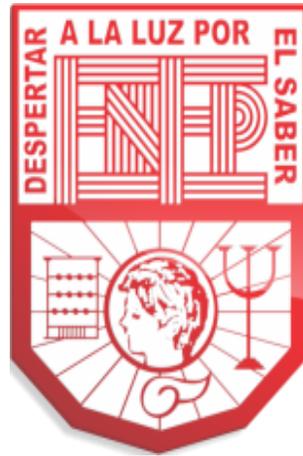


**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE
ZARAGOZA**
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**NEUROEDUCACIÓN, DESARROLLO EMOCIONAL
Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA**

DISEÑO DE ACTIVIDADES ARGUMENTADAS

PRESENTADO POR:

AMERICA FERNANDA CERDA FRIAS

MAESTRA:

SILVIA ERIKA SAGAHON SOLIS

Nombre de la actividad: “El bosque mágico de las emociones”

Materiales:

- Cuento sobre las emociones
- Títeres de las emociones
- Canciones infantiles
- Hojas de papel
- Crayones
- Plastilina de diferentes colores
- Colchonetas
- Guía de posiciones de yoga sencillas
- Hoja con las diferentes emociones (ultima actividad)

Grado en el que será aplicada la actividad: 2 año de preescolar, para niños de 4 y 5 años

Duración: 2 sesiones de 45 minutos cada una

Espacio: se usará el salón de clases y en algunas actividades el patio del jardín de niños

¿Qué se trabaja con esta actividad? Se favorece el desarrollo emocional y la comprensión de las emociones en los niños de preescolar al igual que se fomenta la cooperación y el poder manejar las emociones a través del trabajo en equipo y de igual forma se desarrolla la motivación propia mediante juegos y actividades interactivas y creativas.

Desarrollo de la actividad:

Se comenzará la clase contando una historia sobre un bosque donde los que viven ahí representan a las diferentes emociones que existen se usaran las marionetas de las emociones, mientras que los niños se van a convertir en los exploradores del bosque y se sumergirán en una aventura para descubrir las emociones que se esconden en él.

las emociones se van a dividir por estaciones

ALEGRIA: Para esta actividad se llevará a los niños al patio y se jugara al juego de las estatuas, ellos se tienen que detener cuando la música pare y tienen que hacer una pose que les genere alegría y eso se hará con dos canciones infantiles, después la maestra les hará unas preguntas sobre como se sintieron y como se sienten ellos cuando están alegres

TRISTEZA: Se les contara una historia sobre un animal del bosque que se siente triste, después se les entregara una hoja de maquina y una crayola y se les pedirá que dibujen como creen que se ve el animal triste y después se les preguntara a los niños que pueden hacer para ayudar a alguien que esta triste.

ENOJO: Esta actividad se desarrollará dentro del salón de clases y en las mesas de trabajo, se le dará a cada niño dos barritas de plastilina y se les pedirá que realicen caras donde se muestra la emoción del enojo, después se les preguntara si alguien voluntariamente quiere pasar a explicar su trabajo y enseñar sus producciones.

Después la maestra les va a explicar que esas son tres emociones que son muy normales y que son parte del ser humano.

Y con esto termina el primer día de esta actividad

segundo día

Se comenzará la clase con una actividad donde se recapitulen las tres emociones vistas el día anterior y se usaran de nuevo los títeres de las emociones y dando una retroalimentación sobre el cuento y sobre los tres personajes nuevos que se integraron el día anterior.

MIEDO: Nuevamente se usará la estrategia de contar un cuento sobre un animal del bosque que tenga miedo, después se les dará una hoja a los niños y varias crayolas y ellos tendrán que dibujar al animalito con miedo y también dibujaran que es lo que les provoca miedo a ellos y después se les dará una breve explicación de como ellos pueden lograr enfrentar el miedo y se les darán algunas estrategias para que ellos lo logren, como abrazar a su peluche favorito o hablar con sus papas sobre sus miedos.

CALMA: en esta actividad saldremos al patio y se usaran las colchonetas y se les enseñara a los niños a hacer algunas posiciones de yoga y algunos ejercicios de respiración para que ellos puedan entrar en calma o mantener la calma y antes de finalizar el día se les dará una breve explicación de la importancia que tiene mantener la calma y aprender a respirar de manera profunda y calmada.

CIERRE: Para finalizar se les dara una hoja donde vienen todas las emociones vistas en estos dos días y ellos tendrán que dibujar lo que entendieron por cada emoción vista. Con esa hoja nos daremos cuenta sobre como se sintieron los niños durante las actividades y que fue lo que aprendieron de las emociones.

