**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

 **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**NEUROEDUCACIÓN, DESARROLLO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA**

DISEÑO DE ACTIVIDADES ARGUMENTADAS

**PRESENTADO POR:**

MARÍA TERESA PALOMINO NÁJERA #17

**MAESTRA:**

SILVIA ERIKA SAGAHON SOLIS

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA MAYO 2024**

## **Jardín de Niños Prof. Francisco Padilla González. Turno Matutino**

Clave:05DJN0055E Z.E.125 Sector 12

Av. Benito Juárez, Centro Núm. 476 C.P. 25900

Ciclo escolar 2023-2024

Saltillo, Coahuila.

Nombre de la alumna: María Teresa Palomino Nájera **Fase 2 Educación Preescolar** 3°Grado Sección B. Alumnos: H 16 M 17 T 33

Duración: Fecha de inicio: 03 de mayo 2024 Fecha de término: 03 de mayo 2024

Planeación didáctica

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del Proyecto**  | **“Mis errores, mis aprendizajes”** |
| **Fase-Grado:** | 2 preescolar 3° grado | **Tiempo:** | 2 horas y 30 minutos |
| **Propósito:** | Fomentar en los niños que los errores cometidos son grandes oportunidades de aprendizaje, con ayuda de los campos formativos de lenguajes y de lo humano a lo comunitario, a través de actividades guiadas con el ejemplo. |
| **Problema del contexto:****Situación problema, reto, interés o necesidad**  | El niño presenta miedo al cometer errores durante la elaboración de actividades. Se busca crear en los niños confianza al equivocarse, para así tomar la oportunidad de aprender a solucionar el problema, mediante la ejecución de ejercicios de confianza.  |
| **Campos formativos que sustentan el aprendizaje**  |
| **Campos Formativos**  | **Contenidos de los campos formativos vinculados al problema** | **Procesos del Desarrollo del Aprendizaje** **(PDA)** |
| **Lenguajes** | -Comunicación de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. | -Expresa ideas completas sobre necesidades, vivencias, emociones, gustos, preferencias y saberes a distintas personas, a través de distintos lenguajes. |
| **Saberes y pensamiento científico** | - Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad | -Propone algunos saberes familiares y comunitarios, para resolver necesidades y situaciones en su hogar, escuela y comunidad. |
| **Ética, naturaleza y sociedades** | -La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas y promover la inclusión y el respeto a la diversidad. | -Reconoce los desacuerdos como oportunidades para seguir construyendo un ambiente de equidad e inclusión para todas y todos. |
| **De lo humano a lo comunitario** | -Los afectos en la interacción con diversas personas y situaciones. | -Explica por qué ciertas personas y situaciones le generan temor, escuchando con respeto y atención a sus pares, y de manera colaborativa buscan alternativas de solución para enfrentar situaciones adversas. |
| **Ejes articuladores que se trabajan**  |
| Inclusión |  | Pensamiento crítico |  | Interculturalidad crítica |  | Igualdad de género |  | Vida saludable |  | Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura |  | Artes y experiencias estéticas |  |
| **Metodología: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)** |
| **Fases** |  | **Desarrollo de actividades** | **Organización del grupo** | **Espacio** | **Recursos materiales** |
| **Fase 1****Presentemos**  |  | **Inicio**1. Responde los siguientes cuestionamientos:

¿Alguna vez te has equivocado?¿Piensas que está mal equivocarse?¿Los adultos se pueden equivocar?1. Los niños comparten situaciones en donde se han equivocado y por qué piensan que fue un error.

 **Desarrollo** 1. La maestra elabora una lista donde puntualice algunos errores que ha cometido (No tienen que estar relacionados directamente con los niños). 2. La educadora comparte sus errores, explica qué hizo para darles una solución y comparte las emociones o sentimientos que identificó antes y después de dar una solución al problema.  | Sentados en el piso.Divididos en equipos de 6 integrantes. | Patio | -Lista de errores de la maestra.  |
| **Fase 2****Recolectemos** |  | **Actividad: Bolsa de las emociones**1. La maestra reparte una bolsa de tela con una silueta en blanco, dentro de la bolsa los niños encontrarán piedras con diferentes expresiones en ellas.
2. Se dejará a los niños explorar con las piedras, jugar con ellas, sentirlas y hacer combinaciones.
3. De manera voluntaria pasarán varios niños (toman turnos) y darán a conocer alguna experiencia donde hayan cometido un error. Los demás niños escuchan de manera atenta, una vez el niño termina de compartir el momento, los demás alumnos buscarán una piedra con la emoción que piensan que su compañero pudo haber sentido en ese momento. El niño que ha compartido su experiencia dará a conocer las emociones que sintió, esto ayudará a los estudiantes a saber y distinguir los sentimientos o emociones que pueden surgir en esas situaciones.
 | GrupalSentados en el piso. | Patio  | -Bolsas de tela con una silueta de una persona en blanco. -Piedras con distintas expresiones. |
| **Fase 3****Formulemos el problema** |  | **Actividad: Fichero de nuevos conceptos**1. Después de la actividad de compartir una experiencia, la maestra pide a los alumnos contestar los siguientes cuestionamientos de manera grupal:

-¿Qué es un error?-¿Está bien cometer errores?-¿Los errores se deben de corregir?1. La maestra reparte fichas con el propósito de que los niños escriban o dibujen nuevos conceptos.

Sugerencia de conceptos: Error, emoción, sentimiento, corregir. | GrupalDispersos por el patio | Patio | -Fichas de papel-Plumones, colores, crayolas. |
| **Fase 4****Organicemos la experiencia** |  | **Actividad: Sorteo de errores**1. En una caja en forma de buzón, la maestra insertará cartas las cuales tendrán escritos, de manera breve e ilustrados, errores que los niños puedan cometer en el preescolar.

Ejemplo: “Tomo material que no es mío”1. Cada alumno sacará una carta, se reúnen en equipos y abren el sobre. Un niño de cada equipo empezará la actividad, leerá en voz alta la frase o actuará el error, posteriormente, los demás integrantes piensan en la posible solución a ese problema. Para concluir esta actividad, se pide a los niños que dibujen o escriban la resolución al reverso de la hoja.
 | Equipos de 6 integrantes | Patio | -Buzón de cartón decorado.-Cartas con diferentes situaciones que presenten un error. -Lápices, colores, crayolas.  |
| **Fase 5****Vivamos la experiencia** |  | **Actividad: Comparto con todos** 1. Cada equipo elije un error que hayan visto, después, se expondrá frente al grupo y dirán la solución a este. La maestra le pedirá al resto del grupo mencionar qué aprendizajes se pueden generar al remediar ese error.
2. **Al terminar esta actividad, la maestra reúne a los alumnos y regresan al salón para ver un video:**

Daniel Tigre en Español 💡 ¡Está Bien Cometer Errores! | Videos para Niños[**https://www.youtube.com/watch?v=BRUgj8HHZfs**](https://www.youtube.com/watch?v=BRUgj8HHZfs)1. Después de ver el video, la maestra pide a los niños que compartan sus opiniones respecto a lo que vieron.
2. Responden los siguientes cuestionamientos de forma grupal:

-¿Cuál fue el error de Daniel Tigre?-¿Qué emociones o sentimientos tuvo Daniel Tigre?-¿Cómo solucionó Daniel Tigre su error?-¿Está bien pedir ayuda?-¿De qué otra mare pudo solucionar Daniel Tigre su error?-¿Qué aprendió Daniel Tigre? | Grupal | Salón de clases | -Cañón-Teléfono o laptop |
| **Fase 6****Resultados y Análisis** |  | **Cierre**1. De manera grupal, la maestra preguntará a los alumnos:

-¿Qué tipos de errores creen que existen?-¿Solo en algunos tipos de errores puedo pedir ayuda?-¿Cuándo debo pedir ayuda para solucionar un error?-¿Tener errores es algo bueno o malo?1. Como conclusión de este tema, los niños elaborarán de manera grupal un muro informativo donde plasmen o dibujen de manera breve los conocimientos que han adquirido en esta sesión, el muro se colocará afuera del salón para recordar la información todos los días.
2. Por último, la maestra pide a los niños que expresen el cómo se sintieron durante la actividad.
 | Grupal | Salón de clases | -Papel Kraft-Marcadores, colores, crayones.-Imágenes de emociones. -Recortes de situaciones de errores.  |
|  Instrumento de evaluación: | Guía y Diario de observación. |
| Ajustes razonables: |  |
| Observaciones: |  |
| **IMPACTO EN LOS DBA** | **FUNDAMENTACIÓN EN LA NEUROCIENCIA Y NEUROEDUCACIÓN**  |
| Esta planeación contiene actividades que ayudan a la formación y reforzamiento de los DBA. | Abarca ejercicios que activan la mente al momento de presentarse situaciones problema, llevando al niño a la necesidad de crear y ejecutar soluciones en base a sus conocimientos. |

 **Referencias**

.

Secretaría de Educación Pública. (2022). Avance del contenido para el libro del docente. Primer grado. [Material en proceso de edición]. Págs. 64-82; 23 y 24.

 <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C3_1-Sugerencias-Metodologicas-proyectos.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2022). Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 2. [Material en proceso de construcción].

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/Avance-Programa-Sintetico-Fase-2.pdf>

[https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceipfedericogarcialorcacordoba/files/2020/04/ebook-30-actividades-educaci%C3%B3n-emocional.pdf](https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceipfedericogarcialorcacordoba/files/2020/04/ebook-30-actividades-educaci%C3%B3n-emocional.pdf#:~:text=A%20grandes%20rasgos%20en%20ESTE%20E-BOOK%20ENCONTRAR%C)