



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

NEUROEDUCACIÓN, DESARROLLO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

DISEÑO DE ACTIVIDADES ARGUMENTADAS

PRESENTADO POR: DANNA PAOLA BELMARES CARMONA

MAESTRO: SILVIA ERIKA SAGAHON SOLÍS



EXPLORADORES DE LA EMOCIÓN

Grado de aplicación: Segundo-Tercer año de preescolar (4-5 años)

Objetivo: Fortalecer los DBA y estimular actividades que promuevan la gestión emocional, la conciencia corporal y la estimulación cognitiva en niños de preescolar.

Materiales:

- Tarjetas con emociones faciales (feliz, triste, enojado, sorprendido)
- Pictogramas de objetos cotidianos (frutas, animales, objetos de la casa)
- Cuentos impresos o en formato digital
- Música relajante
- Tapetes de colores
- Pelotas de espuma o globos
- Material de arte (pinturas, crayones, papel)

Duración: 30 minutos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Parte 3: Actividades lúdicas y sensoriales (10 minutos)

- A algunos se les proporciona material de arte y se les pide que dibujen o pinten una emoción facial que hayan sentido durante la actividad.
- Otros se les da una pelota de espuma o un globo y se les pide que la lancen al aire y la atrapen, mientras se escucha música relajante.
- A los demás se les pide que caminen por la sala de clase o área de juego, sintiendo el tacto del suelo y la textura de los objetos que encuentran.

Parte 4: Reflexión y conclusión (5 minutos)

- Se les pide a los niños que se sienten en círculo nuevamente y que reflexionen sobre lo que han aprendido y sentido durante la actividad.
- Se les pregunta qué emoción facial han sentido más durante la actividad y por qué.
- Se les recuerda que es importante reconocer y expresar sus emociones de manera saludable.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Parte 1: Respiración consciente y conciencia corporal (5 minutos)

- Los niños se sientan en círculo en tapetes de colores.
- Se les pedirá que cierren los ojos y respiren profundamente, sintiendo el aire entrar y salir de sus cuerpos.
- Se les pregunta cómo se sienten en ese momento, y se les muestra una tarjeta con una emoción facial (por ejemplo, feliz).
- Se les pide que imiten la emoción facial y que la sientan en su cuerpo.

Parte 2: Estimulación cognitiva (10 minutos)

- Se les muestra un pictograma de un objeto cotidiano (por ejemplo, una manzana) y se les pregunta qué es.
- Se les pide que busquen objetos similares en el salón de clase.
- Se les leerá un cuento en voz alta.
- Se les hace preguntas sobre el cuento, como "¿Qué pasó primero?" o "¿Qué objeto se menciona en la historia?"

Evaluación:

- Observar la participación activa de los niños durante la actividad.
- Evaluar su capacidad para reconocer y expresar emociones faciales.
- Revisar su comprensión de los conceptos aprendidos durante la actividad.

Aportes de la neuroeducación y la neurodidáctica:

- La respiración consciente y la conciencia corporal ayudan a regular las emociones y a reducir el estrés.
- La estimulación cognitiva a través de pictogramas y cuentos acumulativos promueve la memoria y la atención.
- Las actividades lúdicas y sensoriales estimulan la creatividad y la exploración.
- La reflexión y la conclusión ayudan a consolidar la información y a desarrollar la metacognición.

DBA fortalecidos:

- Atención y concentración
- Memoria y aprendizaje
- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento crítico y resolución de problemas
- Gestión emocional y autorregulación

