

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
SEGUNDO SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2023 - 2024**



CURSO:

NEUROEDUCACION, DESARROLLO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

UNIDAD 2

¿COMO INTEVENIR EN EL AULA, DESDE LA MIRADA DE LA NEUROEDUCACION Y LA EDUCACION EMOCIONAL?

MAESTRA:

SILVIA ERIKA SAGAHON SOLIS

NOMBRE DEL TRABAJO:

DISEÑO DE ACTIVIDADES ARGUMENTADAS

PRIMER GRADO SECCIÓN B

PRESENTADO POR:

NADIA SOFIA DE LA PEÑA SALINAS #9

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

MAYO 2024

Nombre de la actividad: Soy una tortuga.

Grado de aplicación: Tercero de preescolar

Materiales: Cuento de la tortuga y 2 cobijas de caparazón de tortuga.

<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/autocontrol-emocional.html>

Duración: 5 días

Espacio: Dentro del aula.

En esta actividad se tiene el objetivo de que los niños y niñas puedan autocontrolar sus emociones de una manera rápida y fácil de llevar a cabo.

Para poder comenzar con esta actividad didáctica hay que tener un conocimiento previo que se debe adquirir al tener conocimiento del cuento de la tortuga el que será leído al grupo, después una breve explicación de como se hace esa actividad con un ejemplo con uno de los alumnos apoyándose de una cobija con forma de caparazón de tortuga para hacerlo mucho más atractivo y al sentir algo cubriéndolos sentir más protección y seguridad al momento de hacerlo.

Para practicar esta actividad es necesario que se presente una situación de ira o enojo, cosa que se presenta de una forma constante dentro del aula en el jardín de niños. Después de ya encontrarnos en esa circunstancia hay que hablar con el niño que presenta estas emociones y el que las provocó para invitarlos y apoyarlos a llevar a cabo esta estrategia que consiste en indicarles que se sienten en el suelo con las piernas cruzadas para después bajar su cabeza y pegar su barbilla a su pecho teniendo la cabeza inclinada, pero sin voltear a ningún lado, ahí es cuando nosotros como educadoras colocamos la cobija de caparazón y le pedimos al grupo que guarde silencio. Para finalizar le pedimos que piense en cosas positivas que haya pasado con su otro compañero como momentos, fiestas o diversiones y que reflexionen sobre lo que paso, para así buscar una manera de solucionar el problema.

En dado caso que se presente con varios alumnos se llevaría a cabo de la misma manera, pero sin el uso de las cobijas.

Esta actividad nos favorece en reconocer las emociones, lo que nos hace sentir, el pensar en lo que paso y tomarnos un tiempo para eso, controla la respiración de una forma indirecta y principalmente nos ayuda a controlar nuestras emociones y a la solución de problemas.

Esta técnica aparte de ayudarnos en una situación de conflicto con el grupo en general también nos ayuda en niños que muestran falta de control ante situaciones de molestias o acoso escolar o que molestan constantemente a otros sin motivos aparentes, en niños con TDAH, hiperactivos o con cualquier trastorno del espectro autista.

Al tener un control de nuestras emociones y el saber encontrar una solución a los problemas que se presentan nos permite llevar de una mejor manera la enseñanza y es un beneficio para la

educación teniendo relación con las neurociencias ya que tiene la relación con las emociones y la presencia de ellas.

PASOS DE LA TÉCNICA DE LA TORTUGA:

