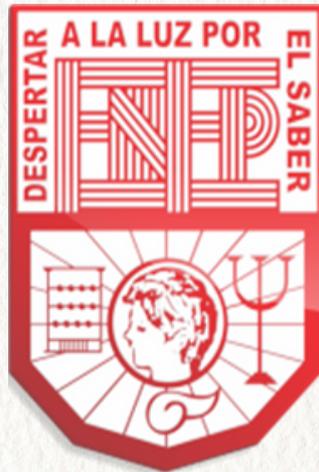




GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**NEUROEDUCACIÓN, DESARROLLO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE
EN LA PRIMERA INFANCIA.**

“DISEÑO DE ACTIVIDADES ARGUMENTADAS”

PRESENTADO POR: ARLETTE SARAI DELGADO GÁNDARA

1ºB #10

DRA: SILVIA ERIKA SAGAHON SOLIS .

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

MAYO 2024



DISEÑO DE ACTIVIDADES ARGUMENTADAS

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Aprendiendo a Manejar el Enojo con Teddy"



GRADO DE APLICACIÓN

1° y 2° año de preescolar.
(4 a 5 años)

MATERIALES

- Libro "Cuando estoy enfadado" de Trace Moroney
- Títere de un oso (Teddy)
- Música relajante
- Colchonetas.

DURACIÓN

- 45 minutos

ESPACIO

- Salón de clases, con los niños en el centro.

OBJETIVOS

- Identificar y reconocer la emoción del enojo a través de la lectura de un cuento.
- Desarrollar estrategias para manejar el enojo.
- Fomentar la empatía y la comunicación a través del diálogo con Teddy.





ACTIVIDADES



- Comenzamos por presentar que el día de hoy leeremos un cuento sobre las emociones, especialmente del enojo y se trata del cuento: "Cuando estoy enfadado"
- Preguntar a los niños si alguna vez se han sentido enojados y que sensación tienen en el cuerpo cuando experimentan esa emoción.
- Les pedimos a todos que se acuesten en sus colchonetas en el centro del salón y escuchen con atención el cuento
- Comenzamos a leer el libro en voz alta, haciendo pausas para preguntar a los estudiantes sobre las situaciones que hacen enojar a Teddy
- Utilizar el títere de Teddy para contar el cuento y dialogar con los niños al mismo tiempo.
- Preguntar a Teddy cómo se siente cuando está enojado y qué hace para calmarse.
- Procedemos a hacer ejercicios de respiración y relajación consciente, enfocándose en la inhalación y exhalación mientras los niños cierran los ojos y los invitamos a imaginar un lugar tranquilo y relajante
- Mientras tanto de fondo reproducir música relajante de fondo mientras los niños se acuestan en el piso y cierran los ojos.
- Hacer retro alimentación y explicar que lo que hicimos nos sirve para tranquilizarnos y saber manejar el enojo



Se utilizaron estrategias como la lectura interactiva, el diálogo con un títere, los ejercicios de respiración y relajación para estimular el aprendizaje y la regulación emocional de los estudiantes de preescolar y se alinea con los DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje) al fortalecer habilidades como la identificación y expresión de emociones, actividades sensoriales y la comunicación asertiva