**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo Escolar 2023-2024**

**Curso: NEUROEDUCACIÓN, DESARROLLO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA**

**Docente: Silvia Erika Sagahon Solis**

**Grado: 1 Sección: “A”**

**Alumna: Daniela Monserrath Anzures Vazquez**

**Número de lista: 2**

**“Diseño de actividades fundamentadas”**

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza. Mayo, 2024.**

Un dibujo de un perro

Descripción generada automáticamente con confianza media**Jardín de niños Diego Rivera. Turno: Matutino**

Diego

Rivera

Clave: 05DJN045721 Z.E. 141 SECTOR:14

Calle: Mercurio No. 366, Colonia: Satélite Norte CP:25115

Ciclo Escolar: 2023-2024

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Nombre del educador(a): Carla Priscila Amarillas de la Cruz **Fase 2 - Educación Preescolar 1 y** 2° Grado Sección: A Alumnos: 30 H:15 M:15

Nombre de la educadora practicante: Daniela Monserrath Anzures Vazquez

Duración: Fecha de inicio: 03 de Junio del 2024 Fecha de termino: 03 de Junio del 2024

Planeación Didáctica

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre del Proyecto: | | | “**BOTE DE LA COMUNICACIÓN**” | | | | | | | | | | |
| Fase – Grado: | | | Fase 2: Preescolar 1 y 2 grado | | | | Temporalidad: | | 1 día | | Espacio: | | Jardín de niños |
| Propósito: | | | Fomentar en los niños y niñas de primero y segundo grado de preescolar la expresión de sus emociones, verbalizando ante los demás las cosas que le agradan (y las que no) para poder empatizar con el resto de los miembros de su familia y compañeros de clase, fomentando la comunicación y reforzando el autoestima en cada uno de ellos. | | | | | | | | | | |
| Problemas del Contexto:  situación, problema, reto, interés o necesidad. | | | Los niños y niñas no logran expresar sus emociones con el resto de sus compañeros | | | | | | | | | | |
| Ejes articuladores que se trabajan: | | | | | | | | | | | | | |
| Inclusión | Pensamiento critico | | | Interculturalidad critica | | Igualdad de genero | Vida saludable | Apropiación de las culturas por medio de la lectura y escritura | | | | Artes y experiencias estéticas | |
| Campos formativos que sustentan el aprendizaje | | | | | | | | | | | | | |
| **Campos formativos:** | | | | | **Contenidos de los campos formativos vinculados al problema:** | | | | | **Procesos de desarrollo del aprendizaje**  **(PDA )** | | | |
| Lenguajes | | | | | Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes desde una perspectiva comunitaria. | | | | | Manifiesta oralmente y de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas que construye en la convivencia diaria, y se da a entender apoyándose en distintos lenguajes. | | | |
| Saberes y pensamiento científico | | | | | Las magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural. | | | | | Utiliza palabras relacionadas con el paso del tiempo que aprende en su contexto social, tales cómo: antes, después, primero, al final, temprano, en la mañana, en la tarde, en la noche, entre otras. | | | |
| Ética, naturaleza y sociedades | | | | | Los derechos de niños y niñas como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica. | | | | | Establece acuerdos con sus pares y otras personas para mejorarla convivencia en beneficio común. | | | |
| De lo humano y lo comunitario | | | | | La emociones en la interacción con diversas personas y situaciones. | | | | | Expresa lo que siente o le provocan algunas situaciones, seres vivos o personas con las que interactúa en su vida cotidiana, usando diferentes recursos de los lenguajes. | | | |
| Ajustes Razonables: | |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
|  | Actividad | Organización del grupo | Espacio | Recursos |
|  | **INICIO [10 min]**  Responde a las siguientes preguntas que realizará la educadora, como inducción al tema, para poder rescatar los conocimientos previos de los alumnos :   * ¿Qué cosas te hacen sentir bien? * ¿Qué te gusta que las demás personas hagan por ti? * ¿Cómo te sientes cuando alguien hace cosas buenas por ti?   Para dar respuesta a los cuestionamientos se utilizará la tómbola que contiene los nombres de los alumnos, para fomentar la participación. | * Grupal | * Salón de clases | * Tómbola |
|  | **DESARROLLO [30 minutos]**  La educadora tomará tiempo para platicar de manera individual con los niños sobre las situaciones que le hacen sentir emociones favorables luego escribirá la frase mencionada por el alumno en un papel y posteriormente ellos realizarán un dibujo sobre la situación vivida, tratando de reescribir la frase, para trabajar la lectoescritura.  Se colocarán dentro del bote los papeles donde se escribieron las frases que los niños dijeron sobre las cosas que los otros han hecho por ellos y que los han hecho sentir bien, usando la frase: "Me gustó cuando...". | * Individual | * Salón de clases | * Pluma * Hojas de papel * Tijeras * Colores * Un bote de plástico |
|  | (20 minutos):  Reunidos en un círculo, abrimos el “bote de la comunicación”, pasará al centro algún alumno que será seleccionado con ayuda de una pelota lanzada y quien la atrape será la persona elegida. Se tomará algún papel y con ayuda de la educadora se dará lectura a las frases, para tratar de averiguar a qué persona pertenece.  Luego se da un espacio a las personas implicadas en la actividad para que éstas comenten lo que pasó y cómo se sintieron, dándoles espacio para que se expresen libremente y comprenden que nos importan las cosas que les suceden y los sentimientos que experimentan en su día a día. | * Grupal (círculo en el suelo) | Salón de clases | * Pelota * Bote con los papelitos |
|  | **CIERRE**  Reflexión (10 minutos):   * Comparten en asamblea lo que trabajamos en el transcurso de la actividad. * Se pretende que, por medio de la reflexión, intercambiando opiniones, los niños y niñas logren identificar que nuestros actos afectan a los demás y que está en nuestras manos hacerles sentir bien con pequeñas acciones de nuestro día a día. * Se rescata lo que más les gustó de la actividad y lo que han aprendido. Resaltando los valores de respeto, empatía y solidaridad, promoviendo la conciencia, la educación emocional y la autoestima en los niños y niñas. | * Grupal | * Patio del jardín |  |
| **Instrumento de evaluación: Lista de cotejo** | | | | |
| **Observaciones:**  **IMPACTO DE LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** | | | | |
| Mediante la elaboración de esta actividad se pretende que los niñas y niñas logren identificar y valorar las características emocionales en sí mismos y en los demás. Manifestando sus gustos y disgustos frente a diversas situaciones, reconociendo de esta manera sus emociones. | | | | |