**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo Escolar 2023-2024**

****

**Curso: NEUROEDUCACIÓN, DESARROLLO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA**

**Docente: Silvia Erika Sagahon Solis**

**Grado: 1 Sección: “A”**

**Alumna: Jessica Noemi Pérez Flores #18**

**“RUEDA DE OPCIONES DE LA DICIPLINA POSITIVA¨**

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza. Mayo, 2024.**

**JARDÍN DE NIÑOS DIEGO RIVERA. TURNO: MATUTINO**

Clave: 05DJN045721 Z.E. 141 SECTOR:14

Calle: Mercurio No. 366, Colonia: Satélite Norte CP:25115

Ciclo Escolar: 2023-2024

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Nombre del educador(a): Carla Amarillas **Fase 2 Educación Preescolar** 2° Grado Sección: A Alumnos: H:15 M:15 T:30

Nombre de la educadora practicante: Jessica Nohemi Pérez Flores

Duración: 1 Día

Planeación Didáctica

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre del Proyecto: | | RUEDA DE OPCIONES DE LA DISCIPLINA POSITIVA | | | | | | | | | | | |
| Fase – Grado: | | Fase 2: Preescolar 2° grado | | | | | Temporalidad: | | 1 día | | Espacio: | | Jardín de niños |
| Recursos: | | Cartulina,objeto circular, marcadores,crayolas, ilustraciones | | | | | | | | | | | |
| Propósito: | | Que los niños ´puedan regular y expresar sus emociones | | | | | | | | | | | |
| Problemas del Contexto:  situación, problema, reto, interés o necesidad. | | -Poco control de sus emociones y reacciones.  -Poca tolerancia ala frustación y la ira.  -Falta de conocimiento para expresar todas sus emociones de una manera sana | | | | | | | | | | | |
| Ejes articuladores que se trabajan: | | | | | | | | | | | | | |
| Inclusión | Pensamiento critico | | Interculturalidad critica | | Igualdad de genero | Vida saludable | | Apropiación de las culturas por medio de la lectura y escritura | | | | Artes y experiencias estéticas | |
| Campos formativos que sustentan el aprendizaje | | | | | | | | | | | | | |
| Campos formativos: | | | | Contenidos de los campos formativos vinculados al problema: | | | | | | Procesos de desarrollo del aprendizaje  (PDA) | | | |
| Lenguajes | | | | Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos | | | | | | Expresión de emociones y experiencias de manera gráfica, haciendo uso de dibujos o recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos  Explica a otras personas lo que representan sus producciones gráficas (alguna emoción, experiencia, paisaje, ser vivo o persona) | | | |
| Saberes y pensamiento científico | | | | Características de objetos Y comportamientos de los materiales del entorno sociocultural | | | | | | Explorar las características de los materiales para identificar su comportamiento al combinar los Recursos artísticos en actividades tales como modelar construir dibujar colorear O pintar | | | |
| Ética, naturaleza y sociedades | | | | Los derechos de niños y niñas como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica | | | | | | Establece acuerdos con sus pares y otras personas para mejorarla convivencia en beneficio común. | | | |
| De lo humano y lo comunitario | | | | La emociones en la interacción con diversas personas y situaciones | | | | | | Expresa lo que siente o le provocan algunas situaciones, seres vivos o personas con las que interactúa en su vida cotidiana, usando diferentes recursos de los lenguajes | | | |
| Ajustes Razonables: | |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividades | Organización del grupo | Espacio | Recursos |
| **INICIO (10 min)**  Los niños se sentaran en círculos sentados en el suelo para después explicarle que debemos de estar en un momento relajado para que el niño comience a elaborar una lista con las cosas que puede hacer cuando se enfada en lugar de gritar o pegar. Esimportante que dejemos al niño participar activamente y queprocuremos solo acompañar sin darle las soluciones.Haremos lo mismo preguntando sore otras emociones como la frustración,la tristeza etc. | Grupal | Salón de clases |  |
| **DESARROLLO (1 hora)**  Para seguir se tomara la cartulina y dibujaremos un circulo en el tomando como referencia el objeto circular, después se divirdia en 4 8 opciones(Estas divisiones seran segunalas listas con las cosas que ellos seleccionaron anteriormente) dejaremos que los niños lo hagan por si solo, pero si en caso que soliciten ayuda y no puedan hacerlo o intentarlo se les podra ayudar a hacer estas divisiones  Con ayuda de los marcadores o crayolas los niños deberán de representar ya sea con un dibujo o como ellos concideren cada acción que ellos escogieron para ese apartado. Es importante dejar que el niño represente cada acción como el quiera pues esa es una manera de expresión | * Grupal | * Salón | Cartulina  Objeto redondo  Marcadores  Crayolas  Colores |
| **CIERRE**  Cuando el niño tenga listas sus ruedad y para que le quede un poco m’as claro se pondrá un video en donde se muestren eemplo de emociones con reacciones negativas y la maestra les preguntara que ellos que harian si estubieran en ese lugar o más bien ellos como reaccionarian según las actividades que ellos pusieron en sus ruletas  Cuando el niño se sienta desbordado y a punto de explotar, puederecurrir a su rueda para escoger una manera de gestionar esaemoción y ¡ponerla en práctica!.  Por ultim se le recordara al niño que todas las emociones son buenas y deben expresarse, pero que debemos esforzarnos para encontrar la mejor manera de hacerlo y así no dañar a los demás ni a nosotros mismos. | * Grupal | * Salón | Computadora  Proyector |
| **Instrumento de evaluación** | Lista de cotejo en la cual se supervisara las reacciones que tiene el niño ante sus emociones. | | |
| **IMPACTO DE LOS DBA**  Por medio de los dbase busca lograr que los esta los niños pueden reconocer sus emociones y se les brinde estrategias por medio del aprendizaje para regularlas de una mejor manera. |  | | |