

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación Preescolar



TÍTULO DEL TRABAJO:

EVIDENCIA UNIDAD 2

Planeación

PRESENTADO POR:

Jocelyn Guadalupe Zuñiga Meza #29

CURSO:

Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos.

MAESTRA DEL CURSO:

Dolores Patricia Segovia Gomez

DOMINIO DEL PERFIL DE EGRESO.

Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y Licenciatura en Educación Preescolar Plan de estudios 2022 11 recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Saltillo, Coahuila.

Mayo 2024

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre del estudiante normalista: Jocelyn Guadalupe Zuñiga Meza

Grado: 2do Sección: "B" Número de Lista: #29

Institución de Práctica: Jardín de Niños "Luis A. Beauregard"

Clave: 05EJN0025J Zona Escolar: _____ Grado en el que realiza su práctica: 1 "B"

Nombre del Profesor(a) Titular: Fátima del Rosario Rodríguez Martínez

Total de alumnos: 31 Niños: 16 Niñas: 15

Periodo de Práctica: 27 de mayo al 07 de junio.

Cronograma Primera Semana

| CRONOGRAMA SEMANA 1 (27 de mayo al 31 de mayo) | | | | | |
|--|--------------------------------------|--------------------|---|--------------------------|--------------------|
| HORA/DIA | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
| 9:00 a 9:30 | RECESO | RECESO | RECESO | RECESO | RECESO |
| 9:30 a 9:40 | RUTINA | RECESO | RECESO | RECESO | CONSEJO TÉCNICO |
| 9:40 a 10:10 | CONOCIENDO LOS OFICIOS Y PROFESIONES | EL DENTISTA | LA NUTRIÓLOGA | LOS POLICÍAS | CONSEJO TÉCNICO |
| 10:10 a 10:40 | LOS OFICIOS | MI HIGIENE BUCAL | LA JARRA DEL BUEN BEBER Y EL PLATO DEL BUEN COMER | ¿QUÉ UTILIZA EL POLICÍA? | CONSEJO TÉCNICO |
| 10:40 a 11:10 | LAS PROFESIONES | LAS CARIES | ¿COMIDA SALUDABLE O CHATARRA? | LOS SEÑALAMIENTOS | CONSEJO TÉCNICO |
| 11:10 a 11:40 | ¿OFICIO O PROFESIÓN? | CUIDO MIS DIENTES | EL SEMÁFORO DE LA ALIMENTACIÓN | JUEGO SIMBÓLICO. | CONSEJO TÉCNICO |
| 11:40 a 11:50 | Limpieza del salón | Limpieza del salón | Limpieza del salón | Limpieza del salón | Limpieza del salón |
| 11:50 | salida | salida | salida | salida | CONSEJO TÉCNICO |

Cronograma Segunda Semana

| CRONOGRAMA SEMANA 1 (03 AL 07 de JUNIO) | | | | | |
|---|------------------------------|------------------------|----------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| HORA/DIA | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
| 9:00 a 9:30 | RECESO | RECESO | RECESO | RECESO | RECESO |
| 9:30 a 9:40 | RUTINA | RUTINA | RUTINA | RUTINA | RUTINA |
| 9:40 a 10:10 | LOS BOMBEROS | LOS PANADEROS Y CHEFS | EL GRANJERO | LOS ESTILISTAS | OFICIOS Y PROFESIONES |
| 10:10 a 10:40 | VISTIENDO MI BOMBERO | COCINANDO A MI MANERA | CADA ANIMAL CON SU SOMBRA | EL MANICURA | ¿QUÉ QUIERO SER DE GRANDE? |
| 10:40 a 11:10 | APAGANDO INCENDIOS | LOS CUPCAKES NUMÉRICOS | ¿CUÁNTOS HUEVOS PUSO LA GALLINA? | ¿CÓMO ME GUSTA MI CABELLO? | RALLY DE LAS PROFESIONES |
| 11:10 a 11:40 | ¿EN QUE SE MUEVE UN BOMBERO? | NUESTRA PIZZERÍA | LA OVEJA | ZONA DE CORTE | RALLY DE LAS PROFESIONES |
| 11:40 a 11:50 | Limpieza del salón | Limpieza del salón | Limpieza del salón | Limpieza del salón | Limpieza del salón |
| 11:50 | salida | salida | salida | salida | salida |

| ACTIVIDADES PERMANENTES | RECURSOS O MATERIALES |
|--|-------------------------------|
| Rutina Receso Limpieza del salón | Bocina Televisión o música |

PLAN DE TRABAJO

| | | |
|---|----------------------------|--------------|
| PUNTO DE PARTIDA | | |
| Se busca fomentar los valores y la sana convivencia tanto dentro como fuera del aula de clases. | | |
| PROPÓSITO | | |
| Conocer que los trabajos que desempeñan sus padres y el resto de la comunidad tienen un beneficio común para la misma, involucrándose a través del juego simbólico para conocer más acerca de las actividades que desempeñan día a día, además de continuar mejorando su expresión oral a través de pequeñas exposiciones de oficios y profesiones. | | |
| NOMBRE DEL PROYECTO | METODOLOGÍA | TEMPORALIDAD |
| Oficios y profesiones de mi comunidad | Aprendizaje de servicio AS | 10 días |

| CAMPO/CAMPOS | CONTENIDO | PDA | EJES ARTICULADORES |
|----------------------------------|--|---|---|
| Ética naturaleza y sociedades | Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades. | <p>Observa y conoce las labores y actividades que desarrollan los integrantes de su familia, e identifica que tienen un impacto en la comunidad.</p> <p>Identifica que las personas realizan actividades diversas y ofrecen distintos servicios que contribuyen a lograr metas comunes.</p> | Pensamiento crítico y artes y experiencias estéticas. |
| Lenguajes | Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. | <p>Emplea palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos corporales que aprenden su comunidad, para expresar necesidades, ideas, emociones y gustos que reflejan su forma de interpretar y actuar en el mundo.</p> | Pensamiento crítico y artes y experiencias estéticas. |
| De lo humano y lo comunitario | Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales, de acuerdo con sus condiciones, capacidades y características. | <p>Controla sus movimientos al usar objetos, herramientas y materiales en los juegos y actividades de experimentación, creación personal y resolución de problemas, atendiendo las normas de seguridad.</p> | Pensamiento crítico y artes y experiencias estéticas. |
| Saberes y pensamiento científico | Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. | <p>Cuenta objeto y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos.</p> | Pensamiento crítico y artes y experiencias estéticas. |

| ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA (APRENDIZAJE EN EL SERVICIO) | RECURSOS O MATERIALES |
|--|--|
| <p>Sesión 1 (27 de mayo)</p> <p>Momento 1. Punto de partida</p> <p>Momento 2. Lo que sé y lo que quiero saber.</p> <p>Momento 3. Organicemos las actividades.</p> | <p style="text-align: center;">Receso</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Rutina</p> <p>Conociendo los oficios y profesiones</p> <p><u>Saberes previos:</u> Charlar con la docente de forma grupal acerca de los oficios y profesiones ¿Conozco que es un oficio? ¿Conozco que es una profesión? ¿Cuáles conozco? ¿Se diferenciar entre un oficio y una profesión? Escuchar los comentarios de sus compañeros respetuosamente. Realizar una lluvia de ideas grupalmente y con ayuda de la educadora en el pizarrón.</p> <p><u>Explicación:</u> Observar el siguiente video de manera grupal para que conozcan más sobre los oficios y profesiones https://www.youtube.com/watch?v=ts05iLO-rj8 Platicar en asamblea sobre lo que trabaja la gente de su comunidad y hacer un listado. Escuchar las respuestas de sus compañeros y comentarlas entre todos de forma ordenada y respetuosa. Platicar sobre lo que creen que van a hablar en este proyecto. Escuchar y observar el tema del proyecto. Dictar de forma grupal a la docente sobre que cree que van a aprender en este proyecto.</p> <p><u>Evaluación:</u> Proponer actividades que les gustaría hacer para abordar este tema. Escuchar las que la docente les propone. Completar de manera colaborativa el frizzo.</p> <p>Los oficios</p> <p><u>Saberes previos:</u> Platicar de manera grupal sobre los oficios ¿Cuáles conozco? ¿Qué son? ¿Mis papas tienen un oficio o una profesión? Anotar en el pizarrón los oficios que conocemos</p> <p><u>Explicación:</u> Escuchar las indicaciones sobre el trabajo que se realizara. Observar el material con el que se va a trabajar. Recibir el material ordenadamente. Armar el rompecabezas de manera individual.</p> <p><u>Evaluación:</u> Comentar por turnos que observa en la imagen que armaron. Platicar que oficio le toco y si sabe sobre que se trata o que hacen Escuchar una breve explicación sobre esos oficios que lograron armar.</p> <p>Descubriendo las profesiones</p> <p><u>Saberes previos:</u> Retomar las profesiones que se observaron en el video visto anteriormente</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Frizzo. ● Marcadores. ● Laptop. ● Bocina. ● Rompecabezas sobre los oficios. ● Mural de oficios y profesiones. ● Rascaditos de las profesiones. ● Palitos mágicos. ● Tarjetas de oficios y profesiones. ● Tabla de oficios y profesiones. |

Responder a los cuestionamientos grupalmente. ¿Ya las conocías? ¿Conoces a alguien que ejerza dicha profesión? ¿Qué hacen?

Escuchar las indicaciones de la actividad.

Observar el material

Explicación:

Recibir el material ordenadamente.

Rascar la imagen de la profesión de forma individual hasta descubrir cual es la que le toco

Platicar un poco sobre de que cree que se trata la imagen que observa

Escuchar atentamente la explicación sobre que son las profesiones y de que hacen las personas que observan en las imágenes que encontró.

Hacer un círculo alrededor del papel

Realizar un mural colaborativamente sobre las profesiones y agregar los oficios.

Evaluación:

Debatir de manera grupal sobre si los oficios y profesiones son importantes o no.

Contestar a lo siguiente todos juntos. ¿Cómo ayudan dentro de la comunidad?

Exponer el mural realizado dentro del salón para poder observarlo diariamente.

¿Oficio o profesión?

Saberes previos:

Platicar en conjunto y a manera de resumen sobre los oficios y profesiones.

Comentar si entienden la diferencia entre uno y otro.

Escuchar las indicaciones de la actividad.

Explicación:

Pasar al frente si su nombre sale en los "palitos mágicos"

Tomar una tarjeta de la tómbola de los oficios y profesiones.

Observar la tarjeta y mostrársela a sus compañeros

Pegar la tarjeta en el pizarrón según corresponda, ya sea oficio o profesión.

Evaluación:

Debatir en conjunto sobre la importancia de estos oficios y profesiones y como es que nos ayudan dentro de la comunidad

Platicar que aprendieron al respecto y si les gusto.

LIMPIEZA DEL SALÓN

SALIDA

| ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA (APRENDIZAJE EN EL SERVICIO) | | RECURSOS O MATERIALES |
|--|--|---|
| Momento 4. Creatividad en marcha. Sesión 2 (28 de mayo) | RUTINA | |
| | RECESO | |
| | <p>El dentista</p> <p><u>Saberes previos:</u> Observar el personaje en foami Contestar ¿Quién es? ¿Qué hace? ¿Dónde trabaja? Platicar en asamblea sobre la profesión del dentista.</p> <p><u>Explicación:</u> Observar el material con el que se va a trabajar. Recibir la boca hecha de papel y los bombones. Pegar los bombones en la boca simulando que son los dientes.</p> <p><u>Evaluación:</u> Debatar en conjunto sobre la importancia de asistir al dentista y de cuidar nuestros dientes.</p> <p>Mi higiene bucal</p> <p><u>Saberes previos:</u> Platicar en asamblea que saben ellos sobre la higiene bucal. Escuchar con atención a sus compañeros,</p> <p><u>Explicación:</u> Escuchar el cuento "El osito benito aprende a lavarse los dientes" de forma grupal. Responder en conjunto a los cuestionamientos ¿Ustedes se lavan los dientes? ¿Con que se los cepillan? ¿Cada cuando se los cepillan? ¿Es importante? Ver la maqueta que llevara la maestra sobre la boca y los dientes. Observar la maqueta sobre los dientes que previamente realizaron en la actividad pasada y en conjunto con la educadora practicar el correcto cepillado de los dientes.</p> <p><u>Evaluación:</u> Recibir la boca y los dientes que estarán dentro del porta hojas. Cepillar los dientes como la educadora les explico hasta dejarlos limpios.</p> <p>Las caries</p> <p><u>Saberes previos:</u> Platicar en conjunto sobre las caries. Responder ¿Sabes que son? ¿Dónde aparecen? ¿Es bueno tenerlas? ¿Qué alimentos me producen caries? ¿Cuáles alimentos son buenos para mis dientes? Escuchar el cuento "El escape de las caries" Realizar en conjunto la clasificación de los alimentos que son buenos para mis dientes en los dientes grandes que llevara la docente.</p> <p><u>Explicación:</u> Recibir los dos dientes que les entregara la maestra para que clasifiquen de forma individual. Observar los alimentos que les pondrán al centro de la mesa. Pegar en cada diente los alimentos según corresponda, ya sea que produzcan caries o no.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Dentista en foami ● Bocas de papel ● Bombones blancos ● Cuento el osito benito aprende a lavarse los dientes ● Maqueta de una boca ● Porta hojas con una boca y dientes sucios dibujada ● Cepillos de dientes de abatelenguas ● 2 dientes grandes ● Dientes pequeños ● Pinzas con alimentos buenos y malos para los dientes ● Imágenes de alimentos buenos y malos para los dientes ● Plastilina blanca ● Imagen de los niños ● Tabla de oficios y profesiones en cartulina o papel bond |

Evaluación:

Platicar sobre la importancia de consumir alimentos que no dañen mis dientes.
Debatir acerca de cómo debemos cuidar nuestros dientes.

Cuido mis dientes

Saberes previos:

Retomar un poco de todo lo que se vio el día de hoy ¿De qué estamos hablando hoy? ¿Es importante acudir al dentista? ¿Me debo cuidar mis dientes? ¿Cómo?

Explicación:

Recibir la imagen de los niños sin dientes.

Responder ¿Se parece a mí? ¿Tienen dientes? ¿Les faltan? ¿Por qué?

Hacer con plastilina los dientes de los niños que se les entregó, simulando que son ellos.

Evaluación:

Compartir con sus otros compañeros la imagen de los niños con dientes.

Platicar de manera grupal ¿Ya todos tienen dientes sanos y fuertes? ¿Aprendí que debo cuidarlos? ¿De qué manera?

Dictar de manera grupal a la maestra ¿Qué oficio o profesión vimos hoy? ¿Dónde trabaja? ¿Qué herramientas utiliza? ¿Cómo ayuda a la comunidad? Para llenar la tabla de los oficios y profesiones.

LIMPIEZA DEL SALÓN
SALIDA

| ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA (APRENDIZAJE EN EL SERVICIO) | RECURSOS O MATERIALES |
|--|---|
| <p>Momento 4. Creatividad en marcha. Sesión 3 (29 de mayo)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Nutrióloga en foami ● Imagen de una nutrióloga. ● Jarra del buen beber. ● Plato del buen comer. ● Jarras del buen beber y platos del buen comer para trabajar individual ● Niños comelones ● Comida saludable y comida chatarra. ● Semáforo de la alimentación. ● Alimentos para pegar. ● Tabla de oficios y profesiones en cartulina o papel bond |
| <p style="text-align: center;">RUTINA</p> <hr/> <p style="text-align: center;">RECESO</p> <p>La nutrióloga. <u>Saberes previos:</u> Observar la imagen en foami que se encuentra al frente del salón. Responder a las siguientes preguntas ¿Quién es? ¿La conocen? ¿Saben qué hace? ¿Dónde trabaja? <u>Explicación:</u> Observar en conjunto el siguiente https://youtube/1_s4EOELmHU?si=15xtl-WHeG0quukH Responder ¿Qué vieron en el video? ¿Qué hace entonces un nutriólogo? Platicar en conjunto sobre la importancia de tener una buena alimentación y acudir con el nutriólogo. Iluminar la imagen de la nutrióloga. <u>Evaluación:</u> Dialogar de manera grupal sobre esta profesión y los beneficios que trae a la comunidad.</p> <p>La jarra del buen beber y el plato del buen comer. <u>Saberes previos:</u> Platicar grupalmente sobre la jarra del buen beber y el plato del buen comer. Contestar ¿Sabes que son? ¿Para que sirven? ¿Ya los conocías? <u>Explicación:</u> Observar la jarra del buen beber y el plato del buen comer que se encontraran al frente. Escuchar a la docente la explicación sobre eso y que es lo que contiene cada una de ellas. Recibir una jarra o un plato y clasificar los alimentos según corresponda. <u>Evaluación:</u> Platicar grupalmente sobre la importancia de tomar en cuenta el plato y la jarra para una buena alimentación.</p> <p>¿Comida saludable y chatarra? <u>Saberes previos:</u> Hacer una asamblea de la alimentación. Dialogar sobre la comida saludable y la comida chatarra, así como de las bebidas. <u>Explicación:</u> Observar a los niños comelones que se encontraran al frente. Ver la comida que se encuentra al frente y las bebidas también. Pasar al frente si su nombre sale en los "Palitos mágicos" Seleccionar uno de los alimentos o bebidas que se encuentran al frente. Dar de comer al niño según corresponda, ya sea un alimento saludable o no. <u>Evaluación:</u> Dialogar sobre la importancia de comer alimentos saludables y tomar agua, para la prevención de enfermedades.</p> <p>El semáforo de la alimentación. <u>Saberes previos:</u> Hablar grupalmente sobre la alimentación.</p> | |

Responder ¿Podemos comer de todo? ¿Hay alimentos que debemos consumir en menor cantidad? ¿Cuáles son?

Explicación:

Escuchar las indicaciones acerca de la actividad.

Observar el semáforo de la alimentación.

Ver los alimentos que se encontraran en su mesa.

Pasar a pegar el alimento si su nombre sale en los palitos mágicos, según corresponda en el semáforo.

Evaluación:

Platicar al termino de pegar los alimentos sobre la importancia de comer saludablemente y consumir alimentos o comida chatarra en menor cantidad.

Hablar sobre la jarra del buen beber u lo importante que es consumir agua.

Dictar de manera grupal a la maestra ¿Qué oficio o profesión vimos hoy? ¿Dónde trabaja? ¿Qué herramientas utiliza? ¿Cómo ayuda a la comunidad? Para llenar la tabla de los oficios y profesiones.

LIMPIEZA DEL SALÓN

SALIDA

| ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA (APRENDIZAJE EN EL SERVICIO) | RECURSOS O MATERIALES |
|---|--|
| <p>Momento 4. Creatividad en marcha. Sesión 3 (30 de mayo)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Sombrero de policía ● Insignia de policía ● Imagen de un policía ● Herramientas de un policía ● Imágenes de los señalamientos ● Memorama de los señalamientos ● Tabla de los señalamientos ● Tabla de oficios y profesiones en cartulina o papel bond |
| <p style="text-align: center;">RUTINA</p> <hr/> <p style="text-align: center;">RECESO</p> <p>Los policías</p> <p><u>Saberes previos:</u> Charlar un poco sobre la profesión del policía. ¿Quiénes son? ¿Qué hacen? ¿Dónde trabajan? Debatir sobre la importancia que tiene su labor dentro de la comunidad</p> <p><u>Explicación:</u> Armar un sombrero de policía individualmente Recibir una insignia de policía</p> <p><u>Evaluación:</u> Dialogar en conjunto sobre qué opina sobre este derecho Responder ¿Qué pasaría si no tuviéramos un nombre? Si todos nos llamaran como en el cuento, ¿Les gustaría? ¿Cómo se sienten con su nombre? ¿Cómo les hubiera gustado llamarse? Exponer al grupo su bandera terminada</p> <p>¿Qué utiliza el policía?</p> <p><u>Saberes previos:</u> Platicar acerca de las herramientas que utiliza un policía Responder ¿Qué necesita un policía para realizar su labor?</p> <p><u>Explicación:</u> Recibir la imagen del policía Observar las herramientas que se pusieron al centro de la mesa Tomar solo las que el policía utiliza Pegarlas alrededor del policía</p> <p><u>Evaluación:</u> Hablar de manera grupal sobre la importancia de esta profesión y como beneficia a la comunidad</p> <p>Los señalamientos</p> <p><u>Saberes previos:</u> Platicar sobre lo que conocen ellos acerca de los señalamientos Observar el siguiente video https://youtube/kishgFo8FM?si=-sb07R3cf7dJZD3r</p> <p><u>Explicación:</u> Dialogar acerca de lo que observaron en el video Responder ¿Para que nos sirven los señalamientos? Jugar al memorama de los señalamientos por equipos de mesa</p> <p><u>Evaluación:</u> Observar la tabla de los señalamientos que se encontrara al frente. Dicar a la maestra para que sirve cada uno.</p> | |

Juego simbólico

Saberes previos:

Dialogar sobre la profesión que vieron el día de hoy

Debatir sobre su importancia dentro de la comunidad

Explicación:

Salir al patio de manera ordenada.

Escuchar las indicaciones del juego.

Jugar a policías y ladrones, simulando ejercer esta profesión.

Evaluación:

Dictar de manera grupal a la maestra ¿Qué oficio o profesión vimos hoy? ¿Dónde trabaja? ¿Qué herramientas utiliza? ¿Cómo ayuda a la comunidad? Para llenar la tabla de los oficios y profesiones.

LIMPIEZA DEL SALÓN

SALIDA.

| ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA (APRENDIZAJE EN EL SERVICIO) | | RECURSOS O MATERIALES |
|--|---|--|
| <p>Momento 4. Creatividad en marcha. Sesión 3 (03 de junio)</p> | RUTINA | <ul style="list-style-type: none"> ● Rompecabezas del bombero. ● Bombero para vestir. ● Ropa de bombero. ● Gises. ● Tarjetas con los números del 1 al 6. ● Camión de bomberos. ● Stickers de las partes de un bombero. ● Tabla de oficios y profesiones en cartulina o papel bond. |
| | RECESO | |
| | <p>Los bomberos</p> <p><u>Saberes previos:</u> Hablar sobre lo que conocen de este oficio. Dialogar si conocen a alguien que se dedique a esto. Escuchar la canción https://www.youtube.com/watch?v=uwmrVuzJYHc "EL BOMBERO Y LA BOMBERA"</p> <p><u>Explicación:</u> Ver el video "Un día como bombero" Escuchar la explicación de este oficio. Responder ¿Cómo ayudan a la comunidad?, ¿en qué situaciones has visto a un bombero?, ¿en dónde trabajan?</p> <p><u>Evaluación:</u> Armar el rompecabezas individualmente sobre el bombero. Platicar en asamblea sobre este oficio y lo importante que es para la comunidad.</p> | |
| | <p>Vistiendo mi bombero.</p> <p><u>Saberes previos:</u> Retomar un poco la charla que se tuvo en la actividad pasada relacionada a los bomberos. Escuchar las indicaciones de la actividad.</p> <p><u>Explicación:</u> Recibir la ropa del bombero Recibir al bombero. Vestirlo adecuadamente al uniforme que utilizan los bomberos</p> <p><u>Evaluación:</u> Platicar sobre la importancia que es portar el uniforme y como les ayuda a prevenir un accidente y cuidar su cuerpo.</p> | |
| <p>Apagando incendios.</p> <p><u>Saberes previos:</u> Dialogar acerca de que es lo que hace un bombero. Responder ¿Les gustaría intentarlo?</p> <p>Salir en orden al patio.</p> <p><u>Explicación:</u> Escuchar las indicaciones de la docente. Observar la tarjeta del número que sale. Apagar solamente las llamas que tengan ese número con el atomizador previamente solicitado.</p> <p><u>Evaluación:</u> Regresar al salón de manera ordenada. Analizar la importancia de realizar este oficio con precaución.</p> | | |

¿En qué se mueve un bombero?

Saberes previos:

Platicar sobre como se llama el vehículo donde se trasladan los bomberos

Responder ¿Lo conocen? ¿Lo han visto? ¿De que tamaño es?

Explicación:

Escuchar las indicaciones de la actividad.

Recibir su camión de bomberos.

Recibir los stickers para el camión.

Armar su camión de bomberos con precaución.

Evaluación:

Dictar de manera grupal a la maestra ¿Qué oficio o profesión vimos hoy? ¿Dónde trabaja? ¿Qué herramientas utiliza? ¿Cómo ayuda a la comunidad? Para llenar la tabla de los oficios y profesiones.

LIMPIEZA DEL SALÓN
SALIDA

| ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA (APRENDIZAJE EN EL SERVICIO) | RECURSOS O MATERIALES |
|---|---|
| <p>Momento 4. Creatividad en marcha. Sesión 3 (04 de junio)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Lotería del chef y el panadero ● Fichas ● Palitos mágicos ● Caja ● Utensilios de panadero y chef ● Utensilios de otras profesiones ● Canastilla ● Masa de colores ● Horno de cartón ● Cupcakes numéricos ● Velitas (popotes) ● Tarjetas con los números del 1 al 6 ● Pizarrón mágico ● Pasos para elaborar una pizza ● Tabla de oficios y profesiones en cartulina o papel bond |
| <p style="text-align: center;">RUTINA</p> <p style="text-align: center;">RECESO</p> <p>Los panaderos y los chefs. <u>Saberes previos:</u> Observar la imagen de foami de este oficio y profesión. Hablar sobre lo que observan y lo que saben. Responder ¿Quién es? ¿Qué hace? <u>Explicación:</u> Observar el siguiente video https://youtube/scjknzWT0pM?si=JiTON5RkqQwldEr0 Realizar un dibujo colaborativo en la cartulina referente a este oficio y profesión. <u>Evaluación:</u> Responder ¿Qué logran observar? Platicar sobre como beneficia este oficio y profesión a la comunidad y cuáles son los utensilios que necesitan.</p> <p>Cocinando a mi manera. <u>Saberes previos:</u> Observar la caja con utensilios que llevara la docente. Pasar al frente si su nombre sale en los "Palitos mágicos" Observar el utensilio que saldrá de la caja Platicar que utensilio salió y si lo utiliza o no el panadero o el chef. Clasificarlo en la canastilla según si lo utiliza o no. <u>Explicación:</u> Recibir algunos utensilios para cocinar que necesitan los chefs y panaderos. Pasar a elegir alguna de las masas de colores presentadas. Realizar un platillo que ellos deseen (galletas, donas, pizzas, etcétera) Pasar a cocinarlos al horno de cartón (opcional) <u>Evaluación:</u> Exponer la creación de su platillo ante sus compañeros</p> <p>Los cupcakes numéricos <u>Saberes previos:</u> Hablar sobre que es otra cosa que cocinan los panaderos. Responder ¿Han hecho alguna vez cupcakes? ¿Dónde utilizamos comúnmente los cupcakes? ¿En los cumpleaños los usamos? Escuchar las indicaciones sobre los cupcakes numéricos. <u>Explicación:</u> Recibir un cupcake y las velitas de cumpleaños. Observar la tarjeta que la educadora sacara. Anotar el número que salió en el pizarrón mágico. Insertar el número de velas según el que salió. Contar para corroborar el resultado. <u>Evaluación:</u></p> | |

Escribir en el pizarrón mágico su edad
Poner las velitas en el cupcakes según los años que tengan.

Nuestra pizzería.

Saberes previos:

Platicar sobre la profesión del chef.

Responder ¿De qué manera beneficia esta profesión a la comunidad? ¿Han cocinado ustedes alguna vez? ¿Les gustaría hacerlo?

Explicación:

Sacar los materiales previamente solicitados.

Escuchar y observar los pasos para la elaboración de la pizza.

Realizar su pizza paso a paso con la educadora.

Evaluación:

Degustar su pizza con sus compañeros.

Dictar de manera grupal a la maestra ¿Qué oficio o profesión vimos hoy? ¿Dónde trabaja? ¿Qué herramientas utiliza? ¿Cómo ayuda a la comunidad? Para llenar la tabla de los oficios y profesiones.

LIMPIEZA DEL SALÓN.
SALIDA.

| ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA (APRENDIZAJE EN EL SERVICIO) | | RECURSOS O MATERIALES |
|---|--|--|
| Momento 4. Creatividad en marcha. Sesión 3 (05 de junio) | RUTINA | <ul style="list-style-type: none"> ● Imagen del granjero. ● Huevo de hielo con la imagen del animal. ● Juego en power point de los animales y su sombra. ● Globos ● Huevos de plástico. ● Gallina ● Bocina. ● Audio cuento de la gallina de los huevos de oro. ● Imágenes de los huevos que podría poner la gallina. ● Palitos mágicos con su nombre ● Dibujo de la oveja. ● Crema de afeitar o crema batida. ● Vaso de plástico. |
| | RECESO | |
| | <p>El granjero</p> <p><u>Saberes previos:</u> Observar la imagen de granjero. Platicar acerca de quien es y de lo que hace.</p> <p><u>Explicación:</u> Comentar con sus compañeros si alguna vez han ido a la granja, ¿Qué animales existen ahí? Romper el huevo de hielo para descubrir que animales existen en la granja.</p> <p><u>Evaluación:</u> Dialogar sobre que es lo que hace el granjero y que animales son los que viven ahí.</p> <p>Cada animal con su sombra.</p> <p><u>Saberes previos:</u> Retomar los animales que vieron anteriormente. Responder ¿Los conocen? ¿Cómo se llama el lugar donde viven? ¿Han conocido esos animales antes?</p> <p><u>Explicación:</u> Escuchar las indicaciones de la docente. Jugar a "Cada animal con su sombra" de manera grupal. Hacer la correspondencia de la sombra con el animal para sumar puntos por equipos de mesa.</p> <p><u>Evaluación:</u> Sumar los puntos que se obtuvieron en cada mesita para sacar al ganador.</p> <p>¿Cuántos huevos puso la gallina?</p> <p><u>Saberes previos:</u> Escuchar y observar con atención el cuento de la gallina de los huevos de oro. Responder ¿Qué observaron en el cuento? ¿Cuántos huevos puso la gallina? ¿De qué eran? Ver las imágenes que la docente presentara al centro. ¿Qué números observan? ¿Saben como se llaman? ¿Cuál es más grande? ¿Cuál es más pequeño? Contar de manera colaborativa cuantos huevos puso la gallina en cada imagen e irlos pegando en la misma de manera grupal. Formar pequeños equipos dentro de su misma mesa de trabajo</p> <p><u>Explicación:</u> Esperar su turno y pasar al frente cuando su nombre salga dentro de los "Palitos mágicos". Escoger un globo de los que estará pegando en el pizarrón. Tronar el globo con mucho cuidado. Tomar el papel que habrá dentro del globo. Observar el número que estará ahí y contestar ¿Qué número es? ¿Cuántos huevos debo tomar? Tomar el número de huevos correspondientes, según el número que le haya salido dentro del globo y ponerlo en la canasta de su equipo de mesa.</p> <p><u>Evaluación:</u> Contar de manera colaborativa la cantidad de huevos que recolecto cada equipo. Comentar quien obtuvo más y quien obtuvo menos.</p> | |

Debatir quien fue el equipo ganador de más huevos de "Oro" y por qué.

La oveja.

Saberes previos:

Debatir sobre cuales animales se trabajan en la granja.

Responder ¿Conocen a el animal que tiene lana? ¿Cómo se llama? ¿Sabían que podemos elaborar diferentes artículos con ella?

Explicación:

Recibir el material de manera ordenada.

Acomodarse por parejas para trabajar.

Quitar la lana a la oveja para simular una de las cosas que hace el granjero.

Evaluación:

Dictar de manera grupal a la maestra ¿Qué oficio o profesión vimos hoy? ¿Dónde trabaja? ¿Qué herramientas utiliza? ¿Cómo ayuda a la comunidad? Para llenar la tabla de los oficios y profesiones.

LIMPIEZA DEL SALÓN.

SALIDA

| ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA (APRENDIZAJE EN EL SERVICIO) | RECURSOS O MATERIALES |
|---|---|
| <p>Momento 4. Creatividad en marcha. Sesión 3 (06 de junio)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Manos de cartón • Pintura. • Pinceles • Hojas de colores en tiras. • Personas para pegarle el cabello • Globos • Papel crepe. |
| <p style="text-align: center;">RUTINA</p> <p style="text-align: center;">RECESO</p> <p>Los estilistas <u>Saberes previos:</u> Conocer un poco sobre este oficio. Escuchar la siguiente canción: https://www.youtube.com/watch?v=S-6cJKGios "LA PELUQUERÍA" Contestar acerca de que oficio se trata y platicar acerca de las experiencias que han tenido cuando han asistido a la estética o peluquería. <u>Explicación:</u> Acomodar el salón de manera ordenada. Dividirnos en dos partes, los estilistas y los clientes. Realizar un juego de roles para peinar, maquillar y hacer lo que realiza un estilista. Cambiar posiciones. <u>Evaluación:</u> Reflexionar acerca de este oficio y que es lo que aporta a la comunidad.</p> <p>La manicura. <u>Saberes previos:</u> Analizar que es uno de los trabajos que hace una estilista. Responder ¿Saben que es una manicura? ¿Alguna vez se han pintado las uñas ustedes o sus mamis? ¿Les gustaría intentarlo? <u>Explicación:</u> Recibir las manos de cartón. Recibir la pintura y los pinceles. Hacer manicura en las uñas de las manos, pintarlas, decorarlas, etcétera. <u>Evaluación:</u> Mostrar las uñas a sus compañeros. Platicar acerca de que les pareció la actividad y si les gustaría aprender más de este oficio.</p> <p>¿Cómo me gusta mi cabello? <u>Saberes previos:</u> Debatir acerca de que otra acción realiza un estilista. Responder ¿Alguna vez han ido a cortarse el cabello? ¿Cómo les gusta tener el cabello? ¿Les gustaría tenerlo de otro color? <u>Explicación:</u> Escuchar las indicaciones de la actividad. Recibir el material. Realizar en la cabeza de la persona el cabello que les gustaría tener. Utilizar hojas o papel china para pegarlo. <u>Evaluación:</u> Exponer su creación. Platicar como les gustaría tener su cabello o si les gustaría tenerlo de algún otro color.</p> | |

Zona de corte.

Saberes previos:

Retomar un poco la platica que se tuvo anteriormente.

Responder ¿Les gustaría volver a ser estilistas? ¿Lo intentamos?

Explicación:

Escuchar las indicaciones.

Recibir el material.

Cortar el "cabello" de nuestro cliente con mucho cuidado.

Dar una apariencia bonita a nuestro cliente

Evaluación:

Dictar de manera grupal a la maestra ¿Qué oficio o profesión vimos hoy? ¿Dónde trabaja? ¿Qué herramientas utiliza? ¿Cómo ayuda a la comunidad? Para llenar la tabla de los oficios y profesiones.

LIMPIEZA DEL SALÓN.

SALIDA

| ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA (APRENDIZAJE EN EL SERVICIO) | RECURSOS O MATERIALES |
|---|---|
| <p>Momento 4. Creatividad en marcha. Sesión 3 (07 de junio)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Bocina. ● Música. ● Silbato. ● 2 gusanos. ● 2 colchonetas. ● 20 aros de plástico. ● Pelotas pequeñas de plástico. ● 4 tragabolas. ● Cesto grande para las pelotas. ● Conos de plástico. ● Pelotas de basquetball. ● 105 vasos desechables. ● 2 mesas blancas. |
| <p style="text-align: center;">RUTINA</p> <p style="text-align: center;">RECESO</p> <p>Oficios y profesiones. ¿Qué quiero ser de grande?</p> <p><u>Saberes previos:</u> Retomar sobre que oficios y profesiones vimos en el trayecto del proyecto. Dialogar acerca de lo importante que son y como ayudan en nuestra comunidad.</p> <p><u>Explicación:</u> Participar según su nombre vaya saliendo en "los palitos mágicos" Exponer sobre de que vienen disfrazados el día de hoy. Platicar ante la clase porque les gustaría ser eso de grandes o porque quieren estudiar eso.</p> <p><u>Evaluación:</u> Retomar el friso que se les dio a conocer al inicio del proyecto. Responder ¿Qué aprendieron? Dictar a la maestra para que lo vaya anotando.</p> <p>Rally de las profesiones.</p> <p><u>Saberes previos:</u> Recibir a sus papás. Dar los buenos días. Formar filas en conjunto con sus papás. Realizar la activación física para calentar. Formar 2 equipos enumerándose del 1 al 2 para quedar mezclados.</p> <p><u>Explicación:</u> Realizar el rally, pasando por cada estación por turnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estación #1 <p>Pasar gateando por en medio del gusano, mientras el papá lo acompaña por un lado saltando en un pie.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estación #2 <p>Rodar por la colchoneta.</p> <p>Regresar y darle la mano a su papá o mamá para que él se aviente una marometa y puedan seguir.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estación #3 <p>Brincar con los dos pies juntos por los aros.</p> <p>Regresar y correr a darle la mano a su papá o mamá para que pase después el.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estación #4 <p>Competir contra el equipo opuesto cada niño con su papá o mamá lanzando la pelota, cada uno en un tragabolas. Lanzar la pelota cuantas veces sea necesario hasta que la enceste para poder avanzar a la siguiente estación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estación #5 <p>Botar la pelota en zic zac por en medio de los conos.</p> <p>Regresar y correr a darle la mano a su papá o mamá para que pase después el.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estación #6 | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Esperar a que llegue todo el equipo Armar la torre de vasos entre todos (papás e hijos)</p> <p>Bajar con precaución por las escaleras del chapoteadero para cruzarse. Pasar por debajo de la mesa sin tumbar la torre de vasos (en caso de tumbarla, no podrá avanzar hasta que la vuelvan a armar).</p> <p><u>Evaluación:</u> Realizar todo el circuito de regreso. Ir a lavarse las manos. Extender la cobija que previamente se le solicitó. Realizar una actividad de relajación y respiración en conjunto con la educadora. Hacer una brocheta saludable para concluir el rally.</p> <p style="text-align: center;">LIMPIEZA DEL SALÓN. SALIDA.</p> | |
|--|---|--|

FIRMA DOCENTE TITULAR

FIRMA DE DOCENTE FORMADOR DE LA ENEP

FIRMA ESTUDIANTE ENEP

Rubrica.

| Aspectos | Indicadores: | Nivel de desempeño | | | | | | Prom. del aspecto |
|--------------------------------------|--|--------------------|---|---|---|---|----|-------------------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Datos de identificación | Caratula de inicio donde están datos como: Nombre de la alumna y del jardín de niños; fecha de práctica, grupo escolar al que atiende y cantidad de alumnos | | | | | | | |
| Cronograma | Organización de las actividades por día y con horario por semana | | | | | | | |
| Plan de trabajo | Nombre del proyecto y de la estrategia metodológica, ejes articuladores, campo formativo, contenido, PDA, tiempo y organización y los recursos y materiales. | | | | | | | |
| Estructura de las actividades | Registra las actividades permanentes | | | | | | | |
| | Etapas del proyecto | | | | | | | |
| | Contiene los 3 momentos: saberes previos, explicación y evaluación | | | | | | | |
| | Instrumento de evaluación para los PDA a desarrollar | | | | | | | |

NOTA REFLEXIVA

Dentro de esta segunda unidad aunque fue un poco corta, considero que estuvo muy sencilla y que me sirvió para adquirir muchos más aprendizajes tales como el del saber pedagógico, que es todo aquello que se puede decir, que se puede enunciar, acerca de la pedagogía o de las prácticas pedagógicas, que un sujeto (el maestro) pone en funcionamiento en el acto de enseñar, esto es, el fundamento de su práctica, lo cuál nos hace entender sobre la importancia que tiene nuestra práctica como docente dentro de la vida y el aprendizaje de los niños.

Por otro lado, continuamos trabajando con la elaboración de nuestras actividades para la jornada de práctica número dos, en conjunto con la educadora titular y la maestra de práctica, lo cual fue necesario para poder llevar una jornada de práctica satisfactoria.

Por lo que puedo concluir que el trabajo de esta segunda unidad con la maestra Patricia, fue bueno, debido a que nos dio aprendizajes nuevos, nos dio consejos y nos encamino para poder entender un poco más sobre la Nueva Escuela Mexicana y la planeación con esta misma.