

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



TÍTULO DEL TRABAJO:

Rally

PRESENTADO POR:

María Fernanda Luis Martínez

CURSO:

Educación física

Dominios del perfil de egreso:

- Practica y promueve en las y los niños de su grupo, así como de toda la comunidad escolar, estilos de vida saludable y activo en la vigilancia de su salud física y socioemocional, el cuidado del otro y de la vida, como parte de su desarrollo integral.
- Planifica sus estrategias y actividades desde un sentido humanista para el desarrollo de habilidades sociales y de autogestión socioemocional y bienestar de niños y niñas en un marco de empatía, convivencia sana, sobriedad, equidad, diversidad sexual, equidad de género

Nombre de la actividad REALLY DE TRÁNSITO	
Campo formativo De lo humano y lo comunitario	Contenido Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices
PDA <ul style="list-style-type: none"> • Adapta sus movimientos y fortalece su lateralidad al desplazarse en espacio de la escuela, casa y comunidad en distintas direcciones y con velocidades variadas; descubre nueve formas de moverse 	
Grado al que va dirigido 2º y 3º B	
Propósito Desarrollar diferentes habilidades motrices y conocer la importancia de los diferentes señalamientos que se encuentran dentro de la comunidad	

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA (APRENDIZAJE EN EL SERVICIO) RALLY DE TRÁNSITO		RECURSOS O MATERIALES
Momento 4. Creatividad en marcha.	<p>Saberes previos “Trabajo de un policía” Responder cuestionamientos ¿Has escuchado acerca de las señales de tránsito?, ¿Cuáles conoces?, ¿Quién se encarga de que se cumplan correctamente con esos señalamientos?, ¿Qué función tiene un policía en tu comunidad?</p> <p>Explicación “Really de tránsito” Observar al oficial de tránsito, poner atención en que consiste su trabajo. Discutir la importancia de las reglas de tráfico y cómo éstas nos ayudan a mantenernos seguros. Realizar un circuito organizando los conos, cintas, aros, etc. para crear un circuito de tránsito en el aula. Coloca los carteles de señales de tráfico en puntos estratégicos del circuito. Realizar grupos pequeños y se asignaran los turnos para que cada grupo recorra el circuito Seguir la canción de “El auto de papá”</p> <p>Primera parada: Se presenta el señalamiento de “curvas”, aquí se pondrán conos en zigzag y los alumnos tendrán que caminar de la misma manera que el compañero de enfrente</p> <p>Segunda parada: Se presenta el señalamiento de “túnel”, en esta estación se pondrán cuerdas amarradas de unas sillas a otras y los alumnos tendrán que pasar por debajo</p> <p>Tercera parada: Se presenta el semáforo del really, esta estación indica si se puede continuar en las siguientes paradas, o si es necesario reducir la velocidad o en todo caso hacer un alto total.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Señalamientos de tráfico ▪ Conos ▪ Cintas ▪ Aros

La actividad de esta estación es pasarse un aro por todo el cuerpo con los alumnos que lleguen a esa estación

Cuarta parada:

Se presenta el señalamiento de alto, aquí tendrán que apilar vasos formando una pirámide hacia arriba, cuando la señal de alto se muestre se deben detener y continuar el siguiente alumno

Evaluación “¿Para qué sirven las reglas de tráfico?”

Contestar ¿Qué aprendieron hoy sobre lo que hace un oficial de tránsito y por qué es importante su trabajo? ¿Cuál fue su señal de tráfico favorita y qué significa? ¿Qué es lo que mas te gustó del really? Explica como llevaste a cabo el really y como te sentiste al jugar con los señalamientos

Rúbrica de evaluación del trabajo en equipo.

Categoría	10 sobresaliente	9 notable	8 aprobado	7 insuficiente
Participación y colaboración	Todos los miembros del equipo han participado activamente en las tareas propuestas y han colaborado ayudando a los demás.	La mayor parte de los miembros del equipo han participado activamente en las tareas propuestas y han colaborado ayudando a los demás.	La mitad de los miembros del equipo ha participado activamente en las tareas propuestas y han colaborado ayudándose entre sí.	Sólo un miembro del equipo o ninguno ha participado de forma activa en las tareas propuestas y no ha habido colaboración ni ayuda entre ellos.
Distribución de las tareas	las tareas se han repartido de forma equitativa entre todos los miembros del equipo.	La mayor parte de las tareas se han repartido de forma equitativa entre todos los miembros del equipo.	Sólo la mitad de las tareas se ha repartido de forma equitativa entre todos los miembros del equipo.	Ha habido un reparto muy desigual de las tareas entre los diferentes miembros del equipo.
Interacción entre los miembros del equipo	Durante la realización de todas las tareas como los miembros del equipo han expresado libremente sus opiniones y puntos de vista.	Durante la realización de la mayor parte de las tareas, los miembros del equipo han expresado sus opiniones con libertad han escuchado a los demás y han sido	Durante la realización de las tareas sólo la mitad de los miembros del equipo ha expresado libremente sus opiniones y a escuchado las de los demás.	Durante la realización de las tareas sólo un miembro del equipo ha expresado su opinión y no ha habido diálogo.

		capaces de llegar a acuerdos.		
Formato y ortografía	En la portada vienen señalados los dominios y todos los puntos dados a conocer en clase así como la nota reflexiva y buena ortografía.	Falta uno de los elementos indicados.	Faltan 2 de los elementos indicados.	No se cumplen con los elementos indicados.

NOTA REFLEXIVA:

Los niños y los jóvenes a través de la actividad física aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento e interacción con los juegos, con las actividades recreativas y deportivas que se dan en la clase. Es importante considerar el cuerpo y la mente como una unidad y un todo, que, para el desarrollo integral del alumno, en todos sus aspectos deba considerarse el aspecto físico, ya que beneficia no tan solo al cuerpo sino también a la mente. La clase de educación física debe ser ejecutada en un espacio respetado y asistido por la comunidad y docentes, acompañando en las mejoras deportivas del alumno y apoyándolo en aspectos emocionales y socialmente significativos, para que haya un ambiente de respeto y crecimiento. En definitiva, la educación física es de suma importancia para múltiples aspectos, tanto físicos como psicológicos del alumno, que ayudarán al desarrollo de su aprendizaje y habilidades blandas, lo que beneficiará a los desafíos que se encuentren en su vida diaria.