**Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media**

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Ciclo escolar 2023-2024**

**CURSO: NEUROEDUCACIÓN, DESARROLLO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA.**

**Docente: Silvia Erika Sagahon Solís.**

**UNIDAD 2.**

**¿Cómo intervenir en el aula, desde la mirada de la neuroeducación y la educación emocional?**

**Nombre de la actividad: Diseño de actividades argumentadas**

**Primer Grado Sección A**

**Presentado por: Aylin Estefania Reyes Esquivel #19**

**Saltillo, Coahuila Mayo 2024**

**Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza mediaEscuela Normal de Educación Preescolar**

**Clave:** 05MSU9003Q **Calle:** Blvd. Nazario Ortíz, s/n, Unidad Campo Redondo CP: 25280

**Ciclo Escolar:** 2023-2024

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

**Nombre de la educadora:** Aylin Estefania Reyes Esquivel **Fase 2** Educación Preescolar 2° **Grado Sección** A Alumnos: H M T

**Duración:** Fecha de inicio: 3 de junio 2024 Fecha de termino: 3 junio 2024

**Planeación para el diseño de actividades argumentadas**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del proyecto:** | | | | | Mi receta de la felicidad | | | | | | | | | | |
| **Fase-Grado:** | | | | | Fase 2 preescolar 2° grado | | | | **Tiempo:** | | | | | 45 minutos | |
| **Propósito:** | | | | | Permitir a cada niño explorar y definir qué es lo que realidad les hace felices, promoviendo una mayor reflexión y autoentendimiento. | | | | | | | | | | |
| **Problema del contexto:** | | | | | Las conversaciones sobre la felicidad y lo que es importante para cada uno son poco comunes, lo que puede crear una falta de comprensión y empatía en las relaciones interpersonales. Muchas de las veces los padres de familia no le toman importancia a lo que sienten sus hijos. | | | | | | | | | | |
| **Ejes articuladores que se trabajan** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vida  saludable. | Artes y experiencias estéticas. | | | | | Inclusión. | Pensamiento crítico. | | | Interculturalidad critica. | | Igualdad de género. | | | Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura. |
| **Campos formativos que sustentan el aprendizaje** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Campos  formativos | | Contenidos de los campos formativos vinculados al problema | | | | | | | | | Proceso de Desarrollo del Aprendizaje (PDA) | | | | |
| Lenguajes | | Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. | | | | | | | | | Manifiesta oralmente y de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la convivencia diaria y se da a entender apoyándose de distintos lenguajes. | | | | |
| Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos. | | | | | | | | | Observa las producciones de pares y expresa su opinión.  Intercambia ideas acerca de las producciones de sus compañeros y compañeros, y encuentra semejanzas con las propias. | | | | |
| Saberes y pensamientos científicos | | Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales | | | | | | | | | Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones. | | | | |
| Ética, naturaleza y sociedad | | La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas para promover la inclusión y el respeto a la diversidad. | | | | | | | | | Construye acuerdos para una convivencia pacifica en su hogar y escuela, al escuchar y expresar con respeto ideas y opiniones propias y de las demás personas, que favorezcan una cultura de paz. | | | | |
| De lo humano a lo comunitario | | Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones. | | | | | | | | | Percibe cambios corporales, y con ayuda, nombra las emociones que experimenta, como: alegría, tristeza, sorpresa, miedo o enojo, y reconoce las situaciones que las provoca. | | | | |
| **Metodología: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo de  actividades | | | | Organización del grupo | | | | Espacio | | | | | Recursos materiales | | |
| Inicio:  **10 min**  -Cada niño se pondrá a pensar en los ingredientes que son necesarios para hacerlos felices.  -Se le dará una hoja a cada niño. | | | | Individual | | | | Salón de clases | | | | | -Hojas de maquina  -Colores  -Imágenes de emociones o sentimientos. | | |
| Desarrollo:  **25 min**  -Los niños ya que pensaron sus ingredientes los escribirán en su hoja o los representarán con un dibujo.  -Pondrán la cantidad de cuanto es importante para ellos cada uno de los ingredientes (por ejemplo: una taza de amor, media cuchara de paciencia). | | | | Individual | | | | Salón de clases | | | | |
| Conclusión:  **10 min**  - Invitar a que los niños compartan sus recetas con todo el grupo.  -Que el niño explique las razones del porque puso cada uno de los ingredientes.  -Se hará un pequeño debate para saber quien mas tiene las mismas cosas y si se relacionan entre sí. | | | | Grupal | | | | Salón de clases. | | | | |
| **Instrumento de evaluación** | | | Lista de cotejo | | | | | | | | | | | | |
| **Ajustes**  **razonables** | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **Observaciones** | | |  | | | | | | | | | | | | |

**Impacto a las BDA:**

Puede tener múltiples impactos positivos, mejorando el bienestar individual y comunitario, promoviendo la cohesión social, aumentando la productividad y creatividad, mejorando los resultados educativos y formativos, y fomentando la sostenibilidad ambiental. Esto puede resultar en un ciclo virtuoso donde la mejora de la calidad de vida facilita el éxito de los proyectos de desarrollo alternativo, creando comunidades más resilientes y autosuficientes.

**Fundamentación en base a la neuroeducación:**

La neuroeducación nos proporciona una base sólida para entender cómo las actividades diarias pueden influir en nuestro cerebro y, en consecuencia, en nuestra felicidad. Al aplicar estos principios para diseñar una receta de la felicidad, podemos crear un plan integral que promueva el bienestar físico, emocional y mental, aprovechando la capacidad del cerebro para adaptarse y mejorar.