**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo Escolar 2023-2024**

****

**Curso: NEUROEDUCACIÓN, DESARROLLO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA**

**Docente: Silvia Erika Sagahon Solis**

**Grado: 1 Sección: “A”**

**Alumna: Jessica Noemi Pérez Flores #18**

**“RUEDA DE OPCIONES DE LA DICIPLINA POSITIVA¨**

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza. Mayo, 2024.**

**JARDÍN DE NIÑOS DIEGO RIVERA. TURNO: MATUTINO**

Clave: 05DJN045721 Z.E. 141 SECTOR:14

Calle: Mercurio No. 366, Colonia: Satélite Norte CP:25115

Ciclo Escolar: 2023-2024

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Nombre del educador(a): Carla Amarillas **Fase 2 Educación Preescolar** 2° Grado Sección: A Alumnos: H:15 M:15 T:30

Nombre de la educadora practicante: Jessica Nohemi Pérez Flores

Duración: 1 Día

Planeación Didáctica

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre del Proyecto: | RUEDA DE OPCIONES DE LA DISCIPLINA POSITIVA |
| Fase – Grado: | Fase 2: Preescolar 2° grado | Temporalidad: | 1 día | Espacio: | Jardín de niños |
| Recursos: | Cartulina,objeto circular, marcadores,crayolas, ilustraciones  |
| Propósito: | Que los niños ´puedan regular y expresar sus emociones  |
| Problemas del Contexto:situación, problema, reto, interés o necesidad. | -Poco control de sus emociones y reacciones. -Poca tolerancia ala frustación y la ira.-Falta de conocimiento para expresar todas sus emociones de una manera sana  |
| Ejes articuladores que se trabajan: |
| Inclusión | Pensamiento critico | Interculturalidad critica | Igualdad de genero | Vida saludable | Apropiación de las culturas por medio de la lectura y escritura | Artes y experiencias estéticas  |
| Campos formativos que sustentan el aprendizaje |
| Campos formativos: | Contenidos de los campos formativos vinculados al problema: | Procesos de desarrollo del aprendizaje(PDA) |
| Lenguajes |  Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos | Expresión de emociones y experiencias de manera gráfica, haciendo uso de dibujos o recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticosExplica a otras personas lo que representan sus producciones gráficas (alguna emoción, experiencia, paisaje, ser vivo o persona) |
| Saberes y pensamiento científico | Características de objetos Y comportamientos de los materiales del entorno sociocultural | Explorar las características de los materiales para identificar su comportamiento al combinar los Recursos artísticos en actividades tales como modelar construir dibujar colorear O pintar |
| Ética, naturaleza y sociedades | Los derechos de niños y niñas como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica | Establece acuerdos con sus pares y otras personas para mejorarla convivencia en beneficio común. |
| De lo humano y lo comunitario | La emociones en la interacción con diversas personas y situaciones | Expresa lo que siente o le provocan algunas situaciones, seres vivos o personas con las que interactúa en su vida cotidiana, usando diferentes recursos de los lenguajes |
| Ajustes Razonables: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividades | Organización del grupo | Espacio | Recursos |
| **INICIO (10 min)**Los niños se sentaran en círculos sentados en el suelo para después explicarle que debemos de estar en un momento relajado para que el niño comience a elaborar una lista con las cosas que puede hacer cuando se enfada en lugar de gritar o pegar. Esimportante que dejemos al niño participar activamente y queprocuremos solo acompañar sin darle las soluciones.Haremos lo mismo preguntando sore otras emociones como la frustración,la tristeza etc. | Grupal  | Salón de clases  |   |
|  **DESARROLLO (1 hora)**Para seguir se tomara la cartulina y dibujaremos un circulo en el tomando como referencia el objeto circular, después se divirdia en 4 8 opciones(Estas divisiones seran segunalas listas con las cosas que ellos seleccionaron anteriormente) dejaremos que los niños lo hagan por si solo, pero si en caso que soliciten ayuda y no puedan hacerlo o intentarlo se les podra ayudar a hacer estas divisiones Con ayuda de los marcadores o crayolas los niños deberán de representar ya sea con un dibujo o como ellos concideren cada acción que ellos escogieron para ese apartado. Es importante dejar que el niño represente cada acción como el quiera pues esa es una manera de expresión  | * Grupal
 | * Salón
 |  Cartulina Objeto redondo Marcadores Crayolas Colores  |
| **CIERRE**Cuando el niño tenga listas sus ruedad y para que le quede un poco m’as claro se pondrá un video en donde se muestren eemplo de emociones con reacciones negativas y la maestra les preguntara que ellos que harian si estubieran en ese lugar o más bien ellos como reaccionarian según las actividades que ellos pusieron en sus ruletas Cuando el niño se sienta desbordado y a punto de explotar, puederecurrir a su rueda para escoger una manera de gestionar esaemoción y ¡ponerla en práctica!. Por ultim se le recordara al niño que todas las emociones son buenas y deben expresarse, pero que debemos esforzarnos para encontrar la mejor manera de hacerlo y así no dañar a los demás ni a nosotros mismos.  | * Grupal
 | * Salón
 | Computadora Proyector  |
| **Instrumento de evaluación**  | Lista de cotejo en la cual se supervisara las reacciones que tiene el niño ante sus emociones. |
| **IMPACTO DE LOS DBA** Por medio de los dbase busca lograr que los esta los niños pueden reconocer sus emociones y se les brinde estrategias por medio del aprendizaje para regularlas de una mejor manera. |  |