

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2023-2024



**CURSO: EDUCACIÓN FÍSICA**

**MAESTRA: MAYRA CRISTINA BUENO ZERTUCHE**

**RALLY “DIVERTILANDIA”**

**INTEGRANTES:**

**KAREN AGUILAR #2. JAZMIN MONTES #15**

**LIZZETH RAMIREZ #21. ALEXA RAMIREZ #22**

**DEBANI RODRIGUEZ #26**

**Dominios y desempeños: diseño y evaluación de situaciones didácticas que favorezcan la educación física en entornos activos.**

**El aprendizaje en los juegos motores, sensoriales, cooperativos y la actividad lúdica como estrategia pedagógica.**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**MAYO 2024**

### SECUENCIA DIDACTICA DEL CURSO DE EDUCACION FISICA.

CAMPO/CAMPOS	CONTENIDO	PDA	EJES ARTICULADORES
De lo humano a lo comunitario	Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices.	Adapta sus movimientos y fortalece su lateralidad al desplazarse en espacios de la escuela, casa y comunidad en distintas direcciones y con velocidades variadas, descubre nuevas formas de moverse	Inclusión Vida saludable Igualdad de genero Interculturalidad critica

**Divertilandia**

**Saberes previos:**

Entrar a los salones de clases a escuchar la explicación que dará la maestra  
Poner atención a la explicación que se dará antes de realizar el reallly en donde participaran tanto padres de familia como alumnos del plantel.

**Explicación:**

Pasar por estaciones a realizar las diferentes actividades que se estarán presentando

**(estas serán las estaciones y lo que se trabajara)**

**ESTACIÓN DESAGREGADO**

**Saberes previos:**

Escuchar con atención las instrucciones dadas por la maestra para comenzar a jugar la actividad

**Explicación:**

Realizar dos filas una será de padres y otra de sus hijos  
Tener el mismo turno para participar tanto padre como hijo  
Tomar una página de periódico la cual será entregada por la maestra para tomarla de las esquinas y formar una tipo cuna

Tomar un globo que será el que estará en medio de la hoja de papel periódico (serán globos de dos colores diferentes por ejemplo rosa y azul o otros colores)

**Evaluación:**

El objetivo de la actividad es que no se caiga el globo de la cuna echa con la hoja del papel periódico.

Tener coordinación y comunicación tanto padre como hijo.

Avanzar por encima de la fila de sillas la cual es la encargada de hacer que haya una distancia entre las parejas.

Aventar el globo y hacer que siga cayendo en medio de la cuna a medida que avanzan para al final depositarlo en el sesto que será del mismo color que el globo (quien tenga globo de x color ponerlo en una canasta y los otros en otra)

**Globos**  
**Hojas de periódico**  
**Cubetas**  
**Sillas**



Quien haya concluido la actividad con éxito al final de la actividad pasar por un premio

### ESTACIÓN TRISTEZA

#### **Saberes previos:**

recibir las instrucciones por parte de la maestra  
formarse con su papá o mamá para iniciar el juego.

#### **Explicación:**

realizar dos filas una será de los alumnos y la otra de los padres de familia.  
Deberán iniciar al mismo tiempo y a la par, caminar con el cuerpo inclinando y colocando las respectivas pelotas en cada uno de los vasos.  
Para que la participación sea válida no se tendrá que caer ni una sola pelota y tendrán que terminar al mismo tiempo.

#### **Evaluación:**

cuidar que las pelotas permanezcan arriba de los vasos de lo contrario serán descalificados.

Se tomará en cuenta la posición del cuerpo y de los movimientos durante el recorrido del camino.

### ESTACIÓN ALEGRÍA

#### **Saberes previos:**

Escuchar con atención las reglas e indicaciones dadas por la maestra  
Tomar asiento a lado de su papá/mamá en forma de círculo.

#### **Explicación:**

Recibir pedazo de listón, tomar y permanecer en su lugar niños y padres. Al tener todos los integrantes del círculo su listón quedará una tipo telarañas.

Observar como la educadora le pondrá un globo encima de la telaraña.

Mover el listón de tal manera que el globo no caiga al piso

#### **Evaluación:**

Charlar de manera grupal que aprendieron en la actividad y si les gustó trabajar en equipo con sus hijos y compañeros.



- Vasos de plástico
- Pelotas de colores
- Decoración azul referente al personaje de tristeza.

- Globos
- Listón
- Sillas
- Decoración amarilla referente al personaje de alegría



## ESTACIÓN TEMOR

### Saberes previos:

Escuchar con atención las instrucciones dadas por la maestra para comenzar el juego

### Explicación:

Realizar dos filas: una de padres y otra de alumnos

Tomar turnos un alumno con otro alumno, un padre de familia con otro padre de familia para competir

Saltar por encima del aro y hacer q recorra todo el cuerpo de abajo hacia arriba.

Llevar el aro hacia el cono que está hasta el final y colocarlo por encima de él y así sucesivamente hasta terminar con todos los aros

### Evaluación:

Dar reconocimiento al equipo ganador

- Aros
- Conos

## ESTACIÓN FURIA

### Saberes previos:

Escuchar la explicación del juego por medio de la maestra

### Explicación:

Hacer dos equipos y acomodarse una en cada lado de la mesa

Realizar el juego satisfactoriamente

Pasar la pelotita desde la primera tapa hasta la última

Pasar uno por uno hasta que se terminen los participantes (incluidos los papás)

### Evaluación:

Recibir un premio el equipo ganador

- Caja de juego
- Mesas

## Divertilandia (parte final, convivio con padres e hijos)

### Saberes previos:

Terminar de pasar por todas las estaciones a jugar con cada una de las dinámicas que se aplicaran

- Fruta
- Palillos de brochetas



**(todo el recorrido se hará por grupos, no se separará nadie y los grupos se identificarán por el color de la playera que les haya tocado)**

**Explicación:**

Pasar al salón de clases para realizar el cierre de la actividad con la maestra  
Escuchar el motivo del porque fue realizada la actividad y el objetivo que se quería loga.

**Evaluación:**

Quedarse al convivio que se organizó entre padres de familia para compartir comida saludable y recibir un detalle por parte de la maestra hacia los niños.



## **CONCLUSIÓN.**

En conclusión, la implementación de un circuito motriz para niños de preescolar ofrece numerosos beneficios tanto a nivel físico como cognitivo y emocional. A través de actividades estructuradas y lúdicas, los niños desarrollan habilidades motoras gruesas, como el equilibrio, la coordinación y la fuerza. Además, este tipo de ejercicios fomenta la socialización, la cooperación y la resolución de problemas en un entorno seguro y estimulante.

El diseño de estos circuitos debe ser flexible y adaptable, permitiendo a los niños explorar y aprender a su propio ritmo. Es importante que los educadores supervisen y guíen las actividades, asegurando que cada niño participe activamente y se sienta motivado a superar desafíos apropiados para su edad y capacidad.

Los circuitos motrices son una herramienta valiosa en la educación preescolar, proporcionando una base sólida para el desarrollo integral de los niños, preparándolos para futuras experiencias de aprendizaje y contribuyendo a su bienestar general.

### **NOTA REFLEXIVA**

Dentro de la evidencia de planeación de un rally en preescolar demuestra ser una herramienta de suma necesidad para el desarrollo integral de los niños. Su importancia radica en la capacidad de combinar el juego con el aprendizaje y el desarrollo físico, creando una experiencia enriquecedora y formativa. Al integrar la activación física y la motricidad en un formato lúdico, se fomenta un crecimiento saludable y equilibrado en los niños, preparando el terreno para futuros aprendizajes y habilidades. Por otro lado, esta evidencia destaca la necesidad de implementar actividades físicas regulares en el currículo preescolar, promoviendo no solo la salud física, sino también el bienestar emocional y social de los niños.

## RUBRICA.

### Rúbrica de evaluación del trabajo en equipo.

Categoría	10 sobresaliente	9 notable	8 aprobado	7 insuficiente
Participación y colaboración	Todos los miembros del equipo han participado activamente en las tareas propuestas y han colaborado ayudando a los demás.	La mayor parte de los miembros del equipo han participado activamente en las tareas propuestas y han colaborado ayudando a los demás.	La mitad de los miembros del equipo ha participado activamente en las tareas propuestas y han colaborado ayudándose entre sí.	Sólo un miembro del equipo o ninguno ha participado de forma activa en las tareas propuestas y no ha habido colaboración ni ayuda entre ellos.
Distribución de las tareas	las tareas se han repartido de forma equitativa entre todos los miembros del equipo.	La mayor parte de las tareas se han repartido de forma equitativa entre todos los miembros del equipo.	Sólo la mitad de las tareas se ha repartido de forma equitativa entre todos los miembros del equipo.	Ha habido un reparto muy desigual de las tareas entre los diferentes miembros del equipo.
Interacción entre los miembros del equipo	Durante la realización de todas las tareas como los miembros del equipo han expresado libremente sus	Durante la realización de la mayor parte de las tareas, los miembros del equipo han expresado sus opiniones con libertad han	Durante la realización de las tareas sólo la mitad de los miembros del equipo ha expresado libremente sus opiniones y a	Durante la realización de las tareas sólo un miembro del equipo ha expresado su opinión y no ha habido diálogo.

	opiniones y puntos de vista.	escuchado a los demás y han sido capaces de llegar a acuerdos.	escuchado las de los demás.	
Formato y ortografía	En la portada vienen señalados los dominios y todos los puntos dados a conocer en clase, así como la nota reflexiva y buena ortografía.	Falta uno de los elementos indicados.	Faltan 2 de los elementos indicados.	No se cumplen con los elementos indicados.