propone movilizar a todas las partes interesadas sobre los nuevos objetivos mundiales de la educación y plantea maneras de llevarlos a cabo. Son 4 principios del marco de acción: el derecho a una educación de calidad y obligatoria, la afirmación de que la educación es una responsabilidad pública, la necesidad de brindar a los adultos oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida y la prioridad que debe darse a la igualdad de género.
- Entre otros.

Propuestas de interculturalidad crítica:

- La interculturalidad crítica parte del problema del poder, su patrón de racialización y la diferencia que ha sido construida en función de ello.
- La interculturalidad crítica, en cambio, es una construcción de y desde la gente que ha sufrido un histórico sometimiento y subalternización.
- Entender la interculturalidad como proceso y proyecto dirigido hacia la construcción de modos "otros" del poder, saber, ser y vivir, permite ir mucho más allá de los supuestos y manifestaciones actuales de la educación intercultural, la educación intercultural bilingüe o inclusive la filosofía intercultural.
- Es señalar la necesidad de visibilizar, enfrentar y transformar las estructuras e instituciones que diferencialmente posicionan grupos, prácticas y pensamientos dentro de un orden y lógica que, a la vez y todavía, es racial, moderno-occidental y colonial.



El rol de la escuela como comunidad de aprendizaje en función a su contexto y de la política educativa internacional y nacional.

De acuerdo con la Agenda UNESCO 2030, la educación es pieza importante para erradicar la pobreza y fomentar una sociedad más pacífica e inclusiva. Por otro lado, Dietz nos menciona que las políticas educativas deben atender a la diversidad y necesidades de la población indígena en su propia región y zona urbanas.

Con esto, podemos decir que el rol de la escuela es fomentar la cultura de contexto inmediato, incorporando los contenidos y métodos que reflejen y respeten la identidad cultural local; así como alentar la participación de las familias que forman parte de la comunidad escolar y contextual.

También, es deber de las políticas educativas, no sólo tomar en cuenta la diversidad de la población indígena, sino las necesidades de la población en general, como personas con barreras para el aprendizaje, inmigrantes, personas con discapacidad, etc, para poder hacer de las instituciones educativas, un espacio de inclusión, interculturalidad y respeto.



La función docente en el impulso de la transformación

En el contexto familiar los padres son los encargados de desempeñar las labores tanto educativas como sociales, en referencia a la escuela el agente educativo clave de formación es el docente.

Por esta razón es importante mencionar a los docentes no solo son transmisores de conocimiento, sino también influyentes en las decisiones de los estudiantes, promoviendo los valores que los jóvenes tomaran directa o indirectamente en su formación ante la sociedad. De tal manera es de suma importancia prestar atención especial a los diferentes factores que contribuyen en el desempeño del docente durante el desarrollo del estudiante.

Desde lo que la política y la sociedad demanda del docente se puede intuir que para ellos es importante que el papel del docente vaya encaminado a ser un promotor del cambio social y cultural, con el fin de beneficiar el desarrollo del estado en cuestión de formación y educación. Puesto que actualmente vemos al docente siendo un transmisor de conocimientos, donde si se tiene éxito es gracias a las famosas reformas educativas, pero si por el contrario hay un bajo índice de rendimiento educativo el culpable es el docente supuestamente porque no es idóneo para ejercer su función.

Hay diferentes factores haciendo referencia a la valorización de la función docente puesto que muchas veces se opta por esta profesión por creer que si no tienes éxito en otras profesiones lo que queda es ser docente pues en muchas ocasiones se cree que esta profesión es un escalafón para poder lograr otras metas. Hoy en día se puede ver que varios profesionistas se encuentran frente a grupo ejerciendo a pesar de que no han tenido la formación de docentes y en otros casos hay una gran variedad de docentes dentro de un aula porque no contaron con alguna otra alternativa de carrera. Todo ello ha provocado una expectativa del quehacer docente donde se cree que estar frente a grupo es una tarea fácil lo cual no es así. Debido a todas las tareas educativas del docente cada día son más complejas haciendo referencia a transmitir un conocimiento desde una verdadera formación ética y moral.

Principales desafíos para el desarrollo de escuelas interculturales - inclusivas y con equidad

El desarrollo de escuelas interculturales, inclusivas y con equidad es un desafío complejo que involucra múltiples dimensiones y actores dentro del sistema educativo.

- **Formación y Capacitación Docente**

La formación docente tradicional a menudo no incluye suficientes componentes sobre pedagogía intercultural e inclusiva. Sin capacitación adecuada, los maestros pueden sentirse desorientados o impotentes frente a las necesidades únicas de sus estudiantes. La formación continua y el desarrollo profesional en temas de diversidad e inclusión son esenciales para equipar a los educadores con las herramientas y conocimientos necesarios.

- **Currículo y Materiales Educativos**

Adaptar el currículo para que sea inclusivo y culturalmente relevante requiere creatividad, tiempo y acceso a recursos variados. Los docentes necesitan apoyo para encontrar y desarrollar materiales que representen y celebren la diversidad

El desarrollo de escuelas interculturales, inclusivas y con equidad es una tarea ambiciosa y multifacética. Requiere un compromiso continuo de todos los actores del sistema educativo, una sólida formación docente, políticas bien diseñadas y aplicadas, recursos adecuados y, sobre todo, una cultura que valore y celebre la diversidad. A través de esfuerzos colaborativos y persistentes, es posible superar estos desafíos y avanzar hacia una educación que realmente incluya y beneficie a todos los estudiantes.





Constante de las distintas interacciones que se establecen entre categoría, variable o elementos

Desigualdad.

Algunos grupos étnicos y clases sociales tienen menos acceso a recursos y oportunidades.

- **Categoría:** Grupos indígenas, familias de bajos ingresos
- **Variable:** Métodos de enseñanza y recursos disponibles
- **Elementos:** Estudiantes o trabajadores migrantes

Adaptación de prácticas culturales.

Muchas de las comunidades muestran la capacidad para adaptar y mantener sus prácticas culturales.

- **Categoría:** Comunidades indígenas
- **Variable:** Políticas gubernamentales
- **Elementos:** Padres, hijos, docentes, estudiantes

Intercambio y enriquecimiento cultural.

La interacción entre diferentes culturas lleva a un enriquecimiento cultural mutuo, donde las prácticas culturales y conocimientos se comparten y adoptan.

- **Categoría:** Grupos culturales
- **Variable:** Actividades interculturales
- **Elementos:** Personas de diferentes países o comunidades



La participación de la familia, la escuela y la comunidad en los procesos de inclusión

- Los maestros que alientan y favorecen un clima cooperativo e interacciones de calidez y cercanía, constituyéndose en apoyo para los estudiantes dentro del contexto escolar logran mejores niveles de autoestima, rendimiento académico y sentido de pertenencia a la escuela en sus estudiantes.
- Familia y escuela tienen roles diferentes pero complementarios y necesarios en este proceso hacia ese objetivo común.
- Si bien es cierto que –en según en qué contextos nacionales nos situemos–, el camino a recorrer es todavía muy largo. Ello es más evidente, cuando las aspiraciones por una educación más inclusiva tienen como referente al alumnado más vulnerable a los procesos de segregación, fracaso escolar o marginación, como es el alumnado considerado con necesidades educativas especiales o en situación de discapacidad, según quiera verse.
- Los padres, madres, o tutores, así como otros miembros relevantes de la familia, disponen de información y recursos que son de gran utilidad para que el centro educativo alcance el objetivo común de optimizar el aprendizaje y la participación de cualquier alumno o alumna.
- En el ámbito escolar y si la cultura del centro lo ha favorecido, también son un recurso de gran valor para dos tareas muy importantes:
 - a) En la identificación de las barreras y facilitadores que mediatizan la presencia, el aprendizaje y la participación de ciertos alumnos y alumnas.
 - b) Como partícipes directos en los procesos de planificación e implementación de las iniciativas para la mejora e innovación escolar.



Barrio, comunidad, colonia, pueblo, “contextualizar la interculturalidad”

Barrio

La interculturalidad en un barrio puede manifestarse en la convivencia diaria entre personas de diferentes orígenes culturales y étnicos. Las actividades comunitarias, los mercados, las festividades y las escuelas pueden ser espacios donde se promueve el intercambio cultural y el respeto mutuo. Por ejemplo, en barrios de grandes ciudades como la Ciudad de México, es común encontrar una gran diversidad cultural y étnica que se refleja en la gastronomía, el arte y las tradiciones locales.

Comunidad

Una comunidad puede ser tanto rural como urbana. En comunidades rurales, la interculturalidad puede incluir la coexistencia y cooperación entre grupos indígenas y mestizos. La interculturalidad se promueve a través del reconocimiento y respeto de sus costumbres, lenguas y conocimientos tradicionales.

Colonia

En México, una colonia es una subdivisión de una ciudad que puede tener características socioeconómicas, culturales y demográficas específicas. La interculturalidad en una colonia puede ser fomentada a través de iniciativas municipales que promuevan la inclusión y la participación de todos los residentes, independientemente de su origen cultural. Programas culturales, deportivos y educativos son fundamentales para crear un ambiente de respeto y colaboración intercultural.

Pueblo

En los pueblos de México, la interculturalidad puede estar marcada por la coexistencia de tradiciones indígenas y mestizas. Los festivales, las celebraciones religiosas y las actividades comunitarias son oportunidades para el intercambio cultural y la preservación de las tradiciones locales. La integración de visitantes y nuevos residentes en la vida comunitaria también es una forma de practicar la interculturalidad.



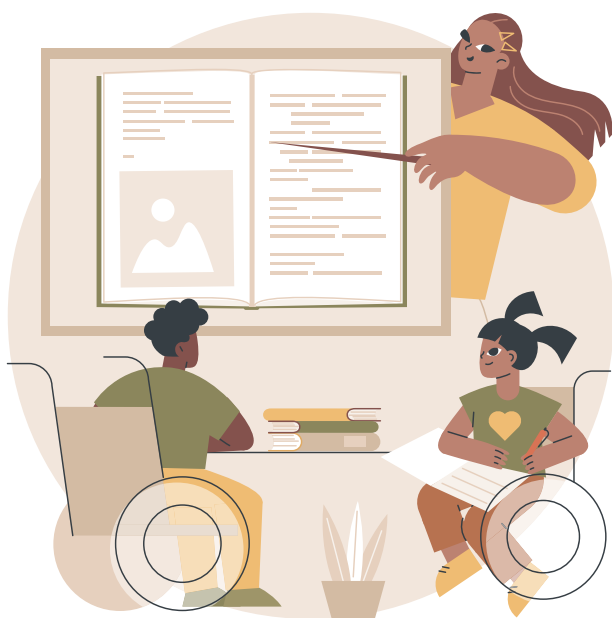
Utilicen sus desarrollos teóricos (logrados en el curso como en otros) durante el análisis, así como también incluyan algunos referentes empíricos

La inclusión y la diversidad es algo muy importante de trabajar en el ámbito educativo, alrededor de las prácticas se han observado diferentes situaciones en donde se identifican estos dos conceptos.

Existen diferentes situaciones en donde los alumnos necesitan de más apoyo por cuestión de capacidades indistintas que pueden poseer, ya sea que estén canalizados al usar o no, en el jardín de niños se ha observado que carecen de ciertas ayudas y es más difícil el trabajar con los niños y el obtener resultados favorables en cuestión de aprendizaje

Además las instalaciones no son las más adecuadas ya que no permite que los alumnos se puedan desarrollar plenamente y tengan ciertas barreras para hacerlo

Otro factor que se observa es que no se tienen las mismas oportunidades en cuestión económica y es algo que afecta a los alumnos ya que por consecuencia se tiene que no asistan a la escuela o no adquieran el material que se requiere en la institución, teniendo como resultado que no trabajen de la misma forma que los alumnos que si tienen esa oportunidad



La educación inclusiva se basa en la valoración de la diversidad, adaptando el sistema para responder con equidad a las características, necesidades, intereses, capacidades, habilidades y estilos de aprendizaje de todos y cada uno de los educandos.

La Ley General de Educación de México enfatiza la importancia de atender la diversidad y promover la inclusión, garantizando una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes. Esta legislación busca asegurar que el sistema educativo sea accesible y beneficioso para todos, independientemente de sus circunstancias personales o sociales.

La ley general de educación capítulo II artículo 5 nos habla acerca de que a todos los alumnos se les brindarán las mismas oportunidades de aprendizaje, acceso y avance académico así como también nos dice que "Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional"



Utilicen sus desarrollos teóricos (logrados en el curso como en otros) durante el análisis, así como también incluyan algunos referentes empíricos

Referentes empíricos

Universidades Inclusivas

Instituciones como la Universidad de Harvard han implementado programas de diversidad e inclusión que buscan crear un entorno educativo equitativo. Esto incluye programas de becas para estudiantes de minorías y la contratación de personal docente diverso.

• Educación Multicultural

Escuelas que implementan programas de educación multicultural, como en Finlandia, han demostrado que los estudiantes en entornos diversos tienen una mejor comprensión y tolerancia hacia diferentes culturas.

Estas referencias proporcionan ejemplos concretos de cómo las políticas y prácticas de inclusión y diversidad se están implementando y los efectos que tienen en diferentes contextos.



Distingan ¿cuáles son las categorías, variables o elementos que están implicados (siempre hay más de una)?

Interculturalidad, educación intercultural y políticas educativas

Desde sus comienzos, la interculturalidad ha significado una lucha en la que han estado en permanente disputa asuntos como identificación cultural, derecho y diferencia, autonomía y nación. No es extraño que uno de los espacios centrales de esta lucha sea la educación, como institución política, social y cultural: el espacio de construcción y reproducción de valores, actitudes e identidades y del poder histórico-hegemónico del Estado. Por eso mismo, el planteamiento de que la interculturalidad sea eje y deber educativo es substancial. Sin embargo, la genealogía de su uso en el campo de la educación está marcada por una serie de motivos, tensiones y disputas.



Interculturalidad y comunicación

Un elemento central para el cumplimiento de la competencia cultural, que nos permita entender y desarrollar habilidades de comunicación con grupos culturales diversos, es ampliar nuestras habilidades en la comunicación intercultural. La comunicación intercultural favorece la calidad de atención de los servicios de salud. El objetivo del documento es describir la importancia de mantener una comunicación intercultural como medio para favorecer las prácticas de cuidado culturalmente competentes.

Interculturalidad e identidad

Esta es inseparable de la cuestión de la identidad. El hecho de relacionarse de manera simétrica con personas, saberes, sentidos y prácticas culturales distintas, requiere un autoconocimiento de quién es uno, de las identidades propias que se forman y destacan tanto lo propio como las diferencias.



Consideren las características propias de la categoría, variable o elementos para proceder a examinarlas en varios niveles de análisis y determinar las relaciones existentes

cuando se examinan categorías, variables o elementos en varios niveles de análisis, es importante considerar sus características distintivas para determinar las relaciones que existen entre ellos. Algunas de estas características incluyen:

1. **Definición y alcance:** Es fundamental comprender claramente qué abarca la categoría, variable o elemento en cuestión. Esto implica definir sus límites y comprender su amplitud y profundidad.
2. **Naturaleza y tipo:** ¿La categoría es cualitativa o cuantitativa? ¿La variable es independiente o dependiente? ¿El elemento es una entidad concreta o abstracta? Entender la naturaleza y el tipo de cada elemento facilita su análisis y la identificación de relaciones.
3. **Medición y unidades:** ¿Cómo se mide la categoría o la variable? ¿Cuáles son las unidades de medida pertinentes? Es esencial comprender cómo se cuantifica o cualifica cada elemento para interpretar adecuadamente los resultados del análisis.
4. **Variabilidad y distribución:** ¿Qué tan variable es la categoría o la variable en cuestión? ¿Cómo se distribuyen los elementos dentro de ella? Entender la variabilidad y la distribución ayuda a identificar patrones y tendencias.

Al examinar las características propias de la categoría, variable o elemento en varios niveles de análisis, se puede obtener una comprensión más completa de su papel dentro del sistema y de las relaciones que existen con otros elementos. Esto proporciona una base sólida para realizar interpretaciones y tomar decisiones informadas.



Referencias

Dietz Gunther y Mateos Cortés Laura Selene (2011) Interculturalidad y Educación Intercultural en México Un análisis de los discursos nacionales e internacionales en su impacto en los modelos educativos mexicanos. Secretaría de Educación Pública Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe, disponible en: <https://www.uv.mx/iie/files/2013/01/Libro-CGEIB-Interculturalidad.pdf>

- Sleeter, C. E., & Grant, C. A. (2009). Making Choices for Multicultural Education: Five Approaches to Race, Class, and Gender. John Wiley & Sons.
- Dyson, A., Howes, A., & Roberts, B. (2002). A Systematic Review of the Effectiveness of School-Level Actions for Promoting Participation by All Students (Inclusive Education) in Mainstream Schools. EPPI-Centre, Social Science Research Unit, Institute of Education, University of London.

Walsh, C. (2010). Interculturalidad crítica y educación intercultural. Construyendo interculturalidad crítica, 75(96), 167-181.

La UNESCO avanza la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible; 2017 - 247785spa.pdf. (n.d.). https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_OOOO247785_spa&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_4d7eb439-0659-48a2-b1e77-6b635ae5e401%3F_%3D247785spa.pdf&updateUrl=updateUrl17199&ark=/ark:/48223/pfOOO247785_spa/PDF/247785spa.pdf.multi&fullScreen=true&locale=es#%5B%7B%22num%22%3A215%2C%22gen%22%3AO%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2Cnull%2Cnull%2CO%5D

Revista Docentes 2.0 vol.13 no.2 Barquisimeto ago. 2022 Epub 06-Jun-2023 <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.238>

Simón, Cecilia, Giné, Climent, & Echeita, Gerardo. (2016). Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 10(1), 25-42. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100003>

Cámara de diputados. Ley General de Educación. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

Walsh, C. (2009). Interculturalidad crítica y educación intercultural. Recuperado de Cámara de diputados. Ley General de Educación. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

Referencia: Harvard University. (2021). Office for Diversity, Inclusion & Belonging. Retrieved from <https://dib.harvard.edu/>

Referencia: Sahlberg, P. (2011). Finnish Lessons: What Can the World Learn from Educational Change in Finland? Teachers College Press.