Escuela Normal de Educación Preescolar.

Licenciatura en educación preescolar.

Ciclo escolar 2023-2024.

Segundo semestre.

Diseño de actividades argumentadas.

Unidad de aprendizaje II. ¿Cómo intervenir en el aula, desde la mirada de la neuroeducación y la educación emocional?

Neuroeducación, Desarrollo Emocional Y Aprendizaje En La Primera Infancia

Maestra Silvia Erika Sagahon Solís.

Alumna Lizy Morales Sánchez #16

Saltillo, Coahuila de Zaragoza. 31 de Mayo del 2024.

**Escuela Normal de Educación Preescolar Turno: Matutino**

Clave: 05MSU9003Q

Calle: Blvd. Nazario S. Ortiz s/n Colonia: Unidad Campo Redondo CP: 25280

Ciclo Escolar: 2023-2024

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Fase 2 Educación Preescolar 3° Grado Sección: C Alumnos: H:13 M:12 T:25

Nombre de la educadora practicante: Lizy Morales Sánchez.

Fecha de inicio: 03 de Junio del 2024 Fecha de termino: 03 de Junio del 2024

**Planeación didáctica.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre del Proyecto: | | “MI ÁRBOL” | | | | | | | | |
| Fase – Grado: | | Fase 2: Preescolar 2° grado. | | Temporalidad: | | 40 minutos. | | Espacio: | Jardín de niños. | |
| Recursos: | | Hojas de papel, colores, crayolas, marcadores y cinta. | | | | | | | | |
| Propósito: | | Trabajar el autoconocimiento, la autoestima y el autoconcepto en niños y niñas del preescolar. | | | | | | | | |
| Problemas del Contexto: | | Falta de manejo de emociones por parte de alumnos, necesidad de construir autoconocimiento en las niñas y los niños, el autoconocimiento es la base para que conozcan cualidades, para desarrollar una buena autoestima, tener una adecuada gestión emocional y vínculos interpersonales saludables. | | | | | | | | |
| Ejes articuladores que se trabajan: | | | | | | | | | | |
| Inclusión. | Pensamiento crítico. | | Interculturalidad critica. | Igualdad de género. | Vida saludable. | | Apropiación de las culturas por medio de la lectura y escritura. | | | Artes y experiencias estéticas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campos formativos que sustentan el aprendizaje. | | |
| Campos formativos: | Contenidos: | PDA: |
| Lenguajes. | Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.  Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos. | De manera oral, expresa ideas completas sobre necesidades, vivencias, emociones, gustos, preferencias, y saberes a distintas personas, combinando los lenguajes.  Explica y comparte sus producciones con las y los demás, dice o señala que quiso representar y describe detalles para enfatizar ciertas emociones o experiencias. |
| Saberes y pensamiento científico. | Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares. | Distingue algunas características del entorno natural: plantas, animales, cuerpos de agua, entre otros. |
| Ética, naturaleza y sociedades. | Los derechos de niños y niñas como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica. | Reconoce que una convivencia pacifica se basa en el respeto de los derechos de todas y todos. |
| De lo humano y lo comunitario. | Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas. | Aprecia las características y cualidades propias, asi como las de sus pares y de otras personas. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desarrollo de actividad: | Organización del grupo: | Espacio: | Materiales: |
| Inicio (5 minutos)  La educadora comienza explicando que van a dibujar un árbol, ese árbol será cada uno de ellos, pueden dibujarlo como ellos quieran, cada árbol es único y especial. | Individual. | Salón. |  |
| Desarrollo (20 minutos)  Una vez dichas las instrucciones, cada niño dibuja un árbol, en las raíces deben escribir las cualidades positivas que tiene, en las ramas las cosas positivas que hace, en las hojas las cualidades que se quieren mejorar y sus éxitos en los frutos, una vez terminado lo comentan con sus compañeros y se pueden añadir cualidades u otras cosas. | Individual.  Grupal. | Salón. | * Hojas de papel. * Colores. * Crayolas * Marcadores. |
| Cierre (15 minutos)  Por último, cada uno se pega su árbol en el pecho, se levantan para ir al jardín para jugar a que todos van paseando por el bosque, observando los árboles, diciendo las cosas buenas de cada uno de ellos. | Grupal. | Jardín. | Cinta. |
| Consideraciones adicionales: |  | | |
| Instrumentos de evaluación: | Lista de cotejo y observación directa. | | |
| Observaciones: |  | | |
| Impacto de los DBA: | Es una actividad de autoconocimiento, es clave para fortalecer las competencias emocionales, autoestima, gestión emocional y vínculos interpersonales, además de que permite reflexionar sobre las cualidades, logros, analizar su imagen, el autoconcepto y se desarrolla la autoestima. | | |
| Fundamentación en base en la neuroeducación: | El autoconocimiento es la base para desarrollar una buena autoestima, una adecuada gestión emocional y vínculos interpersonales saludables, las emociones encienden y mantienen la curiosidad y la atención e interés por el descubrimiento, son la base de los procesos de aprendizaje y memoria. | | |

**Referencias.**

<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceipfedericogarcialorcacordoba/files/2020/04/ebook-30-actividades-educaci%C3%B3n-emocional.pdf#:~:text=A%20grandes%20rasgos%20en%20ESTE%20E-BOOK%20ENCONTRAR%C>

<https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_080823_FASES_2_A_6.pdf>